



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Научно-практическая конференция:

«Деятельность Университетского образовательного округа МГППУ:  
основные результаты, проблемы и пути решения»

# Практика взаимодействия с учреждениями Университетского округа в рамках экспериментальной работы

Заведующая лабораторией  
«Психолого-социальные  
проблемы профилактики  
безнадзорности и сиротства»  
к. псих. н. В.Н.Ослон  
Москва 31 марта 2011

# УЧРЕЖДЕНИЯ ОКРУГА

- ГОУ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №8 ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- ГОУ ДЕТСКИЙ ДОМ №12 ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

# ЗАДАЧИ, СУБЪЕКТЫ

1. Диагностика потребностей и ресурсов (лаборатория)

2. Разработка технологий и программ (лаборатория)

3. Научное руководство апробацией и внедрением разработанных программ и технологий (лаборатория)

4. Совместная работа по апробации моделей, технологий, проверка практикой, коррекция, внесение изменений (совместно с учреждением)

5. Внедрение (учреждение)

6. Мониторинг (совместно с учреждением)

# Основные направления

- **Направление 1. Разработка и апробация новых направлений деятельности образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях деинституционализации**
- **Направление 2. Разработка и апробация инновационных технологий в рамках традиционной деятельности учреждения**

**Разработка и апробация  
новых направлений  
деятельности образовательного  
учреждения для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, в  
условиях деинституционализации**

- Подготовка и сопровождение замещающей семьи, независимо от формы опеки**
- Помощь биологической семье воспитанника в восстановлении правового и функционального статуса**
- Сопровождение выпускников до 23 лет**

# Экспериментальная деятельность

На 2- городских экспериментальных площадках ДО отрабатываются инновационные модели организации процесса сопровождения семьи, принявшей ребенка на воспитание, в АО.

Организационная модель Службы сопровождения детей-сирот в условиях замещающей семьи как подразделения образовательной организации для детей-сирот. Шк.-инт. №8 (2009-2013гг)

Модель межведомственного взаимодействия при организации сопровождения замещающих семей в АО (создание поддерживающей среды для замещающих семей в территории проживания). Д/ д №12, ЦППРиК «Строгино» в партнерстве с организациями ДСМП, СЗН, КДН, муниципалитетами (2010 -2014гг).

# Процессуальная схема подготовки и сопровождения замещающих семей

Базовая подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание

ОТСЕВ

Получение статуса кандидата

Основная подготовка кандидатов в замещающие родители

Терапевтический уровень подготовки

Совместная подготовка детей и кандидатов в замещающие родители

терапевтическая подготовка детей к приему в семью

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ

КРИЗИСНЫЙ УРОВЕНЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ

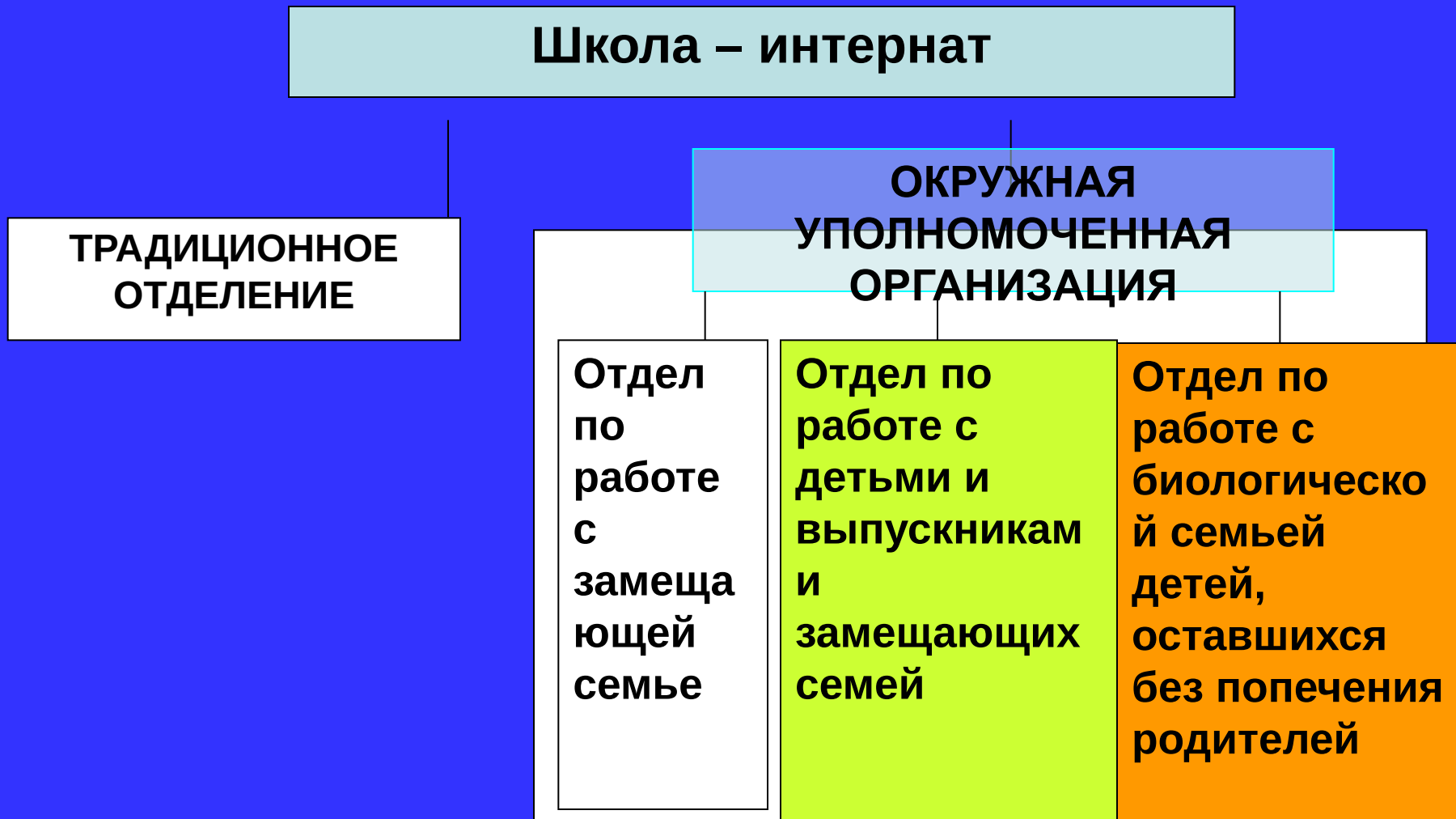
ЭКСТРЕННЫЙ УРОВЕНЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ

МОНИТОРИНГ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ

Базовая подготовка воспитанников к семейному жизнеустройству

Основная подготовка детей к приему в семью

**Схема организационной структуры Окружной Уполномоченной организации по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в условиях семейного жизнеустройства на базе школы-интерната № 8**





# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- предоставление КАЧЕСТВЕННЫХ УСЛУГ по социально – правовой и психолого – педагогической помощи гражданам, желающим принять ребенка на воспитание в семью независимо от формы семейного жизнеустройства, замещающим семьям в процессе осуществления замещающей семейной заботы, выпускникам замещающей семьи, биологическим семьям;
- организация системы МОНИТОРИНГА развития семейного жизнеустройства в ЗАО и получения ОБРАТНОЙ СВЯЗИ от потребителей услуг;
- Обеспечение детей безопасными, стабильными, эмоционально благоприятными условиями жизни в замещающей семье
- Интеграция приемного ребенка в замещающую семью и другие социальные институты
- Снижение влияния последствий депривационного воспитания на развитие и социализацию приемного ребенка
- Поддержка выпускника замещающей семьи в процессе его интеграции и социальной адаптации
- Помощь в восстановлении биологической семьи детей, оставшихся без попечения.

# СУБЪЕКТЫ ПОМОЩИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ



# ЗАДАЧИ

- **СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВА** СЗАО для развития семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- **МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООРДИНАЦИИ** деятельности Организаций в рамках Окружной межведомственной службы;
- **РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ** технологического, нормативного, кадрового обеспечения деятельности Окружной межведомственной службы;
- **Создание единой информационной и поддерживающей среды** для субъектов семейного жизнеустройства в СЗАО;
- **предоставление КАЧЕСТВЕННЫХ УСЛУГ** по социально – правовой и психолого – педагогической помощи СУБЪЕКТАМ семейного жизнеустройства СЗАО;
- **организация системы МОНИТОРИНГА** развития семейного жизнеустройства в СЗАО и получения **ОБРАТНОЙ СВЯЗИ** от потребителей услуг;
- **организационно – методическое сопровождение** деятельности специалистов службы.

# **ИЗМЕНЕНИЯ**

- **Технология организации службы сопровождения**
- **Организация службы в рамках экспериментальной деятельности**
- **Практика работы с семьями**
- **Молодые специалисты МГППУ**
- **Новые направления деятельности педагогического коллектива  
(экспериментальная, исследовательская, программно-методическая)**

# Направление 2. Инновационные технологии в рамках традиционной деятельности учреждения (школа-интернат №8)

**ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ, В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ:**

**Модель специализированной психологической службы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях деинституционализации;**

**Технология реабилитации ребенка после неудачного семейного жизнеустройства, жестокого обращения и насилия**

**Реабилитация возвращенных детей**

**Модель организации социально-опережающей сети воспитанников**

**Программы формирования личностной готовности к самостоятельной жизни и интеграции в «открытом» социуме;**

**Модель организации реабилитационного досуга для воспитанников.**

**Программы подготовки к жизни в семье;**

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

деятельности специализированной психологической службы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях деинституционализации

- **На индивидуальном уровне** – компенсация депривационных нарушений в развитии у ребенка и нарушений его первичной социализации.
- **На уровне микросистемы** – формирование у ребенка идентичности.
- **На уровне мезосистемы** – восстановление или формирование способности ребенка к привязанности, построению эффективных взаимоотношений, формирование социально-поддерживающей социальной сети.
- **На уровне экзосистемы** – создание реабилитационного пространства для воспитанника.
- **На уровне макросистемы** – создание условий для интеграции ребенка в открытом социуме.

## ***Необходимые материалы для работы с детьми-жертвами***



# Оборудование реабилитационной комнаты

**материалы, которые позволяют отыгрывать инстинктивные импульсы, страхи, ассоциироваться с миром животных и символически выражать конфликты и проблемы** через мир и взаимоотношения животных (фигурки диких и домашних животных, разной среды обитания рыбы и проч.);

**материалы, которые дают возможность для ребенка проиграть свои фантазии и выразить потребности и эмоции косвенно и безопасно для себя** (куклы марионетки, перчаточные куклы, куклы без лица, и мягкие игрушки проч.);

**материалы провоцирующие тему выражения силы, агрессии, злости, обиды, соперничества.** Необходимы для отреагирования агрессивных чувств (батаки, дартц, мешочки с крупой, молоток проч.);



# Оборудование реабилитационной комнаты

*материалы, которые могут провоцировать тему опеки и проявления эмоциональных потребностей и зависимостей (соски, бутылочки с соской, плед, «шалаш», проч.);*

*материалы позволяющие ребенку создавать свои конструкции*

*(кубики, конструкторы и проч.);*

*стимулирующие игровые материалы, которые дают возможность детям примерить на себя различные роли (театральная одежда (шляпы, плащи, волшебные предметы, парашют), игрушечные телефоны, кошельки, деньги и проч.);*

*специальные игры (специальные игры(групповые и семейные) «лепешка», «карточная игра для всей семьи», «куча мала», «чудо-мешочек», «хаос», «семейная доска» и т.д.);*

*песочница (специальная конструкция для песка.*

# Организация игрового пространства



Спасибо за  
внимание