

МОУ Прогимназия № 108
г. Улан-Удэ



ПРОЕКТ "Сетевой ресурсный центр

дошкольного и начального школьного образования"



Что такое сетевой ресурсный центр?

- Организованное виртуальное представительство учебного заведения – программно-технический комплекс, который включает полный набор сервисных служб и информационных ресурсов и обеспечивает учебный процесс

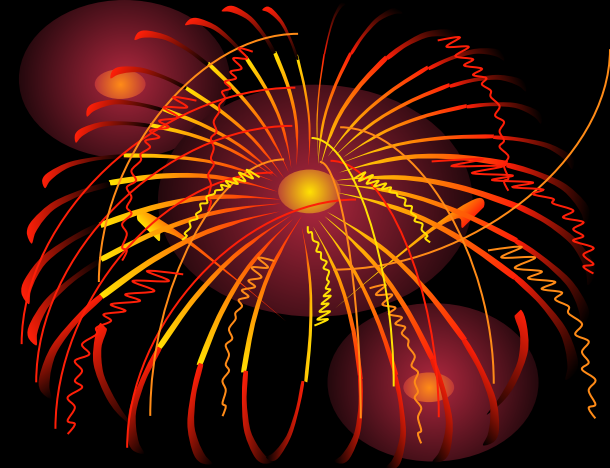


Зачем?

- Форма, адекватная современным темпам жизни;
- Сетевое взаимодействие – способ повышения качества образования (обмен мнениями, участие в принятии решений в результате обсуждения наиболее актуальных вопросов).
- Дистанционное обучение - это повышение эффективности и гибкости организации образования с целью его индивидуализации (запрос существует).
- Способ построения партнерских отношений с ОУ различных типов по всей России, зарубежом - возможность повышения ресурсности образования.



Актуальность проекта



- Логическое продолжение проекта «**Социальное партнерство**»;
- Все более актуально объединение усилий учебных заведений региона, совокупности регионов, всей страны в контексте реформирования образования.
- Сетевые программы меньше всего использованы в плане построения **собственного образования детей**.
- Практически нет сетевых образовательных программ для детей младшего школьного возраста, дошкольного возраста.

Новизна проекта

- **Комплексный характер** сетевых образовательных программ (СОП), что предполагает образовательные программы не только для ребенка, но и одновременно для педагога и родителей, которые в этот возрастной период практически полностью определяют условия жизнедеятельности детей.

Т.е., становясь клиентом сети и тем самым расширяя пространство собственного развития, ребенок с помощью обучающегося рядом взрослого сумел бы самостоятельно выстроить индивидуальную образовательную программу.



Краткая аннотация проекта



- **Идея проекта заключается в организации Ресурсного образовательного центра дошкольного и начального школьного образования на базе нашего образовательного учреждения- прогимназии № 108, образовательные программы которого могли бы стать инновационными ориентирами в системе образования.**

**Учитывая, что любой опыт непередаваем в принципе, мы видим возможность переноса
ОСНОВАНИЙ**

инновационной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

создание модели СРЦ

- создание организационных, педагогических и нормативно – правовых условий продвижения инновационных образовательных программ
- и отработка **механизмов** взаимодействия между образовательными учреждениями в пространстве сети.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Задачи проекта определены целью и непроработанностью многих вопросов сетевого взаимодействия.

На данный момент в качестве задач мы рассматриваем:

1. Определение критериев качества сетевой образовательной программы через внешнюю экспертизу предлагаемых нашим образовательным учреждением программ;
2. Разработка навигационных систем, позволяющих создавать оптимальные образовательные маршруты для любого желающего получить образование в сети.
3. Анализ мотивационных аспектов сетевого взаимодействия и разработка на его основе учебно-мотивационных систем, стимулирующих посетителей сети к эффективному освоению ее образовательных ресурсов.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

(продолжение)

3. Подготовка тьюторов для работы непосредственно в сетевом образовательном пространстве (изменение штатного расписания, разработка должностных обязанностей, решение вопросов оплаты и т.д.)
5. Оформление сетевого сообщества (нормативно- правовая база)
6. Разработка пакета предложений по результатам проектной деятельности.

Планируемые результаты проекта:

- Становление сетевого сообщества ДООУ и начальных школ.
- Разработка внутрисетевых стандартов
- Нормативное и организационно-правовое оформление сети и сетевого взаимодействия ДООУ и начальных школ

Планируемые результаты проекта:

(продолжение)

организация инновационной образовательной среды

на основе создания совокупности сетевых авторских программ.

Это не просто альтернатива традиционным, институционализированным структурам дошкольного и начального образования, но, прежде всего, станет катализатором инновационного движения

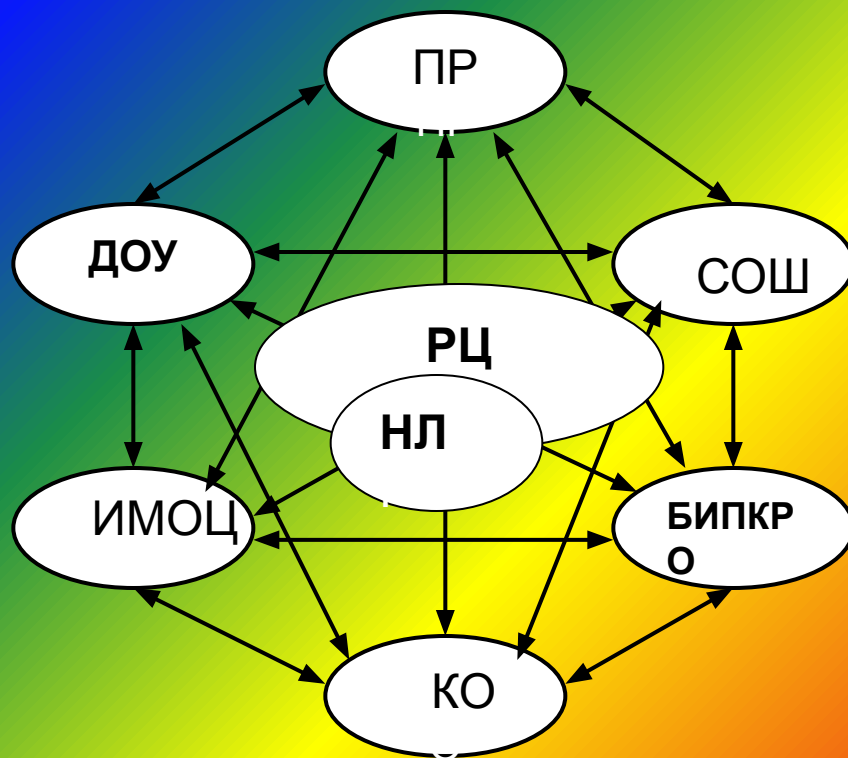
в республике, так как в сети происходит выстраивание отношений,

в которых идет

процесс взаимного развития сторон,

встречающихся в сети.

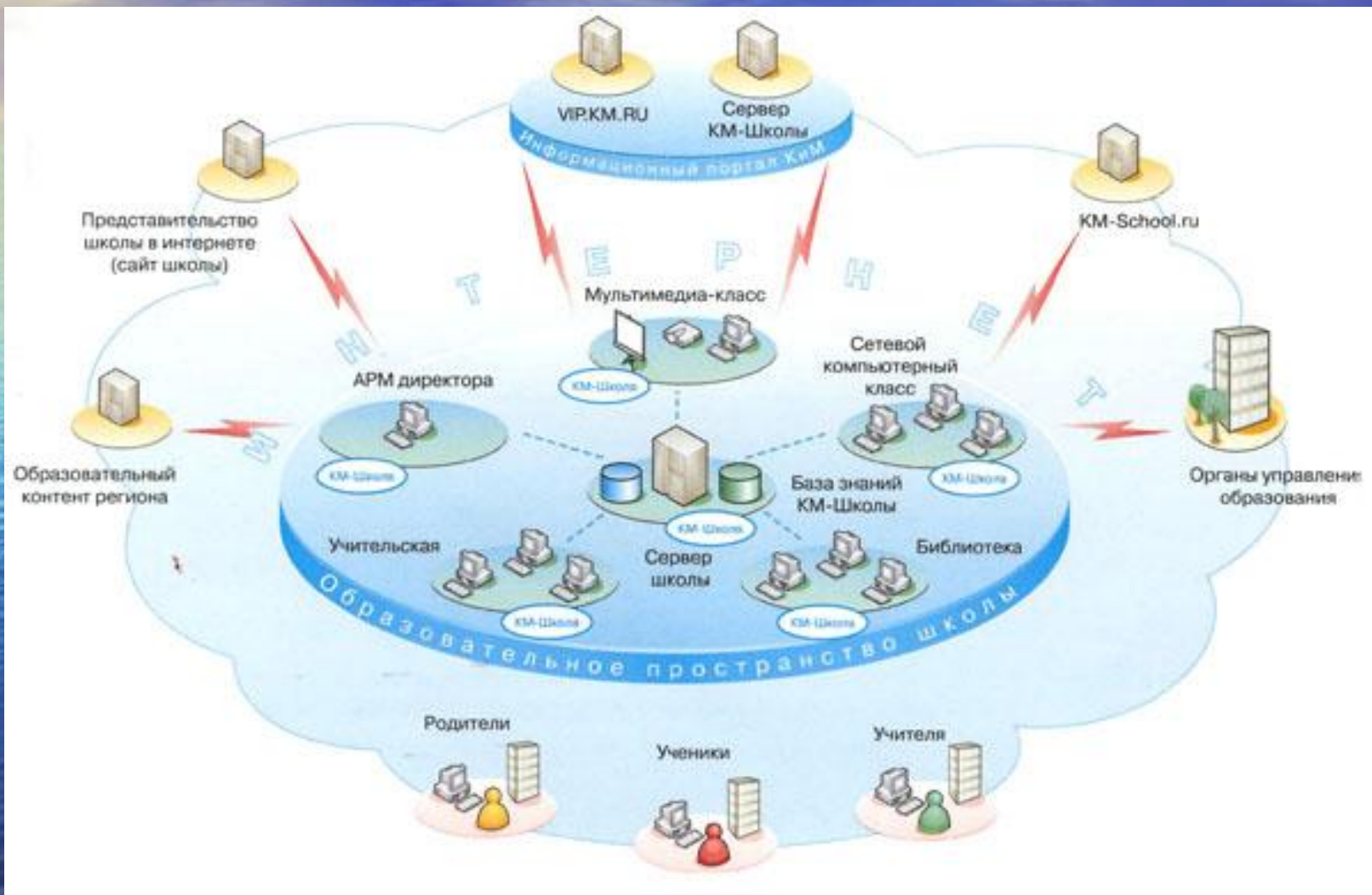
Модель внешней сетевой организации



ПР – Прогимназия №108 ,СОШ – средние общеобразовательные школы;
ИМОЦ- информационно-методический образовательный центр, КО –комитет по образованию г.Улан-Удэ;ИПК - БИПКРО; НЛ- Научная лаборатория,
РЦ-Ресурсный центр

организация работы в сети (подробная схема)

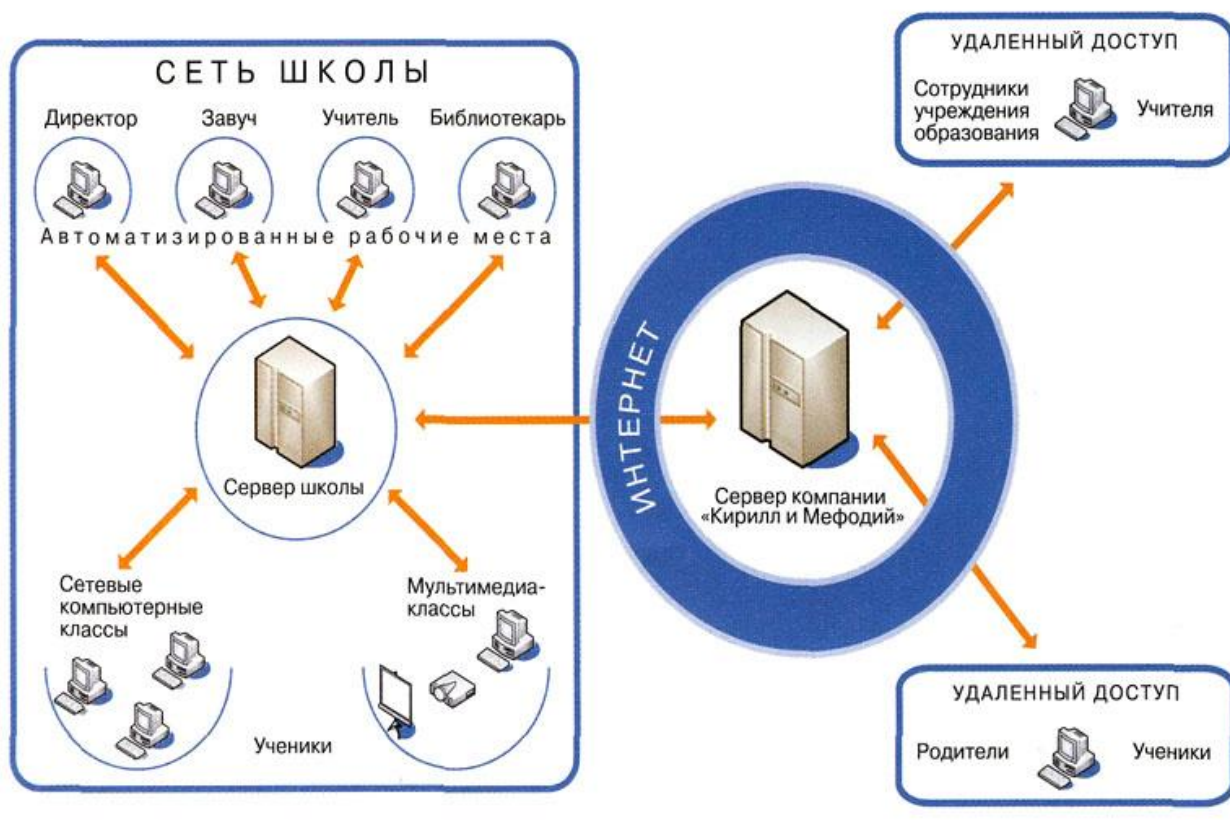
организация работы в сети (подробная схема)



организация работы в сети (подробная схема)




организация работы в сети (подробная схема)

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Научная лаборатория как ядро ресурсного центра.

1.Необходимость

- Ресурсный центр представляет собой некоторую систему, а не набор отдельных фрагментов;
-  Научная работа является базовым компонентом современной школы, основой ее развития. Т.к. для того,  чтобы ответить на «вызовы» современной культурной ситуации и связанные с этим кризисные моменты развития школы, необходимо переосмысление многих представлений, в первую очередь, мировоззренческих (о природе человека, его сущности, и смысле развития и т, п.).
- Кроме того, модернизация системы образования ставит новые задачи, связанные с жизнедеятельностью школы,  которые вообще нельзя решить без опоры на научные исследования в области философии образования, управления, менеджмента и т.п.

Направления работы

Научной лаборатории

ВО МНОГОМ связаны с необходимостью разделения педагогического труда:

- ▣ диагностика и мониторинг образовательного процесса,
- ▣ научно-методические разработки;
- ▣ проектирование;
- ▣ обучение;
- ▣ информационно-издательская деятельность
- ▣ разработка и оформление нормативно-правовых основ изменяющейся деятельности и т.п.

Вероятно, это ...
далеко не все...

Научная лаборатория

- ❑ Плюсы формата научной лаборатории заключаются в том, что к научно-исследовательской деятельности подключаются **все участники образовательной среды** (взрослые, дети, студенты).
- ❑ Исследования в рамках научной лаборатории дают огромное количество **навыков** и еще один важнейший элемент развития – **мотивацию**.

Исследователей всегда движет вперед ***стремление к познанию мира, процессов, которые происходят в на данном этапе развития.***

Предлагаемая модель



Сетевого центра позволяет:

- ❖ организовывать дистанционную научно-методическую работу (мастер-классы, семинары);
- ❖ проводить чат - конференции в рамках научно-методических мероприятий;
- ❖ публиковать в электронном виде материалы методического и учебного характера и другие виды учебной информации (разработки уроков, тесты, ролевые игры, сценарии и другие);
- ❖ иметь свободный доступ к муниципальным, региональным, российским и зарубежным базам данных,
- ❖ поиск информации по запросам;
- ❖ дистанционное образование и прочие информационные услуги.



□ Реализация компетентностного подхода в образовании.

Вот некоторые из получаемых навыков

- владение компьютером, умение сформулировать задачу так, чтобы она была формализована для компьютерного решения,
- Умение ориентироваться в информационном пространстве
- умение оформлять результаты деятельности в форме тезисов доклада, подготовить и сделать сообщение, с использованием современных презентационных возможностей,
- навыки общения с коллегами по электронной почте,
- умение четко сформулировать свои вопросы или предложения с учетом требований этики и многое другое
- навыки самообразования
- умение работать со всеми субъектами образовательной среды
- навыки рефлексии, осмысления собственного педагогического опыта.
- и т.д.



Вывод: Сетевая организация – это:

- 1. установка на преодоление автономности и закрытости субъектов сети;
- 2. взаимодействие образовательных услуг на принципах социального партнерства;
- 3. выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей между учрежденческими и инициативными проектными группами, опорными школами, экспериментальными педагогическими площадками, другими образовательными учреждениями;

В результате внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия создается инфраструктура, образующая информационно- коммуникативную среду.

Технически это обеспечивается за счет создания Интернет – сайтов, на которых публикуются все рабочие материалы.

«Сеть – это такой тип отношений, в котором каждая единица является источником своих целей и влияет на деятельность всех остальных единиц. Интерес взаимодействия и взаимообращения друг к другу в сети заключается в востребованности результатов деятельности каждой единицы сети. А управление происходит не директивно, а конвенционально. То есть **управление сетью – это возникающие и особым образом укореняющиеся соглашения, конвенции».**

Адамский А.И.