

Роль различных источников  
информации при организации  
исследовательской деятельности  
ШКОЛЬНИКОВ

# Особенности исследовательской деятельности школьников.



**Учебно – исследовательская деятельность школьников** – деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

**Исследовательский метод** – самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением следующих элементов научного исследования:

- \* наблюдение и самостоятельный анализ фактов;
- \* выдвижение гипотезы и её проверка;
- \* формулирование выводов, закона или закономерности



# Виды научно – исследовательской деятельности

Учебный  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
**Учебный эксперимент**

— —

**Аттестационная работа**

— —

Исследова-  
 тельская  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
**Исследовательская практика учащихся**

— —

Участие  
 старшекласс-  
 ников в  
 олимпиадах,  
 конкурсах,  
 конферен-  
 циях

— —

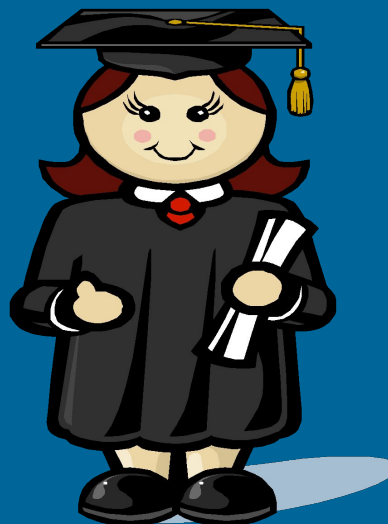
**Ученическое научно – исследовательское общество**

— —

*Позволяет организовать освоение  
следующих элементов  
исследовательской деятельности:*

- планирование и проведение эксперимента;
- обработка и анализ его результатов.

Учебный  
 Эксперимент

### **Цели:**

- совершенствование навыков исследовательской работы;
- формирование исследовательской компетенции;
- углубление знаний в выбранных предметных областях;
- формирование исследовательских умений, практических и общеучебных навыков;
- самоопределение в выборе будущей специальности;
- знакомство с научными учреждениями, лабораториями, технологическими процессами;
- формирование коммуникативных навыков работы со специалистами

Исследова-  
тельская  
практика  
учащихся



## Шаги

Предложение тем исследования

Изучение учащимися данных тем с использованием дополнительной литературы

Осуществление выбора темы

Изучение учащимися различных источников с целью расширения осведомлённости по проблеме

Конкретизация идей

Поиск возможностей; проектирование основных этапов исследования; выявление виноватых

Составление учащимися плана – графика работ

Осуществление руководства практической деятельностью

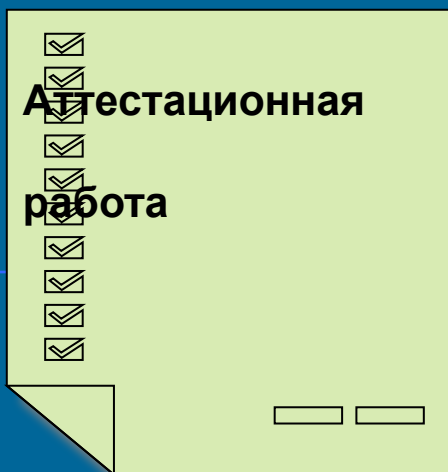
Анализ и оценка учащимися полученных результатов

Оформление статьи – отчета о результатах исследования; рецензирование виноватых руководством; оценка исследовательской практики учащимися

Исследова-  
тельская  
практика  
учащихся



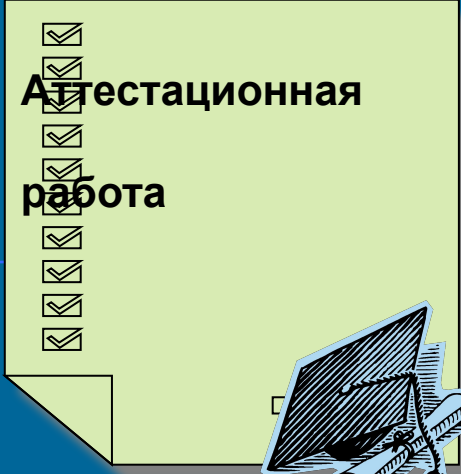
**Аттестационная работа (реферат) – учебно – исследовательское ученическое произведение на определённую тему.**



**Цели:**  
\* систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьников;

\* развитие навыков самостоятельной работы;

\* овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач.



Аттестационная  
работа

Выдвижение проблем

Выявление, введение в научный оборот новых источников



Установление новых связей между известными явлениями

Новая постановка известной проблемы

Крупные выводы



Рекомендации об использовании выводов в учебном процессе







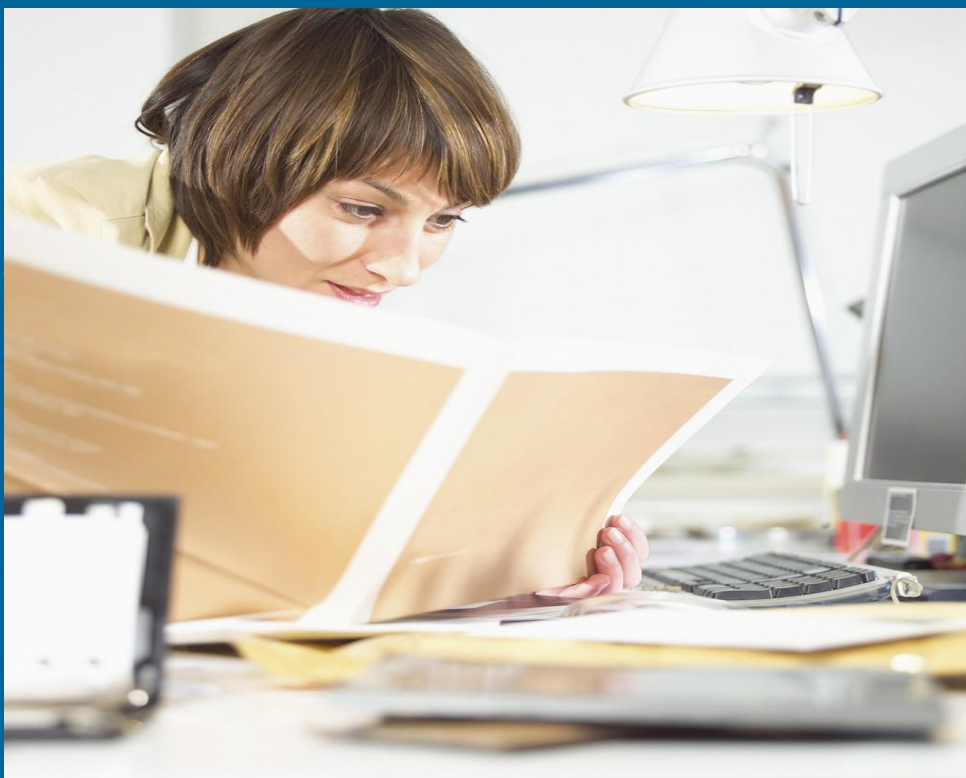


Уча  
старшеклас-  
сников в  
олимпиадах,  
конкурсах,  
конферен-  
циях



**Выполнение учащимися учебных исследований  
или их элементов  
в рамках данных мероприятий**

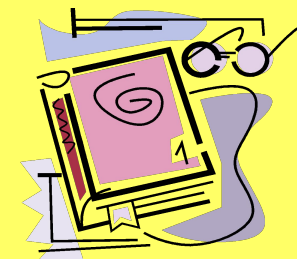




Ученическое  
 научно –  
 исследова-  
 тельское  
 общество



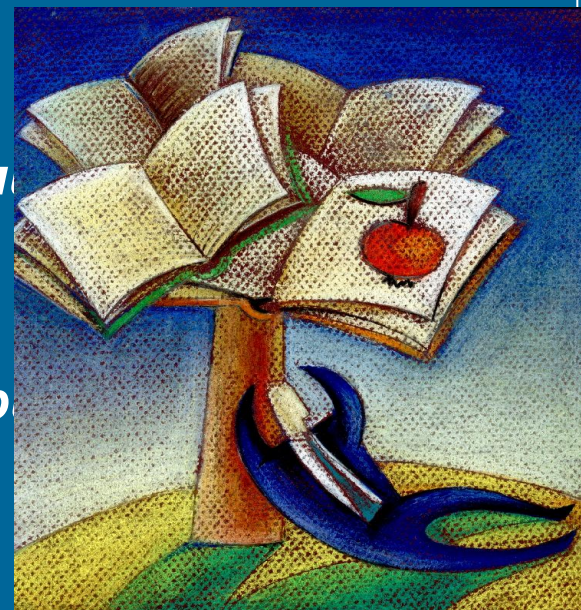
**Форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.**



# Технология организации учебно – исследовательской деятельности учащихся

## Основные этапы учебного исследования:

- *Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения;*
- *Выбор темы исследования;*
- *Выбор цели исследования;*
- *Определение задач по достижению цели;*
- *Определение методов исследования;*
- *Сбор собственного материала;*
- *Анализ и обобщение собранного материала;*
- *Собственные выводы*



# Технология организации учебного исследования учащихся

## Как возникают темы исследований?

Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения	Доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки	Рекомендуемый учителем список тем исследований	Собственные вопросы и интересы учащихся
--	--	--	---

## Как воплотить исследование?

Подбор научного руководителя	Составление плана или проекта будущей работы	Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент
------------------------------	--	---

## Написание работы

Анализ полученного материала, систематизация, классификация	Синтез	Обобщение, выводы
---	--------	-------------------

## Первая оценка работы

Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования
--	--------------	----------------------------------

## Подготовка к презентации работы

Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала
---	---------------------	---------------------------------

## Презентация результатов исследования

# Модели организации учебно– исследовательской деятельности учащихся.



**Обучение исследованию**



**Приглашение к исследованию**



**Систематическое исследование**

**Обучение  
исследованию**

**Приглашение  
к исследованию**

**Систематическое  
исследование**

**Цель:**

**Освоение процесса  
исследования**

**Развитие проблемного  
видения,  
стимулирование  
поискового мышления**

**Формирование научного  
мышления, синтез  
процесса  
исследования и его  
результатов**

**Технология**

**Учитель ставит  
проблему и  
намечает  
стратегию  
и тактику её  
решения,  
само решение  
должен найти  
учащийся**

**Учитель ставит  
проблему, но  
метод  
её решения  
ученики ищут  
самостоятельно**

**Постановка  
проблемы,  
поиск методов её  
исследования  
и разработка  
решения  
осуществляется  
учащимися  
самостоятельно**

# Поиск информации



## *Задачи:*



\*познакомить учащихся с системой хранения информации;

\*научить школьников ускоренному поиску и обработке информации





# Источники информации

Базы данных  
библиотек



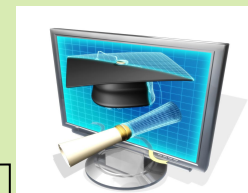
Учебная и  
научная  
литература



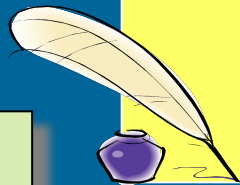
Художест  
венная  
литература



Базы данных  
сети Интернет



## Документы



**Традиционные письменные источники  
(книги, журналы, брошюры, газеты и т.п.)**



**Источники, содержащие информацию,  
предназначенную для хранения  
и передачи пользователю (рукописные  
материалы,  
аудиовизуальные средства:  
звукозапись, кино и видеофильмы,  
наглядные пособия, коллекционные  
материалы,  
мультимедийные средства**

