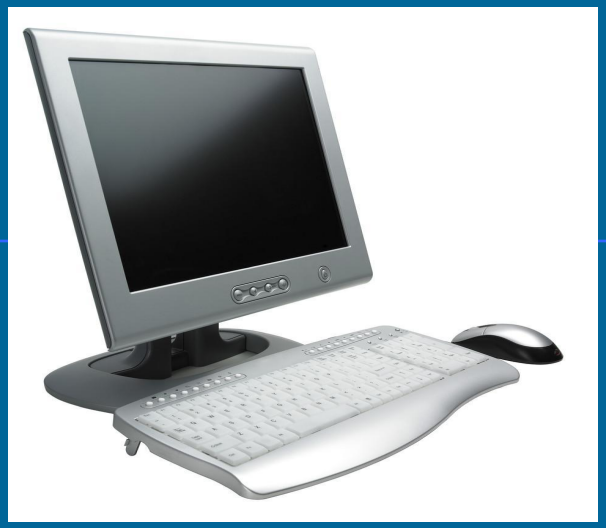
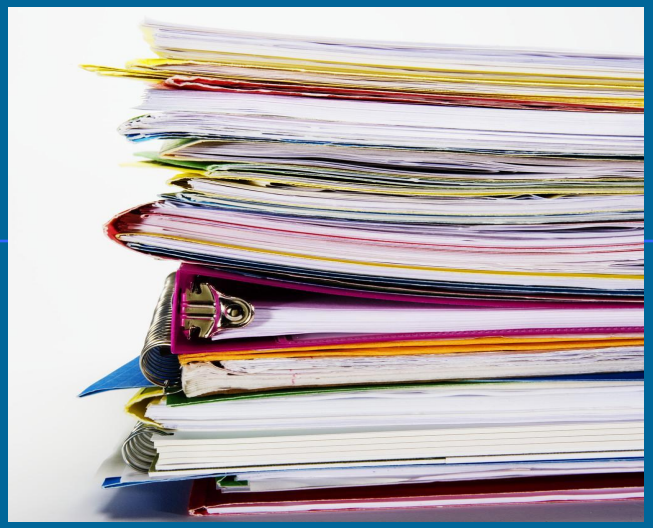




Роль различных источников информации при организации исследовательской деятельности школьников

Особенности исследовательской деятельности школьников.

Учебно – исследовательская деятельность школьников – деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Исследовательский метод – самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением следующих элементов научного исследования:

* наблюдение и самостоятельный анализ фактов;
* выдвижение гипотезы и её проверка;
* формулирование выводов, закона или закономерности

Виды научно – исследовательской деятельности

Учебный эксперимент

Исследова-тельская практика учащихся

Аттестационная работа

Участие старшеклас-сников в олимпиадах, конкурсах, конферен-циях

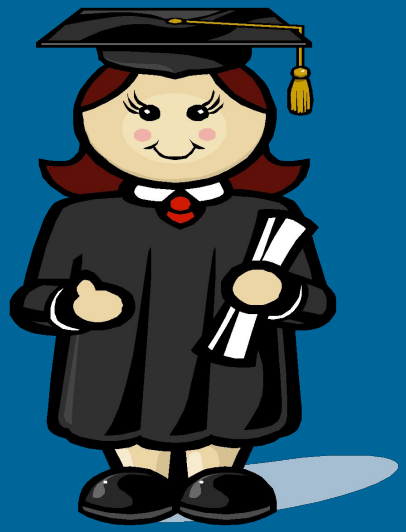
Ученическое научно – исследова-тельское общество

Позволяет организовать освоение следующих элементов исследовательской деятельности:

- **планирование и проведение эксперимента;**
- **обработка и анализ его результатов.**

Учебный

Эксперимент



Цели:

- совершенствование навыков исследовательской работы;
- формирование исследовательской компетенции;
- углубление знаний в выбранных предметных областях;
- формирование исследовательских умений, практических и общеучебных навыков;
- самоопределение в выборе будущей специальности;
- знакомство с научными учреждениями, лабораториями, технологическими процессами;
- формирование коммуникативных навыков работы со специалистами

Исследова-тельская практика учащихся

Исследовательская практика учащихся

Шаги

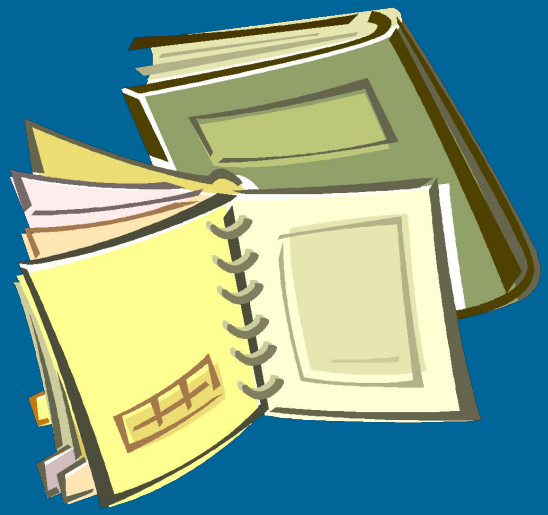
- Предложение тем исследования
- Изучение учащимися данных тем с использованием дополнительной литературы
- Осуществление выбора темы
- Изучение учащимися различных источников с целью расширения осведомлённости по проблеме
- Конкретизация идей
- Поиск возможностей; проектирование основных этапов исследования
- Составление учащимися плана – графика работ
- Осуществление руководства практической деятельностью
- Анализ и оценка учащимися полученных результатов
- Оформление статьи – отчета о результатах исследования; рецензирование руководителем; оценка исследовательской практики ученика

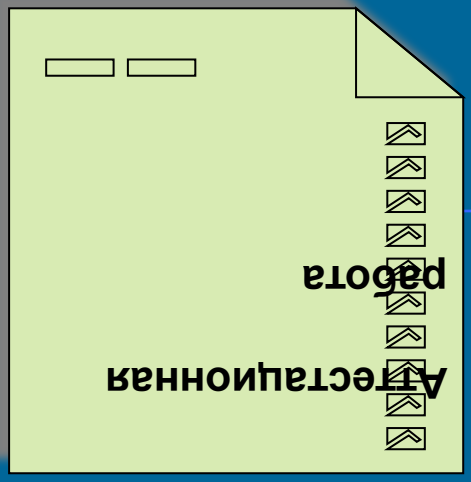
Цели:

*** систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьников;**

*** развитие навыков самостоятельной работы;**

*** овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач.**





Аттестационная работа **(реферат) – учебно – исследовательское ученическое произведение на определённую тему.**

Рекомендации об использовании выводов в учебном процессе

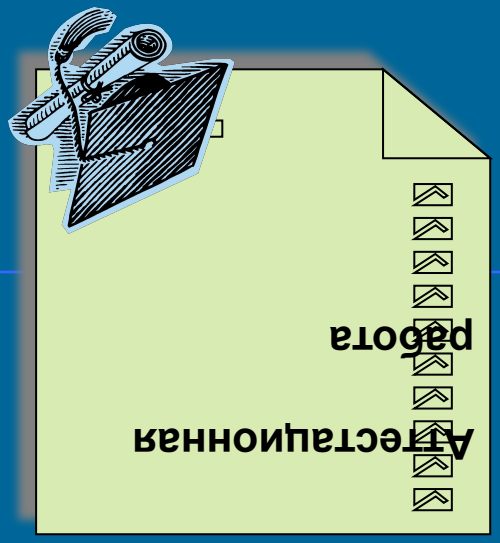
альные выводы

Новая постановка известной проблемы

Установление новых связей между известными явлениями

Выявление, введение в научный оборот новых источников

Выдвижение проблемы



Подготовка к защите

Рецензирование

Оформление работы

Внесение исправлений, литературная обработка

Проверка текста научным руководителем

Формулировка выводов

Письменное изложение результатов исследования

Сбор материала, составление библиографии

Составление календарного плана работы

Выбор методики работы над источниками

Составление плана работы

Выбор темы

Шаги

Аттестационная работа

Участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Выполнение учащимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

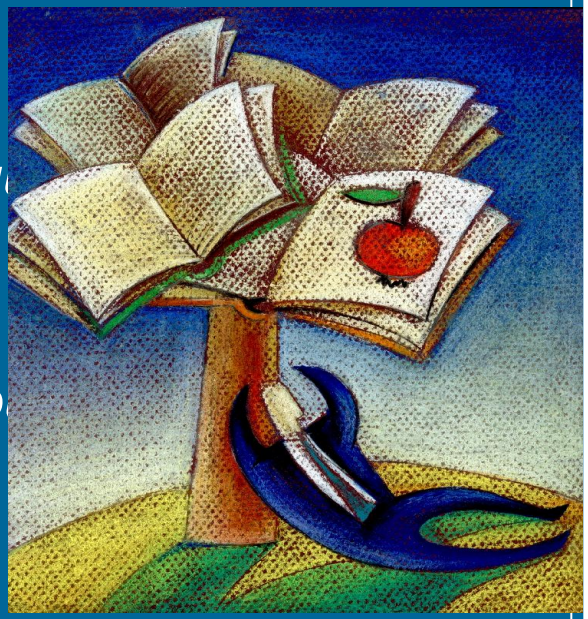
Ученическое научно – исследова-тельское общество

Форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др..

Технология организации учебно – исследовательской деятельности учащихся

Основные этапы учебного исследования:

- ***Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения;***
- ***Выбор темы исследования;***
- ***Выбор цели исследования;***
- ***Определение задач по достижению цел***
- ***Определение методов исследования;***
- ***Сбор собственного материала;***
- ***Анализ и обобщение собранного матер***
- ***Собственные выводы***

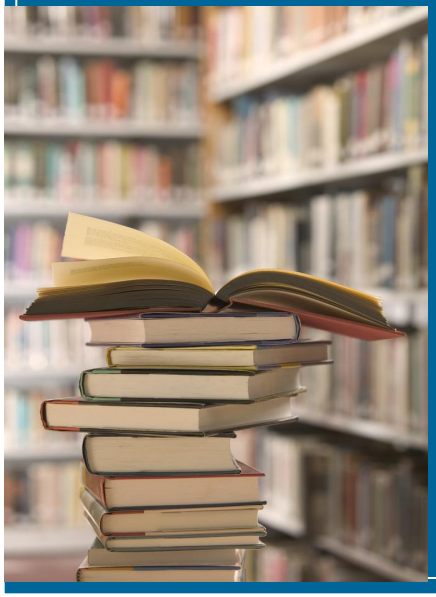


Технология организации учебного исследования учащихся

Как возникают темы исследований?			
Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения	Доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки	Рекомендуемый учителем список тем исследований	Собственные вопросы и интересы учащихся
Как воплотить исследование?			
Подбор научного руководителя	Составление плана или проекта будущей работы	Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент	
Написание работы			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация	Синтез	Обобщение, выводы	
Первая оценка работы			
Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования	
Подготовка к презентации работы			
Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала	
Презентация результатов исследования			

Модели организации учебно–исследовательской деятельности учащихся.

Обучение исследованию



Приглашение к исследованию

Систематическое исследование

Обучение исследованию

Приглашение к исследованию

Систематическое исследование

Цель:

Освоение процесса исследования

Развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления

Формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов

Технология

Учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение должен найти учащийся

Учитель ставит проблему, но метод её решения ученики ищут самостоятельно

Постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно

Поиск информации

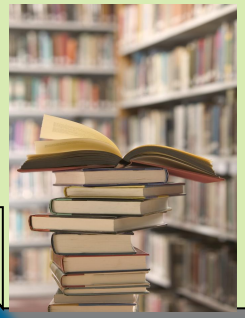
Задачи:

***познакомить учащихся с системой хранения информации;**

***научить школьников ускоренному поиску и обработке информации**

Источники информации

Базы данных библиотек

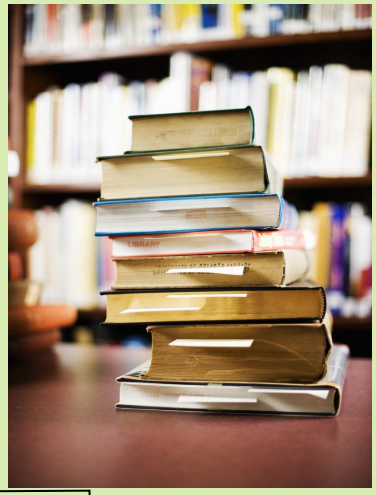


Учебная и научная литература

Художественная литература

Базы данных сети Интернет

Документы



Традиционные письменные источники (книги, журналы, брошюры, газеты и т.п.)

Источники, содержащие информацию, предназначенную для хранения и передачи пользователю (рукописные материалы, аудиовизуальные средства: звукозапись, кино и видеофильмы, наглядные пособия, коллекционные материалы, мультимедийные средства