

# Социальный проект «Маленький принц Земли»



*Разработчик  
Безручко В.В.*

# Постановка проблемы

Вклад школы в экологическое образование может состоять в вовлечении учащихся в разработку и осуществление целенаправленных экологических проектов, поскольку проблема формирования проектной культуры актуальна, практикоориентирована, и способствует становлению социальной зрелости обучающихся.



*Целью проекта является создание социально-педагогических условий для воспитания и развития свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению в процессе ее взаимодействия с окружающей социальной и природной средой.*

## **Задачи:**

1. Использование экологического потенциала общеобразовательных предметов и специальных курсов, внеурочных и внешкольных занятий с целью организации учащихся на экологическую деятельность.
2. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры.
3. Формирование позитивного опыта взаимодействия учащегося с окружающим миром, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности.
4. Формирование активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему (природной и социальной среде, людям, самим себе).
5. Развитие чувства личной ответственности.

# Методы реализации проекта

Методы разнообразны: это практические, игровые, творческие, познавательные, массовые мероприятия, конкурсы, просмотры фильмов, создание презентаций, защита плакатов, проектов, коллективные творческие дела, экскурсии, проведение выставок, опытов, демонстраций, обсуждения в малых группах, туристско-краеведческая деятельность.



Вертикаль ные блоки	Горизонтальные блоки				
	Планета величиной с дом	Заповедная планета	Планета моего города	Межпланет ная экспедиция	Дачный сезон
Я-планета					
Планета людей					
Живая душа природы			<i>Доброе сердце (помощь приютам)</i>		
Красота спасёт мир	<i>Посади дерево</i>				
Знания во спасение	<i>«Мир вокруг нас»</i>				
Взаимодейс твие плюс	<i>Зелёный лабиринт</i>				

# Сроки реализации проекта

## Календарный план на 2011-2012 уч.год

Мероприятие	Период	Место	Методы	Ответственный
Всероссийская акция «Неделя добра», городская акция «Доброе сердце»	Октябрь - ноябрь	Лицей	Презентация информации о городских приютах, сбор средств и вещей для приютов, встреча с волонтерами	Безручко В.В., ба, классные руководители
Лицейская акция «Посади дерево»	Сентябрь- май	Пришкольный участок	Посадка семян дуба, уход за семенами, посадка проростков на пришкольный участок	Безручко В.В., ба
Городской экологический марафон «Зелёный лабиринт».	Октябрь- март	Лицей, ДДТ «Юниор»	Интеллектуальная игра	Безручко В.В., учащиеся 6 классов
Городская экологическая конференция «Мир вокруг нас»	Март, апрель	Лицей, ДДТ «Юниор»	Научно-практическая конференция (презентации)	Безручко, учащиеся 6 классов

# Ресурсы проекта

- 1. Человеческие ресурсы – учащиеся 6а (как организаторы) и других классов
- 2. Материальные ресурсы – транспорт (поездки в приюты, на экскурсии)
- 3. Финансовые ресурсы на приобретение различных материалов
- 4. Информационные ресурсы (источники: литература, интернет и др. СМИ)



# Ожидаемые результаты.

1. Создание на территории Лицея № 9 экологически благоприятной среды
2. Овладение учащимися знаниями и умениями в области экологии
3. Воспитание у детей эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира
4. Формирование умения видеть красоту окружающего мира
5. Привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту
6. Овладение умением прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.



# **Всероссийская акция «Неделя добра», городская акция «Доброе сердце»(помощь приютам бездомных животных).**

*Эта акция имеет место на пересечении блоков «Живая душа природы» и «Планета моего города».*



Сделайте что-то хорошее - люди последуют вашему примеру.  
Альберт Швейцер

### Берегись автомобиля!

23 июля во дворе дома по улице Станиславского водитель маршрутного такси сбил собаку. Человек не остановился, более того, неторопливо проехал ещё и по передним ламам... Очевидцы оттащили собаку с дороги и обратились в наш Фонд за помощью. Но к сожалению, никому не пришло в голову записать номер машины. Отчего так? Самые привычные наши мысли - «все равно ему за это ничего не будет или ну, это всего лишь бездомная собака...»? Таким образом, мы считаем зло неизбежным? Нам ли менять в своем созна-



Фото: Найдём после операции

в моральных типов, которые мы намерены есть отдельно - в Главном Кодексе. Мы мысленно на веди куда идёшь и от этого более равнодушные и безответ-

Борисовна водителю авто-

о мои таких случаев не обидели. Овсю, ещё в мойбела - как на трассе неопытная выскочила собака, за нами машина сбита её вынудила, и сломал, навряд ли танковались, вернулись на-ли собаку в машину и посп-тирону города. Думаю, тут был бы так же, это со-нормально.

и деле такое бывает доста-то. За три года деятельности кроме операции - принят при-е собак с автомобильными - это, в среднем, 5 собак

Мояго лесика, сбилось на машинной, обиделись. Мы нашли его в клинику, особенно если собака кри-е, диагноз - разрыв печени, у него было несколько операций, переломы ноги, хвоста, лапы, но уши. Та-

моша - так его звали, сегодня умер...

Поди, прошу вас! Я сама взяла и муж за рулем, но при езде беззащитно борозу животному са «тормозить или нет?» не возникает. Машина - это, а животное - это друг, член семьи. Если его не жалко, так хотя бы злых поймайте - очень больно, у меня есть. Обиднее Тимоша был очень близок, что произошло? Плачу, больш-е, будьте милосерднее!

Здесь хочется добавить одно. Уважаемые владельцы своих питомцев, БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! Ничто не позаботится о безопасности ваших питомцев лучше, чем вы. Не отправляйте ребенка гулять с собакой, особенно если собака кричит и не в норм случае не отправ-те собаку гулять одну! Держите собаку на поводке. В нашем городе не-



**Доброе сердце**  
информационное издание благотворительного фонда помощи животным  
www.fonddds.ru

## БЛАГОДАРНОСТЬ

За искреннее, тёплое, ответственное, неравнодушное отношение к животным, за внимание, заботу и любовь, за Ваше доброе сердце

Объявляется БЛАГОДАРНОСТЬ преподавателю лица №9 Безручко Викторя Владимировна и её ученикам

Генеральный директор

*О.В. Грачева*



Совершая добрые дела, мы наполняем наш мир светом и теплом!

2011 г.

№3 октябрь 2011 г

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ

Доброе сердце

### «Уроки добра» - обучение по специальности «Человек»



Фото: «Уроки добра» СОШ №12

С началом нового учебного года вновь стартовал один из самых успешных проектов нашего Фонда - «Уроки добра».

Уже третий год волонтеры Фонда «Доброе сердце» посещают школы, гимназии и лица нашего города и проводят с учащимися беседы на тему гуманного отношения к животным. Ученики, их родители и учителя с удовольствием участвуют в благотворительной акции помощи питомцам Горьковского приюта: в литературных и художественных конкурсах, приезжают в приют, чтобы порадовать, угостить и приласкать собак и кошек, пострадавших от человеческой жестокости и равнодушия.

Маргарита Владимировна Теплянова, руководитель экологического кружка «Журавушка» гимназии №13 (Нязосифирская), считает, что такие мероприятия очень важны, потому что они с юных лет учат быть неравнодушным, учат сочувствию и желанию помочь ближнему, кто попал в тяжелую ситуацию; способствуют воспитанию в детях чувства ответственности, справедливости, сострадания.

«Учащиеся очень активно участвовали в акции помощи животным», - рассказывает Маргарита Владимировна. - Некоторые дети приносили по несколько раз, несли по несколько мешков корма, одевал, поваров, мисок и так далее. Кто-то клетку даже принес, от канарейки - подумали, вдруг пригодится... Родители отнеслись к зоосоциальному мероприятию очень адекватно. Во всем помогаем.



Фото: Награждение учащихся гимназии №12

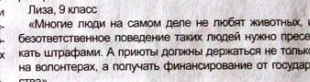
и даже фотографии, которые были, так сказать, не очень добрые - они тоже это поняли, что дети должны видеть все, и к чему приводит жестокость человеческая, они тоже должны знать».

На вопрос, стоит ли родителям беспокоиться, если ребенок проявляет жестокость и агрессию к домашним или бездомным животным, педагог отвечает однозначно: «Конечно, стоит. Потому что следующие могут быть они на очереди».

«Уроки добра» нашли живой, душевный отклик среди учащихся всех возрастов, с первого класса по одиннадцатый - на совместную повестку в приют собрались как малыши с родителями, так и почти взрослые юноши и девушки. В своих интервью корреспондентам дети были единодушны: животных обижать нельзя, нужно беречь их жизнь, уважать их старость, отдавать любовь и заботу на их бесконечную преданность.

Лера, 11 класс: «Я очень люблю собак. У меня дома собака, и она не первая... А в следующем году я пойду учиться на ветеринара».

Лиза, 9 класс: «Многие люди на самом деле не любят животных, и безответственное поведение таких людей нужно пресекать штрафами. А приюты должны держаться не только на волонтерах, а получать финансирование от государства».



Девочки рассказали, что решение участвовать в акции было принято всеми классом, а родители отнеслись с пониманием и охотно поддержали и спонсировали их благотворительный энтузиазм.

Администрация гимназии была торжественно вручена почетная грамота за участие в проекте, а затем шесть машин, груженных «гуманитарной помощью», повезли всех желающих на экскурсию в Приют.

Фонд «Доброе сердце» выражает искреннюю благодарность школьникам за помощь для питомцев Горьковского приюта, за доброе отношение к животным. Огромное спасибо родителям и педагогам за воспитание в детях самых важных человеческих качеств: доброты, справедливости, бережного отношения ко всему живому.

Наталья Немцова

## *Акция «Посади дерево».*

*Эта акция имеет место на пересечении блоков «Красота спасёт мир» и «Планета величиной с дом».*



# Участие экокоманды «Эдельвейс», школьников 6 классов, в городском экологическом марафоне «Зелёный лабиринт».

Эта акция имеет место на пересечении блоков «Взаимодействие плюс», «Знания во спасение» и «Планета величиной с дом».



сту. Но ее место заняла Ира Белоусова, капитан команды подрас-

и родители учащихся лицея № 22.

ценно! Основательница клуба «ЭкоЛаб», это Ольга Анна Худякова, гимназия № 4.

## Зеленый лабиринт

Недавно в Детском доме творчества «Юниор» прошел финал экологического марафона юниоров «Зеленый лабиринт». Состязались самые сильные команды города. Вопросы были из самых разных областей: эволюция, ДНК, атаксизмы, палеонтология, уголь, нефть, папоротники, прокариоты, хлорофилл, фотосинтез, открытия великих ученых, один тур был посвящен Году российской истории.

В результате сразу две команды Железнодорожного района стали лауреатами конкурса: ученики 6 класса лицея № 9 (Иван Бахтин, Михаил Новиков, Даниил Федера, Яна Даркова, Михаил Овчин и Дима Клименко), ученики 7 «А» лицея № 22 «Дети индиго» (Юлия Кех, Анастасия Колесниченко, Анастасия Махаль, Наталья Шаралова, Екатерина Шугарова, Виктор Бравве). Ребята были награждены дипломами «Экологическая десятка».



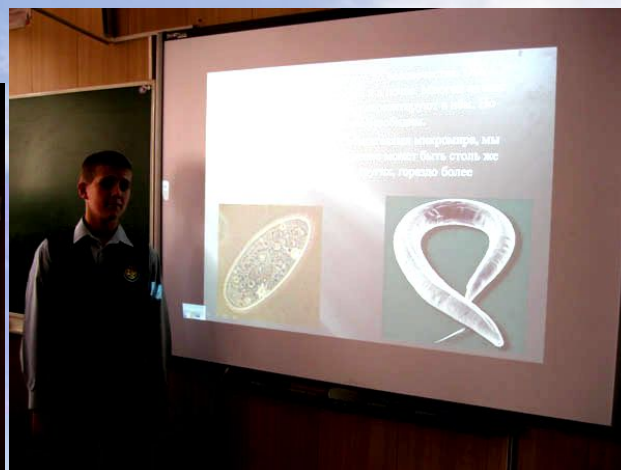
**Внимание школьников и студентов!**  
МУП г. Новосибирска «ГОРВОДОКАНАЛ»  
объявляет 10-й конкурс творческих работ  
**«ВОДА В НАШИХ РУКАХ».**

**ВНИМАНИЕ!**

Пары тропических бабочек от не только юных! Сделайте из НАТУРАЛЬНЫХ ТРОПИЧЕСКИХ бабочек или

# Участие учащихся 6 классов в Городской экологической конференции «Мир вокруг нас».

Эта акция имеет место на пересечении блоков «Знания во спасение» и «Планета величиной с дом».



# *На 2012-2013 учебный год дополнительно планируются мероприятия:*

- 1. Субботник** (апрель, май, сентябрь, 6-11 классы).
- 2. «Помоги животным»** (май, октябрь, 3-4, 5-7 классы). Выступление эколога, преподавателя экологии в НГПУ Ермакова Л.Н., учащихся ба класса с беседами о животных.
- 3. «Фантики – не только мусор»** (декабрь, 1-5 классы). Выставки аппликаций из фантиков.
- 4. Фотоконкурс «Братья наши меньшие»** (январь, 1-11 классы).



# Практическая значимость проекта

1. Способствует успешному решению задач экологического воспитания школьников.
2. Открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром.
3. Актуализирует субъектную позицию ребёнка в педагогическом процессе; идущую от его потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей; стимулирует детскую самостоятельность.
4. Выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.
5. Способствует актуализации знаний, умений, навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.
6. Стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности;
7. Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное, а также фиксировать рост личности ребёнка и вести его по ступеням роста – от проекта к проекту.