

Муниципальное образовательное учреждение
«Тарская сош №2»

**Исследовательская
деятельность
младших школьников**

Учитель начальных классов:
Смолякова Мария Васильевна

**«Чтобы научиться
добывать знания,
надо овладеть техникой
исследовательского поиска»**

А. Савенков

Цель организации исследований:

«Преобразование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития»

Задачи:

- Развитие познавательных способностей младших школьников;
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Формирование у младших школьников навыков исследовательского поиска.

Темы коллективных занятий:

- Актуализация проблемы;
- Определение темы исследования;
- Выбор темы исследования;
- Выработка собственной гипотезы;
- Систематизация подходов к решению;
- Определение последовательности;
- Сбор и обработка информации;
- Анализ и сообщение полученных результатов;
- Публичная защита исследовательских работ.

Основные группы тем для исследовательских работ:

- Фантастические
- Эмпирические
- Теоретические

Правила выбора темы исследования:

- Тема должна быть интересна, доступна, увлекать обучающегося;
- Необходимо осознавать общественную значимость проблемы;
- Тема должна быть выполнима;
- Тема должна быть оригинальной;
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Классификация по циклам:

- Краеведческий
- Естественно-биологический
- Филологический
- Математический
- Экологический

Этапы работы над проектом:

- Выбор темы;
- Определение гипотезы;
- Пути решения, сбор материала;
- Оформление работы;
- Продумывание этапов защиты, создание буклетов, презентаций;
- Поэтапная защита проекта исследования.

Темы исследовательских проектов:

«Опасности, которые встречаются на пути в школу»

«Тайна прозвищ»

«История моей семьи»

«Занятие спортом – моё здоровье»

«Народные родники земли Тарской»

**«Педагогический результат
исследовательского обучения – это
бесценный опыт самостоятельной,
творческой исследовательской работы,
психические новообразования,
отличающие истинного творца от
простого исполнителя».**