

# **Инновационные перспективы преподавания валеологического компонента в структуре базовых клинических дисциплин**

- *Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.*
- *Перспективы, затрагивающие базовые жизненные установки людей.*

**Горбань В.В., Бурба Л.В., Корольчук И.С.,  
Филипченко Е.М., Тлехас М.М.**

**Кубанский государственный медицинский университет, кафедра поликлинической терапии с курсом «Общая врачебная практика (семейная медицина)» ФПК ППС**



Происходившие в последнее время в нашей стране социально-экономические процессы привели к **ухудшению качества жизни и здоровья населения;** кризисной демографической ситуации, граничащей с катастрофой;

**Россия**, обладающая огромным природным и воспроизводимым потенциалом, подошла к тому, что **количественные и качественные показатели ее человеческого капитала приближаются к границе, когда не может быть обеспечено собственное развитие и воспроизводство;**

*А значит развития экономики, освоения территориальных, природных, сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.*

**СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ (65,3 года) МУЖЧИНЫ - 58,9 года (134 место в мире) ЖЕНЩИНЫ - 72,3 года (100 место в мире)**

**Из ежегодно умирающих 800 тыс. человек. население страны, 600 тыс. человек умирают в трудоспособном возрасте.**

**По расходам на здравоохранение Россия занимает 75-е место в мире, по показателям здоровья населения – 127-е**

Целиком и полностью поддерживая «концепцию постоянного совершенствования медицинской помощи населению»

крайне необходим **новый подход** - «концепции **воспроизводства здоровья** населения и развития человеческого капитала страны».

«Сегодня надо больше учить качеству жизни и здоровью и оздоравливать, а не только лечить болезни».

*чем больше денег будет вкладываться в пропаганду здоровья и оздоровительную отрасль, тем больше будет здоровых.*

*(По данным Американской Медицинской Ассоциации **вредное воздействие лекарств** является **четвертой ведущей причиной смертности в Америке**).*



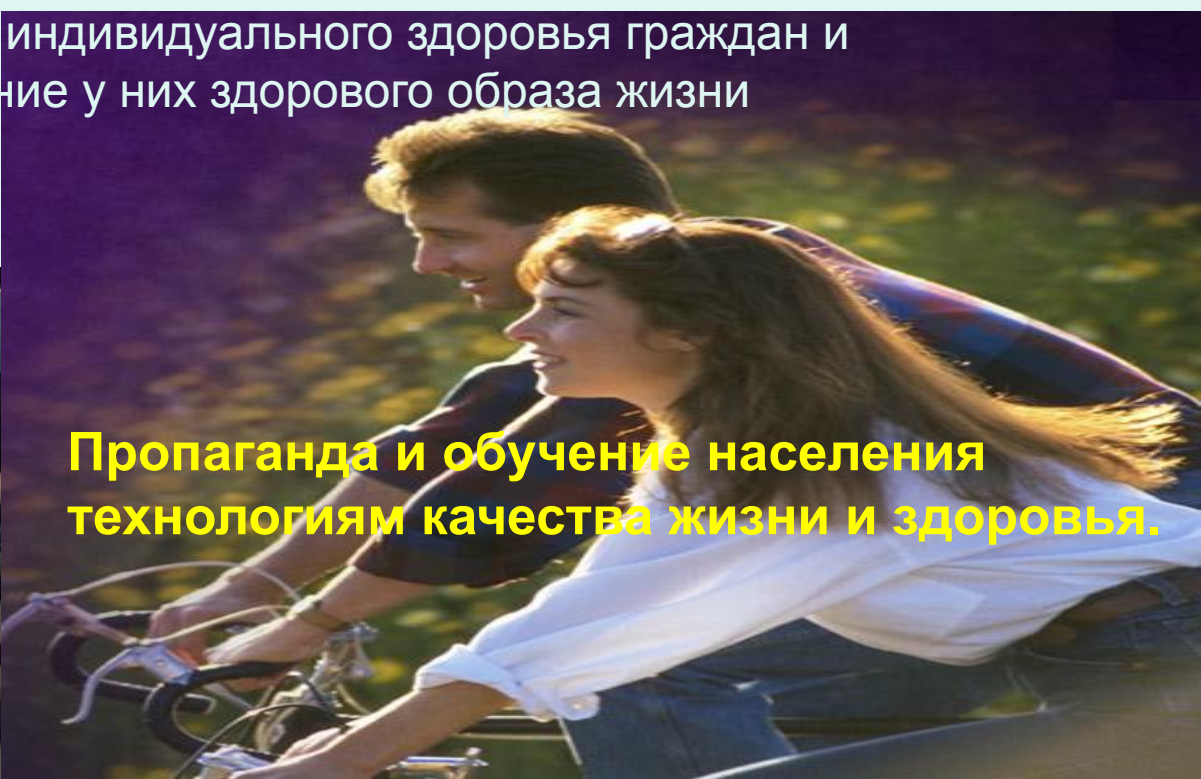
**Базовой национальной инновацией,**  
позволяющей улучшить качество жизни и здоровье населения,  
**является стратегия государственной системы обеспечения здоровья населения Российской Федерации.**

- одним из основных направлений работы является:

**Создание нового института системы образования – службы сохранения, укрепления здоровья и профилактики социальных заболеваний (наркомании, алкоголизма, табакокурения и СПИДа) в образовательных учреждениях и обязательное преподавание предмета «Качество жизни и здоровье».**



сохранение индивидуального здоровья граждан и формирование у них здорового образа жизни



**Пропаганда и обучение населения технологиям качества жизни и здоровья.**

Кафедра поликлинической терапии с 2002 года готовит **врачей общей практики (семейных врачей)**, которые находясь на передовых позициях амбулаторной помощи, призваны стать **проводниками идей** профилактической медицины, исключительная важность которой **определена** в постановлениях Правительства РФ (2007; 2008; 2009гг.).

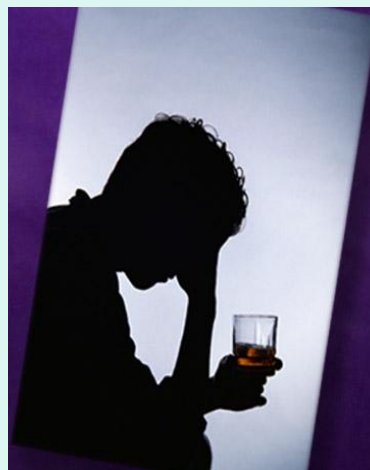
## ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЦЕНТРОВ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ **ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Министр здравоохранения и социального развития  
Российской Федерации Т.А. Голикова

Именно врач общей практики должен стать валеологом, призванным изменить образ жизни человека, что, к сожалению, невозможно сделать одномоментно. Процесс модификации состоит из преодоления ряда своеобразных «ступеней», последовательность которых можно определить след. образом:

• рациональное питание,  
• двигательная активность,  
• отказ от курения,  
• злоупотребления алкоголем,  
• экология жилища и рабочего места,  
• психогигиеническая гармония в семье,

- наркомании, предупреждение ИППП, раннее выявление онкологических заболеваний и туберкулеза.



Такое направление в работе врача залог успеха в модификации половины потенциала здоровья человека.

# Неоднозначность понимания сущности валеологии...

Есть основания полагать, что

- **валеология** - наука не только о здоровье здоровых;
  - формирование здоровья необходимо и людям, имеющим хронические болезни и аномалии развития, и инвалидам.
- В ином плане**
- - отрицается медицинский характер этого предмета.



С 2010 года  
внесены дополнения в  
программу переподготовки  
специалистов.  
Из 864 часов первичной  
переподготовки 36 -  
посвящены проблемам  
формирования здорового  
образа жизни.



На кафедре разработана  
программа **ТУ** «Формирование  
здорового образа жизни»  
продолжительностью **72 часа**,  
включающая все **ранее**  
**перечисленные разделы**,  
А также –

**вторичную профилактику**  
**ССЗ**,  
**гастроэнтерологической**  
**патологии**,  
**болезней почек**,  
**остеопороза**,  
**заболеваний, связанных с**  
**нарушением углеводного и**  
**пуринового обмена.**



Программа **предназначена** для:

- **врачей амбулаторного** звена здравоохранения,
- **«Центров здоровья»,**
- **преподавателей** ВУЗов, поскольку рассматриваемые проблемы являются наиболее актуальными в *студенческой аудитории*.

Введен **дополнительный** **элективный курс** для студентов по этой же тематике продолжительностью **30 часов**.

Такой **электив** является хорошим **подспорьем** не только в расширении кругозора и повышении уровня знаний студентов, но и в **формировании** **здорового образа жизни** в студенческой среде, а также позволит вынести основные **идеи профилактики** на более обширную молодежную аудиторию.



**Выбирайте сами:**

**быть здоровым или нет**

**Без знания сущности человека,** научные изыскания в области проблемы «образ жизни и здоровье» неизбежно будут **сводиться к полезным рекомендациям,** с которыми фактически

**никто и**

**не спорит**

**(хотя бы**

**потому, что они были известны еще древним),**

**но которых,**


**не все и**


**не всегда**


**придерживаются.**



# Психологические особенности преподавания вопросов здоровья

**ЗНАТЬ**  подструктура представлений (это фактически любая **информация**, которую человек может усвоить, воспроизвести, и в достоверности которой он не сомневается).

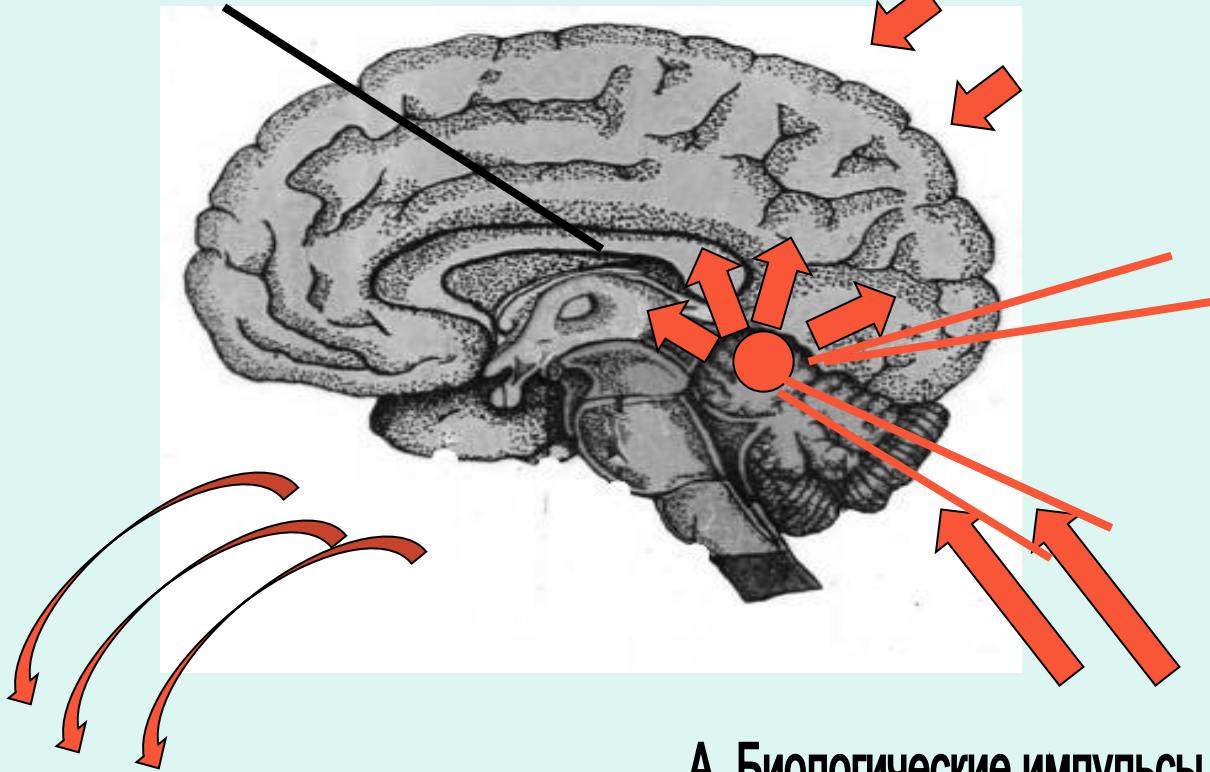
**ХОТЕТЬ**  подструктура субъективного отношения (**представления** – эта та усвоенная информация о мире, которая используется человеком для понимания и на основе которой он **выстраивает свою деятельность в мире**

**УМЕТЬ**  подструктура стратегий и технологий

**Мотивация к ЗОЖ** формируется под влиянием как **внутренних импульсов** (реализация **генетической программы** здоровья), так и **внешних** (**социально-экономических условий, культуры и традиции семьи и общества**).

Доминанта в КГМ

Б. Социальные импульсы



Целенаправленное поведение

А. Биологические импульсы

Сильная мотивация ЗОЖ может быть допустима **только** в справедливом обществе при высокой нравственной культуре и при наличии систем передачи молодежи социального опыта и принципов **формирования осознанного поведения** в области сохранения и укрепления **здоровья**

# 4 подхода к программам обучения здоровью

- Комплексные программы
- Программы, раскрывающие отдельные вопросы здоровья
- Отдельные мероприятия
- Интеграция вопросов здоровья в различные предметы



## ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

1 ЛЕКЦИЯ

2 Семинарское занятие

3 Самоподготовка

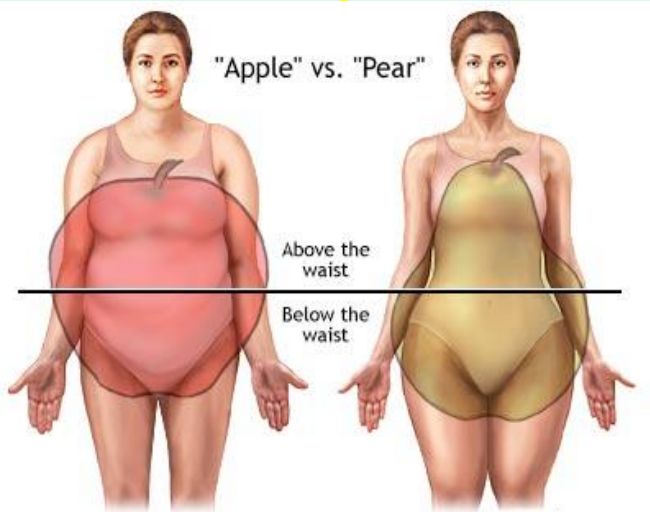
4 Формы контроля – тестирование, зачет

**Мультимедиа** в качестве продвинутых более совершенных ТСО:

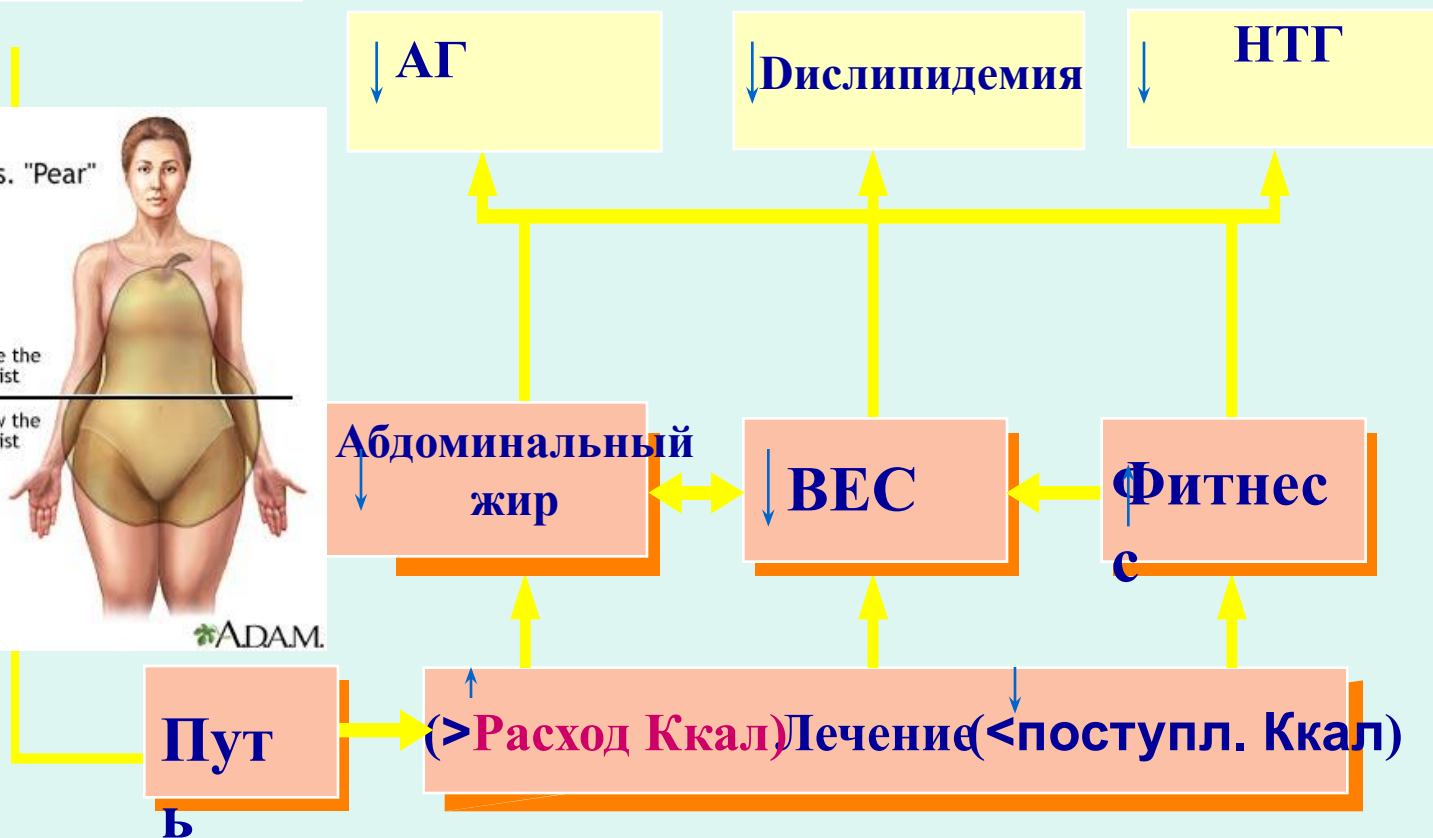
1. **Презентации** в MS Power Point (модели, таблицы, иллюстративные материалы и др.)
2. Видеофильмы
3. Электронные учебники
4. **Компьютерные обучающие программы** в т.ч. **зарубежные, адаптированные к специфике России.**

# Наглядная модель лечения избыточного веса тела и ожирения

Индивидуально  
Избыточный вес

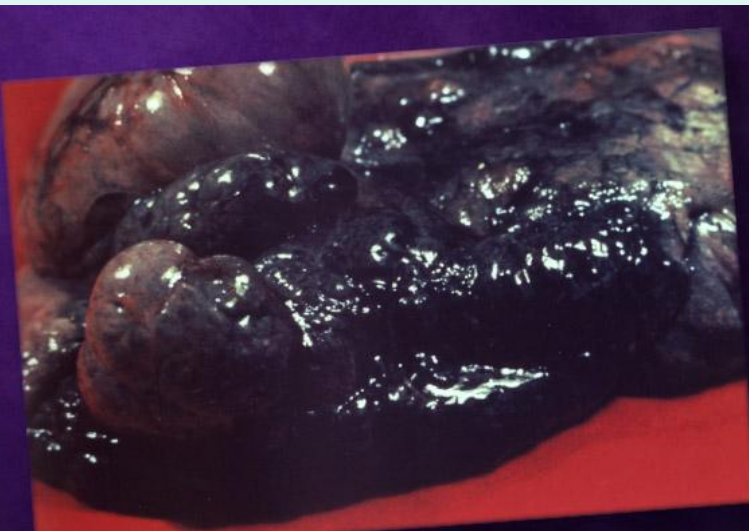


ADAM.



## Курение и общественное здоровье

- Единственный предотвратимый кризис здоровья для всех
- Убивает приблизительно 5 млн. людей в год
- Единственный предотвратимый кризис здоровья для всех
- Убивает приблизительно 5 млн. людей в год



**70-80% случаев рака  
можно избежать**





# Почему роль медиков так важна?

- Отношения между врачом и пациентом, да и обществом в целом, носят уникальный характер и обладают огромной силой воздействия, поэтому **некурящий врач является хорошим примером для подражания.**
- Например, в США **70% курильщиков** посещают своего врача по меньшей **мере раз в год.**
- Медики оказывают потенциально огромное влияние на состояние общественного здоровья: так например, **если только 10% врачей кратко упомянут о необходимости отказа от курения, и только 5% пациентов последуют их совету, количество некурящего населения в Российской Федерации ежегодно возрастёт на X миллионов** и на более чем на X миллионов каждое десятилетие.

Переход  
от *vadentesum* к  
*vadetesum* –  
т.е. от принципа  
«*следуй за мной*»  
к принципу  
«*веди себя сам*»



На кафедре поликлинической терапии осуществлено интегрирование обучения ЗОЖ в образовательный процесс. Студенты 6 курса в «Центре здоровья» под руководством преподавателя осваивают методики обследования для выявления факторов риска заболеваний, включая:

- психофизиологическое тестирование,
- антропометрию и определение индекса массы тела.
- скрининговые исследования глюкозы и холестерина крови,
- импедансметрию,
- определение лодыжечно-плечевого индекса,
- пульсоксиметрию,
- определение СО карбоксианализатором,
- методики реабилитационных программ у пациентов при наличии факторов риска.

# Этапы процесса:

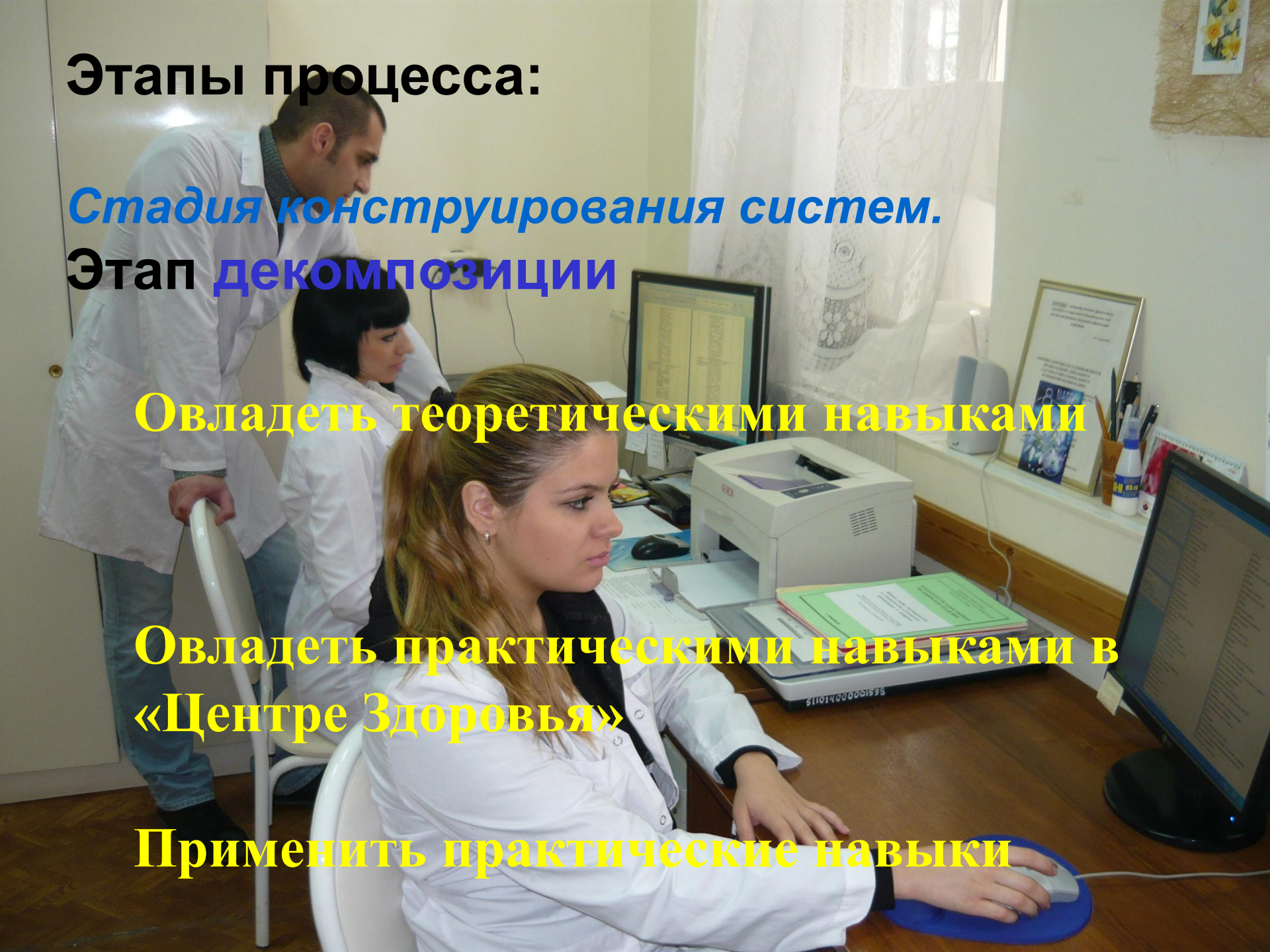
*Стадия конструирования систем.*

Этап декомпозиции

Овладеть теоретическими навыками

Овладеть практическими навыками в  
«Центре Здоровья»

Применить практические навыки



Подготовка материала для семинара, создание тестов

Подготовка практического занятия



преподаватель

теория

практика

1. Проведение семинара (тестирование исходных знаний)
2. Теоретическая подготовка техник обследования пациентов в «Центре здоровья»
3. Проверка приобретенных знаний, тестирование, решение ситуационных задач



Обучающийся студент



«пациент»

- Обучение техники на обследования пациентов в «Центре здоровья»
- Самостоятельная работа под руководством преподавателя
- Анализ приобретенных, умений



преподаватель



Обучающийся студент



«пациент  
центра  
здоровья»

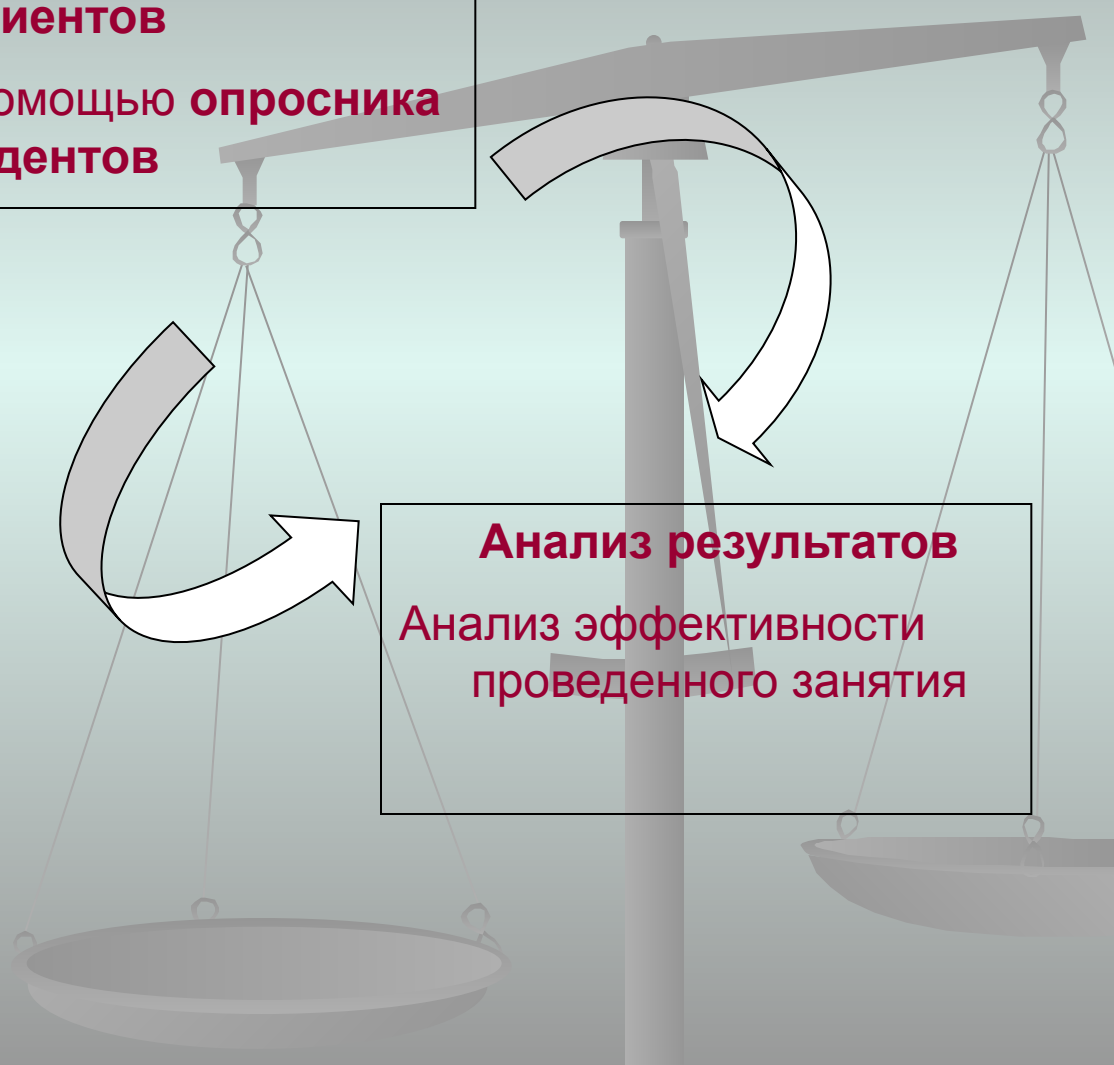


### Обратная связь :

1. посредством **сбора данных результатов тестирования пациентов**
2. С помощью **опросника студентов**

### Анализ результатов

Анализ эффективности проведенного занятия





Единственными субъективными критериями успешного проведения процесса обучения в Центре здоровья являются:

- добросовестное отношение преподавателей и
- четкая организация

Одними **из основных функций** первичного амбулаторно – поликлинического звена здравоохранения **должны стать**

- **пропаганда и консультирование** по вопросам **ЗОЖ**,
- которые предприняты *на кафедре поликлинической терапии с курсом общей врачебной практики (семейной медицины) ФПК и ППС.*