

Инновационные перспективы преподавания валеологического компонента в структуре базовых клинических дисциплин

- *Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.*
- *Перспективы, затрагивающие базовые жизненные установки людей.*

**Горбань В.В., Бурба Л.В., Корольчук И.С.,
Филипченко Е.М., Тлехас М.М.**

Кубанский государственный медицинский университет, кафедра поликлинической терапии с курсом «Общая врачебная практика (семейная медицина)» ФПК ППС



Происходившие в последнее время в нашей стране социально-экономические процессы привели к **ухудшению качества жизни и здоровья населения;** кризисной демографической ситуации, граничащей с катастрофой;

Россия, обладающая огромным природным и воспроизводимым потенциалом, подошла к тому, что **количественные и качественные показатели ее человеческого капитала приближаются к границе, когда не может быть обеспечено собственное развитие и воспроизводство;**

А значит развития экономики, освоения территориальных, природных, сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.

СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ (65,3 года) МУЖЧИНЫ - 58,9 года (134 место в мире) ЖЕНЩИНЫ - 72,3 года (100 место в мире)

Из ежегодно умирающих 800 тыс. человек. население страны, 600 тыс. человек умирают в трудоспособном возрасте.

По расходам на здравоохранение Россия занимает 75-е место в мире, по показателям здоровья населения – 127-е

Целиком и полностью поддерживая «концепцию постоянного совершенствования медицинской помощи населению»

крайне необходим **новый подход** - «концепции **воспроизводства здоровья** населения и развития человеческого капитала страны».

«Сегодня надо больше учить качеству жизни и здоровью и оздоравливать, а не только лечить болезни».

чем больше денег будет вкладываться в пропаганду здоровья и оздоровительную отрасль, тем больше будет здоровых.

*(По данным Американской Медицинской Ассоциации **вредное воздействие лекарств** является **четвертой ведущей причиной смертности в Америке**).*

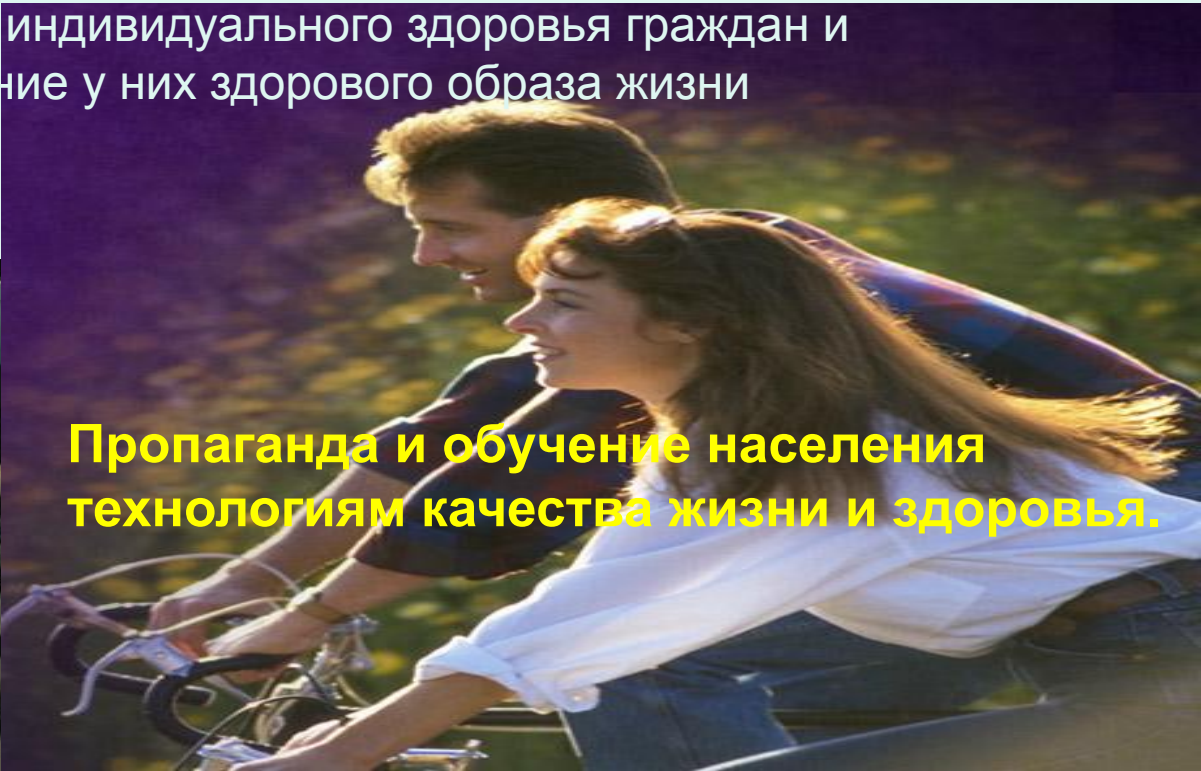


Базовой национальной инновацией,
позволяющей улучшить качество жизни и здоровье населения,
является стратегия государственной системы обеспечения здоровья населения Российской Федерации.

- одним из основных направлений работы является:
Создание нового института системы образования – службы сохранения, укрепления здоровья и профилактики социальных заболеваний (наркомании, алкоголизма, табакокурения и СПИДа) в образовательных учреждениях и обязательное преподавание предмета «Качество жизни и здоровье».



сохранение индивидуального здоровья граждан и формирование у них здорового образа жизни



Пропаганда и обучение населения технологиям качества жизни и здоровья.

Кафедра поликлинической терапии с 2002 года готовит **врачей общей практики (семейных врачей)**, которые находясь на передовых позициях амбулаторной помощи, призваны стать **проводниками идей** профилактической медицины, исключительная важность которой **определена** в постановлениях Правительства РФ (2007; 2008; 2009гг.).

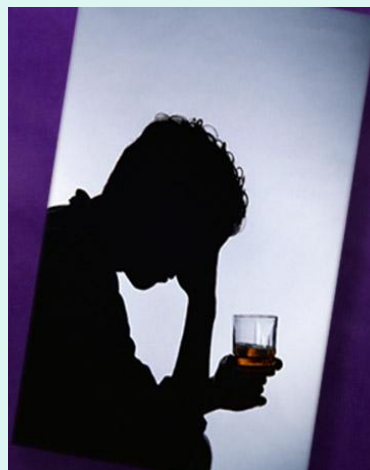
ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЦЕНТРОВ ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ **ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Министр здравоохранения и социального развития
Российской Федерации Т.А. Голикова

Именно врач общей практики должен стать валеологом, призванным изменить образ жизни человека, что, к сожалению, невозможно сделать одномоментно. Процесс модификации состоит из преодоления ряда своеобразных «ступеней», последовательность которых можно определить след. образом:

• рациональное питание,
• двигательная активность,
• отказ от курения,
• злоупотребления алкоголем,
• экология жилища и рабочего места,
• психогигиеническая гармония в семье,

- наркомании, предупреждение ИППП, раннее выявление онкологических заболеваний и туберкулеза.



Такое направление в работе врача залог успеха в модификации половины потенциала здоровья человека.

Неоднозначность понимания сущности валеологии...

Есть основания полагать, что

- **валеология** - наука не только о здоровье здоровых;
 - формирование здоровья необходимо и людям, имеющим хронические болезни и аномалии развития, и инвалидам.
- В ином плане**
- - отрицается медицинский характер этого предмета.



С 2010 года

внесены дополнения в программу переподготовки специалистов.

Из 864 часов первичной переподготовки 36 - посвящены проблемам формирования здорового образа жизни.



На кафедре разработана программа **ТУ** «Формирование здорового образа жизни» продолжительностью **72 часа**, включающая все **ранее перечисленные разделы**,
А также –

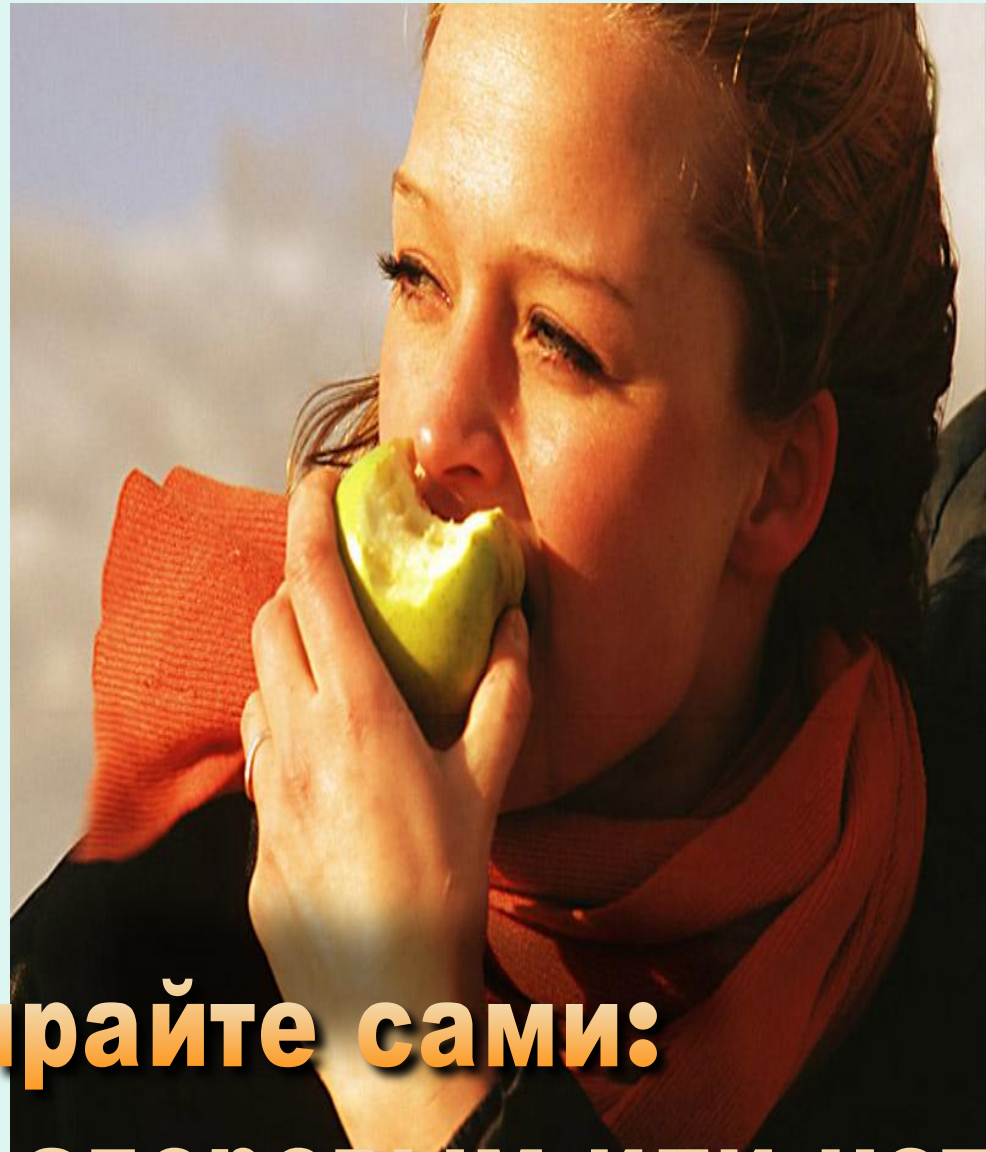
вторичную профилактику ССЗ, гастроэнтерологической патологии, болезней почек, остеопороза, заболеваний, связанных с нарушением углеводного и пуринового обмена.

Программа **предназначена** для:

- **врачей амбулаторного** звена здравоохранения,
- **«Центров здоровья»,**
- **преподавателей** ВУЗов, поскольку рассматриваемые проблемы являются наиболее актуальными в *студенческой аудитории*.

Введен **дополнительный** **элективный курс** для студентов по этой же тематике продолжительностью **30 часов**.

Такой **электив** является хорошим **подспорьем** не только в расширении кругозора и повышении уровня знаний студентов, но и в **формировании** **здорового образа жизни** в студенческой среде, а также позволит вынести основные **идеи профилактики** на более обширную молодежную аудиторию.



Выбирайте сами:

быть здоровым или нет

Без знания сущности человека, научные изыскания в области проблемы «образ жизни и здоровье» неизбежно будут **сводиться к полезным рекомендациям,** с которыми фактически

никто и

не спорит

(хотя бы

потому, что они были известны еще древним),

но которых,


не все и


не всегда


придерживаются.



Психологические особенности преподавания вопросов здоровья

ЗНАТЬ  подструктура представлений (это фактически любая **информация**, которую человек может усвоить, воспроизвести, и в достоверности которой он не сомневается).

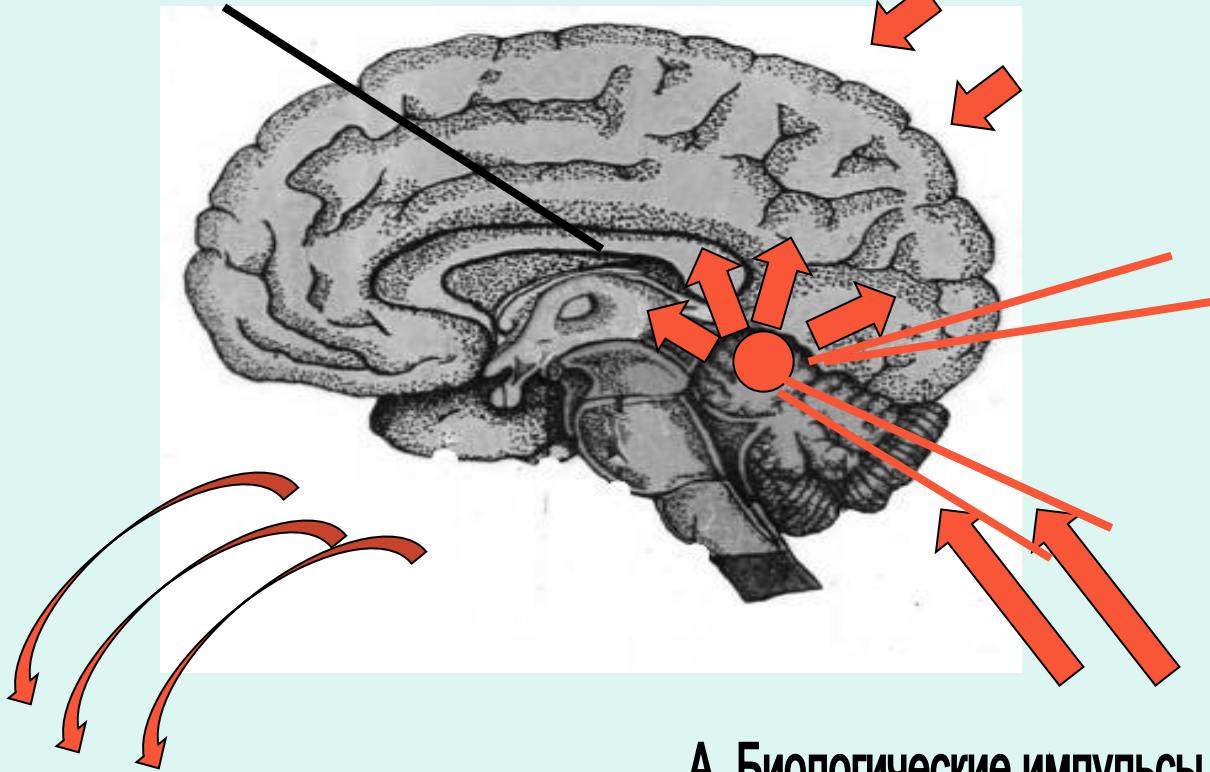
ХОТЕТЬ  подструктура субъективного отношения (**представления** – эта та усвоенная информация о мире, которая используется человеком для понимания и на основе которой он **выстраивает свою деятельность в мире**

УМЕТЬ  подструктура стратегий и технологий

Мотивация к ЗОЖ формируется под влиянием как **внутренних импульсов** (реализация **генетической программы** здоровья), так и **внешних** (**социально-экономических условий, культуры и традиции семьи и общества**).

Доминанта в КГМ

Б. Социальные импульсы



Целенаправленное поведение

А. Биологические импульсы

Сильная мотивация ЗОЖ может быть допустима **только** в справедливом обществе при высокой нравственной культуре и при наличии систем передачи молодежи социального опыта и принципов **формирования осознанного поведения** в области сохранения и укрепления **здоровья**

4 подхода к программам обучения здоровью

- Комплексные программы
- Программы, раскрывающие отдельные вопросы здоровья
- Отдельные мероприятия
- Интеграция вопросов здоровья в различные предметы



ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

1 ЛЕКЦИЯ

2 Семинарское занятие

3 Самоподготовка

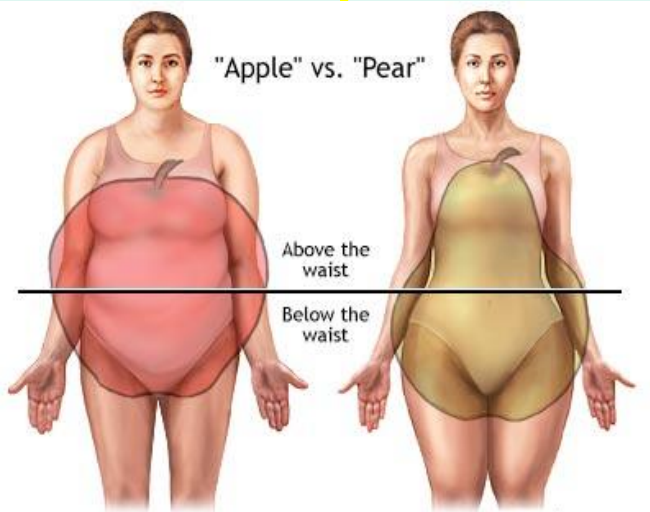
4 Формы контроля – тестирование, зачет

Мультимедиа в качестве продвинутых более совершенных ТСО:

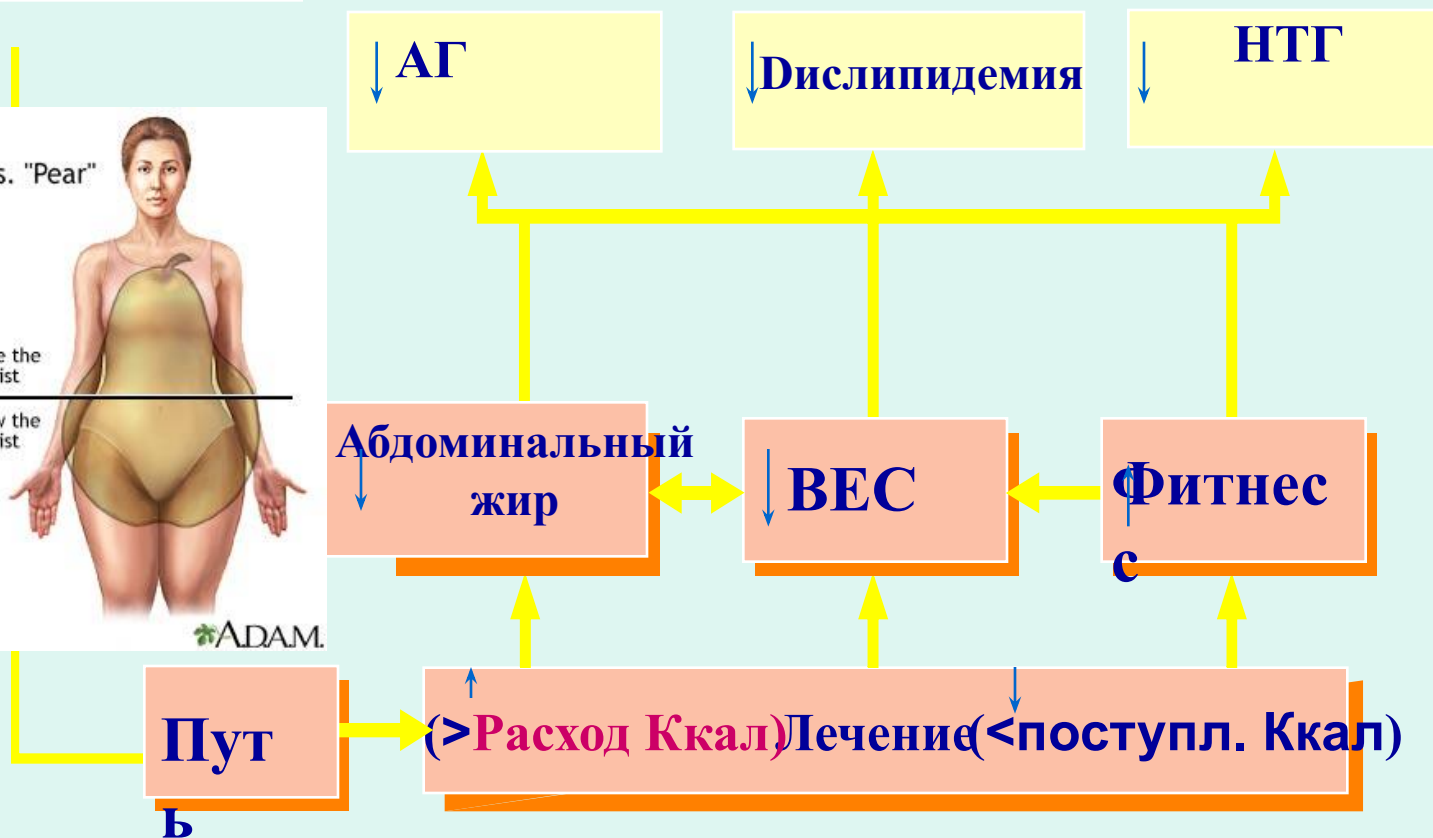
1. **Презентации** в MS Power Point (модели, таблицы, иллюстративные материалы и др.)
2. Видеофильмы
3. Электронные учебники
4. **Компьютерные обучающие программы** в т.ч. **зарубежные, адаптированные к специфике России.**

Наглядная модель лечения избыточного веса тела и ожирения

Индивидуально
Избыточный вес



ADAM.



Курение и общественное здоровье

- Единственный предотвратимый кризис здоровья для всех
- Убивает приблизительно 5 млн. людей в год
- Единственный предотвратимый кризис здоровья для всех
- Убивает приблизительно 5 млн. людей в год



**70-80% случаев рака
можно избежать**



Почему роль медиков так важна?

- Отношения между врачом и пациентом, да и обществом в целом, носят уникальный характер и обладают огромной силой воздействия, поэтому **некурящий врач является хорошим примером для подражания.**
- Например, в США **70% курильщиков** посещают своего врача по меньшей **мере раз в год.**
- Медики оказывают потенциально огромное влияние на состояние общественного здоровья: так например, **если только 10% врачей кратко упомянут о необходимости отказа от курения, и только 5% пациентов последуют их совету, количество некурящего населения в Российской Федерации ежегодно возрастёт на X миллионов** и на более чем на X миллионов каждое десятилетие.

Переход
от *vadentesum* к
vadetesum –
т.е. от принципа
«следуй за мной»
к принципу
«веди себя сам»



На кафедре поликлинической терапии осуществлено интегрирование обучения ЗОЖ в образовательный процесс. Студенты 6 курса в «Центре здоровья» под руководством преподавателя осваивают методики обследования для выявления факторов риска заболеваний, включая:

- психофизиологическое тестирование,
- антропометрию и определение индекса массы тела.
- скрининговые исследования глюкозы и холестерина крови,
- импедансметрию,
- определение лодыжечно-плечевого индекса,
- пульсоксиметрию,
- определение СО карбоксианализатором,
- методики реабилитационных программ у пациентов при наличии факторов риска.

Этапы процесса:

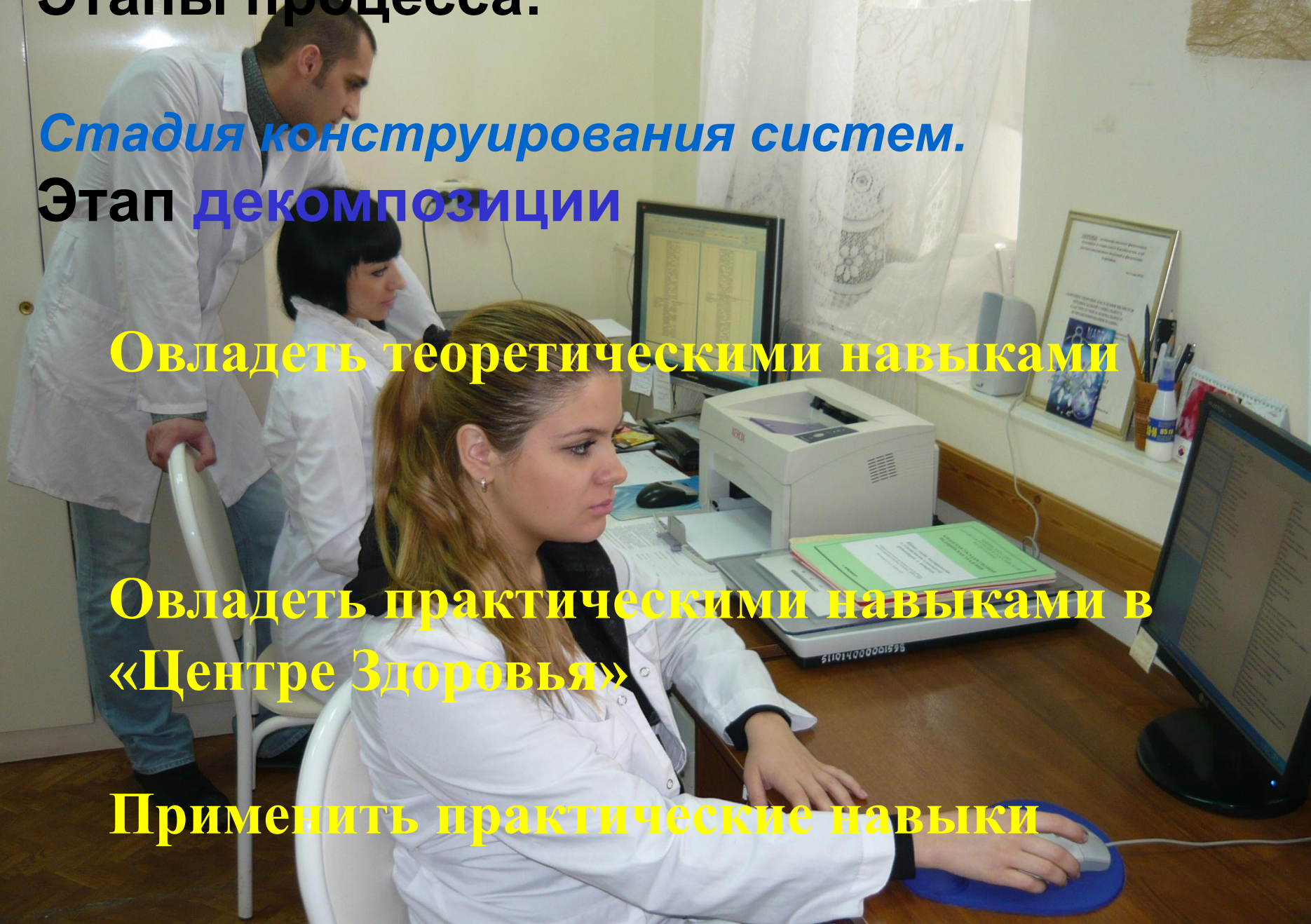
Стадия конструирования систем.

Этап декомпозиции

Овладеть теоретическими навыками

Овладеть практическими навыками в
«Центре Здоровья»

Применить практические навыки



Подготовка материала для семинара, создание тестов

Подготовка практического занятия



преподаватель

теория

практика

1. Проведение семинара (тестирование исходных знаний)
2. Теоретическая подготовка техник обследования пациентов в «Центре здоровья»
3. Проверка приобретенных знаний, тестирование, решение ситуационных задач



Обучающийся студент



«пациент»

- Обучение техники на обследования пациентов в «Центре здоровья»
- Самостоятельная работа под руководством преподавателя
- Анализ приобретенных умений



преподаватель



Обучающийся студент



«пациент
центра
здоровья»



Обратная связь :

1. посредством **сбора данных результатов тестирования пациентов**
2. С помощью **опросника студентов**

Анализ результатов

Анализ эффективности проведенного занятия





Единственными субъективными критериями успешного проведения процесса обучения в Центре здоровья являются:

- добросовестное отношение преподавателей и
- четкая организация

Одними **из основных функций** первичного амбулаторно – поликлинического звена здравоохранения **должны стать**

- **пропаганда и консультирование** по вопросам **ЗОЖ**,
- которые предприняты *на кафедре поликлинической терапии с курсом общей врачебной практики (семейной медицины) ФПК и ППС.*