

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

*Л.Д. Мяло, учитель французского
языка*

ГОУ СОШ №1929

АУДИРОВАНИЕ

- - это понимание воспринимаемой на слух речи. Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Оно позволяет учить учащихся внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и таким образом, воспитывать культуру слушания не только на иностранном, но и на родном языке.

ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

- **носящие технический характер;**
- **связанные с недостаточной сформированностью контролируемых умений;**
- **недостаточный словарный запас;**
- **отсутствие зрительной опоры;**
- **особенности дикции;**
- **темп речи и время звучания;**
- **помехи и плохая акустика.**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТА

**цель
эксперимента:
обосновать и
экспериментально
проверить методику
формирования
стратегий
аудирования.**

**Задачи
эксперимента:**

- проанализировать факторы, влияющие на систему обучения аудированию;
- разработать методику формирования успешных стратегий аудирования у учащихся;
- Проверить методику в процессе обучения;
- проанализировать результаты.

ВЫЯВЛЕНИЕ МИНИ - СТРАТЕГИЙ

- Повторяете ли вы сказанное за диктором во внутренней речи?
- Повторяете дословно?
- Повторяете только основную информацию, выделяя ключевые слова?
- Вы записываете эту информацию?
- Вы записываете ее дословно?
- Записываете, вы проговариваете еще раз?
- Узнаете ли необходимые слова и структуры?

МИНИ - СТРАТЕГИИ

- Я стараюсь сделать звук погромче и прислушиваюсь.
- Стараюсь проговорить, но не успеваю.
- Некоторые слова вообще не могу понять.
- Я не понимаю, где основные слова, а где нет.
- Если понимаю слово, стараюсь его записать.
- Конечно, дословно.
- Проговариваю после прослушивания.
- После прослушивания стараюсь понять, что это за информация.
- Да, я проговариваю сказанное про себя.
- Очень трудно это сделать, пока проговорю одно слово, следующее пропускаю.
- Я знаю, что в начале предложения стоят главные члены, наверное, они и есть ключевые.
- Записываю, если понимаю сказанное.
- Не всегда хватает времени.
- Обязательно.
- Когда слушаю много раз, первого раза не получается.

Стратегия 1 Караев А.

Стратегия 2 Ивановой М.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИИ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ:

- Повторить иноязычную речь - развивает все 4 механизма аудирования.
 - Упражнения со зрительной опорой.
 - К ЕГЭ - упражнение на направленное аудирование (на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации).
 - На тренировку памяти - согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста.
 - Прослушать текст и сравнить его с печатным оригиналом.
 - Запомнить даты, имена и повторить те, которые относятся только к данной теме.
 - Подобрать как можно больше определений, на логическое развитие замысла - определить содержание по заголовку, иллюстрациям.
 - Обсудить вопросы/утверждения до прослушивания.
 - Кратко изложить тему, введение в проблематику установка на прослушивание.
- Прослушать текст и вставить пропущенные слова

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРАТЕГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В1

- С чего начинаете работу с упражнениями по аудированию?
- Как ты понимаешь, что готов к прослушиванию?
- Определяешь ли ты основную мысль текста?
- Обращаешь ли внимание на то, где и когда происходит действие в тексте?
- Что делаешь во время пауз?
- Выделяешь ли ключевые слова?
- Как понимаешь, что задание выполнено?
- Как заканчиваешь работу?
-

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРАТЕГИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ А1

- С чего начинаешь работу?
- Отделяешь ли ты главные факты от второстепенных?
- Анализируешь ли прослушанное?
- Обобщаешь ли услышанные в тексте факты?
- Обобщаешь ли услышанное в единое целое?
- Делаешь логические выводы из прослушанного?
- Определяешь ли собственное отношение к воспринимаемой информации?
- Как понимаешь, что задание выполнено?

СТРАТЕГИЯ 1 КАРАЕВ А.

В1.

Я читаю 7 варианты ответов. Предметные действия.
Значит на трапецию отсюда отсюда. Предметные операции
Судейская работа предложения и варианты ответов.
Предметные судейские действия, которые я делаю.
Обращаюсь к судьям, даю подсказку, даю подсказку логического
подхода в виде действия. танного, что это должно
Планирую в первом варианте ответа, что это должно быть. нет.
Операция действия, что это должно быть. видение внутри.
На бланке судейской работы есть текст, который исправляю.
Управляю процессом работы судейской комиссии (картация)
Поблизости, что это должно быть, что это должно быть. Операции
все вопросы и операции с ними (быть):
ощущение внутри + операции логического познания.

СТРАТЕГИЯ 3. ИВАНОВА МАРИЯ.

A8-A14.

В1. Читаю задание, заголовки. Предметные действия.
Внимательно читаю задание к тексту. Действия
определяю, о чем пойдет речь. Действия
утверждения личного, стараюсь не позабыть об этом при
прослушивании. Предметные действия, операции узнавания
главных героев, где и когда происходит
как действие? Анализные и латентные действия,
Стараюсь определить, что за задача. речь. Аналитико-
сенсорное внимание, чувствительные действия, изучение
Обобщаю, выделяю фразы, понимаю, чем отличается. Обобщение,
логическое, логическое, логическое.
Чётко обращаю внимание на обороты в тексте, а что нет, сама
не забываю. Анализные, рефлективные действия.
Пытаюсь понять, главное в каждом отрывке. Умозаключение +
управление на уровне, где возникли сомнения. Предметные
действия, логические действия, сенсорного и
логического познания.
По-моему, все поняла, заношу ответы в бланк.
Установление соответствий, фиксация
результата, оценка истинности.

ПАМЯТКА

- **Памятка для прослушивания задания В1.**
- Внимательно прочитайте задание, обратите внимание, что одна фраза - лишняя.
- Прочитайте данное предложение, логически определите главную мысль.
- Проанализируйте тексты, обратите внимание на то, где происходит действие.
- Выделите ключевые слова, найдите для них синонимы для того, чтобы при прослушивании сопоставить их со словами, данными в текстах.
- Постарайтесь понять логическую последовательность для построения утверждения.
- Во время паузы еще раз прочтите фразы, чтобы корректировать ваши ответы.
- Внимательно заполните бланк.
- **Памятка для прослушивания задания А1 - А7.**
- Прочитайте задание и заголовок.
- Отделите главную информацию от второстепенной, выделите существенные детали, отметите лишнее, запомните образы и мысли, возникающие при прослушивании текста.
- Определите аргументирующую информацию отождествите ее с написанной в задании.
- Четко следуйте тексту, не стройте интуитивных догадок, не звучит информация, следовательно, ее нет в тексте.
- Проверьте и заполните бланк.
- **Памятка для прослушивания задания А8 - А14.**
- Внимательно прочитайте задание, заголовок и фразы с вариантами ответов, спрогнозируйте, о чем будет говориться в тексте.
- Выделите и проанализируйте главную информацию, выделите существенные признаки.
- Обращайте внимание на имена собственные, числительные.
- Помните, что фразы с вариантами ответов имеют такую же последовательность как произносимый текст, сопоставьте информацию с текстом.
- Внимательно проверьте, все ли правильно заполнено.
-
-
-

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ДО ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОСЛЕ.

