

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

*Л.Д. Мяло, учитель французского
языка*

ГОУ СОШ №1929

АУДИРОВАНИЕ

- - это понимание воспринимаемой на слух речи. Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Оно позволяет учить учащихся внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и таким образом, воспитывать культуру слушания не только на иностранном, но и на родном языке.

ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

- **носящие технический характер;**
- **связанные с недостаточной сформированностью контролируемых умений;**
- **недостаточный словарный запас;**
- **отсутствие зрительной опоры;**
- **особенности дикции;**
- **темп речи и время звучания;**
- **помехи и плохая акустика.**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТА

**цель
эксперимента:
обосновать и
экспериментально
проверить методику
формирования
стратегий
аудирования.**

**Задачи
эксперимента:**

- проанализировать факторы, влияющие на систему обучения аудированию;
- разработать методику формирования успешных стратегий аудирования у учащихся;
- Проверить методику в процессе обучения;
- проанализировать результаты.

ВЫЯВЛЕНИЕ МИНИ - СТРАТЕГИЙ

- Повторяете ли вы сказанное за диктором во внутренней речи?
- Повторяете дословно?
- Повторяете только основную информацию, выделяя ключевые слова?
- Вы записываете эту информацию?
- Вы записываете ее дословно?
- Записываете, вы проговариваете еще раз?
- Узнаете ли необходимые слова и структуры?

МИНИ - СТРАТЕГИИ

- Я стараюсь сделать звук погромче и прислушиваюсь.
- Стараюсь проговорить, но не успеваю.
- Некоторые слова вообще не могу понять.
- Я не понимаю, где основные слова, а где нет.
- Если понимаю слово, стараюсь его записать.
- Конечно, дословно.
- Проговариваю после прослушивания.
- После прослушивания стараюсь понять, что это за информация.
- Да, я проговариваю сказанное про себя.
- Очень трудно это сделать, пока проговорю одно слово, следующее пропускаю.
- Я знаю, что в начале предложения стоят главные члены, наверное, они и есть ключевые.
- Записываю, если понимаю сказанное.
- Не всегда хватает времени.
- Обязательно.
- Когда слушаю много раз, первого раза не получается.

Стратегия 1 Караев А.

Стратегия 2 Ивановой М.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИИ НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ:

- Повторить иноязычную речь - развивает все 4 механизма аудирования.
 - Упражнения со зрительной опорой.
 - К ЕГЭ - упражнение на направленное аудирование (на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации).
 - На тренировку памяти - согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста.
 - Прослушать текст и сравнить его с печатным оригиналом.
 - Запомнить даты, имена и повторить те, которые относятся только к данной теме.
 - Подобрать как можно больше определений, на логическое развитие замысла - определить содержание по заголовку, иллюстрациям.
 - Обсудить вопросы/утверждения до прослушивания.
 - Кратко изложить тему, введение в проблематику установка на прослушивание.
-
- Прослушать текст и вставить пропущенные слова

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРАТЕГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ В1

- С чего начинаете работу с упражнениями по аудированию?
- Как ты понимаешь, что готов к прослушиванию?
- Определяешь ли ты основную мысль текста?
- Обращаешь ли внимание на то, где и когда происходит действие в тексте?
- Что делаешь во время пауз?
- Выделяешь ли ключевые слова?
- Как понимаешь, что задание выполнено?
- Как заканчиваешь работу?
-

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТРАТЕГИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ А1

- С чего начинаешь работу?
- Отделяешь ли ты главные факты от второстепенных?
- Анализируешь ли прослушанное?
- Обобщаешь ли услышанные в тексте факты?
- Обобщаешь ли услышанное в единое целое?
- Делаешь логические выводы из прослушанного?
- Определяешь ли собственное отношение к воспринимаемой информации?
- Как понимаешь, что задание выполнено?

СТРАТЕГИЯ 1 КАРАЕВ А.

B1.

Я читаю 7 варианты ответов. Предметные действия.
Значит, настраиваю себя на предметные операции.
Судебная практика предложения и варианты ответов.
Чтобы понять, судя по тому, что есть слово, которое я читаю.
Обращаю внимание на форму, а не на содержание.
Понимаю, что это должно быть слово, которое не должно
Понимаю, что это должно быть слово, которое не должно
Анализировать структуру предложения, а не содержание.
Наблюдала, что в первом варианте есть слово, которое не должно
Учитывая, что это предложение, а не предложение.
Понимаю, что это предложение, а не предложение.
Все верно, и операция не должна быть:
ощущение внутри + операции логического познания.

СТРАТЕГИЯ 3. ИВАНОВА МАРИЯ.

A8-A14.

В1. Читаю задание, заголовки. Предметные действия.
Внимательно читаю задание к тексту. **Действия**
Определяю, о чем пойдет речь. **Действия**
утверждение личного знания. стараюсь не позабыть об этом при
слушивании. **Предметные действия, операции узнавания**
главных героев, где и когда происходит
как действие? **Аналитические и латентные действия,**
Стараюсь выделить орфографические ошибки. **Аналитико-**
сенсорное внимание к действиям, изучению
Обобщаю, выделяю фразы, понимаю, чем отличается. **Обобщение,**
логическое познание, обобщение.
Читаю и анализирую слова, иногда это γίνεται. **Анализ,** сама
не забываю. **Анализ, рефлексивные действия.**
Пытаюсь понять, главное в каждом отрывке. **Умение видеть +**
управление вниманием в тексте, где возникли сомнения. **Предметные**
действия, латентные действия, сенсорного и
логического познания.
По-моему, все поняла, занесу ответы в бланк.
Установление соответствий, фиксация
результата, оценка истинности.

ПАМЯТКА

- **Памятка для прослушивания задания В1.**
- Внимательно прочитайте задание, обратите внимание, что одна фраза - лишняя.
- Прочитайте данное предложение, логически определите главную мысль.
- Проанализируйте тексты, обратите внимание на то, где происходит действие.
- Выделите ключевые слова, найдите для них синонимы для того, чтобы при прослушивании сопоставить их со словами, данными в текстах.
- Постарайтесь понять логическую последовательность для построения утверждения.
- Во время паузы еще раз прочтите фразы, чтобы корректировать ваши ответы.
- Внимательно заполните бланк.
- **Памятка для прослушивания задания А1 - А7.**
- Прочитайте задание и заголовок.
- Отделите главную информацию от второстепенной, выделите существенные детали, отметите лишнее, запомните образы и мысли, возникающие при прослушивании текста.
- Определите аргументирующую информацию отождествите ее с написанной в задании.
- Четко следуйте тексту, не стройте интуитивных догадок, не звучит информация, следовательно, ее нет в тексте.
- Проверьте и заполните бланк.
- **Памятка для прослушивания задания А8 - А14.**
- Внимательно прочитайте задание, заголовок и фразы с вариантами ответов, спрогнозируйте, о чем будет говориться в тексте.
- Выделите и проанализируйте главную информацию, выделите существенные признаки.
- Обращайте внимание на имена собственные, числительные.
- Помните, что фразы с вариантами ответов имеют такую же последовательность как произносимый текст, сопоставьте информацию с текстом.
- Внимательно проверьте, все ли правильно заполнено.
-
-
-

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ДО ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОСЛЕ.

