

*Методические рекомендации по  
организации групповой работы*

*Карпова Алла Витальевна,  
методист отдела УМР,  
2012 г.*

## *Место и задачи групповой работы на уроке*

- задача не может быть решена индивидуально;
- совместное обсуждение значительно ускоряет процесс поиска решения;
- специфика задания требует распределения операций;
- задание должно провоцировать интеллектуальный конфликт;
- задание должно иметь высокую степень сложности

## *Группы могут различаться:*

1. по типу работы:

- *проектная;*
- *исследовательская,*
- *решение проблемы*

2. по теме работы;

3. по уровню сложности задания (самоопределение ученика)

## *1 группа*

*Состав групп и место их расположения*

*Продолжительность работы*

*Типичные ошибки в организации работы группы*

## *2 группа*

*Порядок работы группы*

*Правила для учащихся*

*Оценочный лист*

## *3 группа*

*Роль организатора*

*Анализ групповой работы*

*(критерии оценки эффективности групповой деятельности)*

## *Основные ошибки*

- Формальность групповой работы;
- Не выясняется, понятно ли задание;
- Нет четкости в формулировках вопросов;
- Не оговорено время работы;
- Учитель сам дополняет модели и делает выводы;
- Учитель выступает в роли оппонента, не давая развернуться межгрупповому обсуждению;
- Обсуждаются все варианты решения, даже если они однотипные.

# *Порядок групповой работы*

1. Постановка проблемы.
2. Образование групп, распределение ролей в малых группах.
3. Групповой диалог.
4. Представление результатов обсуждения.
5. Межгрупповой диалог.
6. Подведение итогов.

## *Правила для учащихся, работающих в группе*

- Критикуй идеи, но не человека.
- Поощряй участие каждого в обсуждении.
- Выслушай мнение каждого, даже если ты не согласен с ним.
- Стремись понять точку зрения других в дискуссии.
- Перескажи мысль другого, если она тебе не ясна.
- Сначала задай все вопросы, потом разбирай их.
- Ищи рациональное в высказываниях других.

## *Лист самооценки*

*Я слушал / слушала, когда другие говорили.*

*Я предлагал / предлагала свои идеи.*

*Я спрашивал / спрашивала других об их идеях.*

*Я делился / делилась материалами и инструментами.*

*Я обращался / обращалась к моим партнерам за помощью, когда она мне была нужна.*

*Я помог/помогла кому-то в моей группе.*

*Я сказал/сказала другим, что мне нравятся их идеи.*

*Я соблюдал/соблюдала очередность и старался/старалась, чтобы другие тоже следили за этим.*

## *Оценка работы в группе*

В Ч Н Мы всегда убеждаемся в том, что все понимают задание.

В Ч Н Мы выслушали идеи и мысли других.

В Ч Н Мы были очень терпеливыми, когда объясняли самые сложные части задания друг другу.

В Ч Н Мы делились всеми материалами друг с другом.

Нашим самым большим успехом был \_\_\_\_\_

В следующий раз мы \_\_\_\_\_



## *Памятка- алгоритм для организатора*

1. Проверить понимание задания («Прочитайте задание. Всем ли понятно? Кому не понятно? Кто попробует объяснить?»);
2. Уяснить цель задания («Как вы поняли, что нужно сделать? Что мы получим в результате?»);
3. Составить план работы («По какому плану будем работать? Как будем работать: все вместе или индивидуально, или по подгруппам? Все согласны?»)
4. При индивидуальном поиске решения дать время подумать («Сколько времени понадобится на обдумывание?»);
5. Обсуждение решения («Пора высказываться! Всем ли понятна мысль? Давайте её запишем! Кто согласен?»)
6. Оформление
7. Проверка («Прочитаем ещё раз задание. Что мы хотели получить? Наш результат соответствует нашему проекту?»)

# Анализ групповой работы

- Произошло ли принятие задачи каждым ребенком?
- Целесообразным ли было проведение групповой работы с целью решения поставленной задачи?
- Удалось ли детям быстро собраться в группы и распределить обязанности?
- Следили ли организаторы групп за тем, чтобы были представлены все точки зрения, а не только мнения «сильных» учащихся?
- Возникали ли у учащихся проблемы с организацией работы группы?
- Заботилась ли группа о том, чтобы каждый ее участник мог озвучить результат совместной работы?
- На чем делали акцент дети при обсуждении результатов групповой работы? Чем она была для них полезна?

# Материалы для самообразования

- А.В.Воронцов, Е.В.Чудинова  
«Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Эльконина В.В.Давыдова» (глава7. Учебное сотрудничество). Издательство Рассказов, Москва, 2004г.;
- Е.М.Кондратюк, И.Н.Толмачева, З.И. Шилкунова  
«Урок в системе развивающего обучения (особенности организации групповой работы)». Центр психологии и методики развивающего обучения (Харьков, 2002г.);
- Журнал «Завуч» №2, 2003г. (с.55-63.)