

21 января – открытие года учителя



Сегодня
мы
утвердили
инициативу

«Наша
новая
школа»



5 пунктов президентской инициативы

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**

КАКОВА ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,
ПРИЗВАННОЙ СТАТЬ ОСНОВНЫМ
ИНСТРУМЕНТОМ СОЦИО-
КУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

УЧЕНИК

ПОЛУЧАЕТ ГОТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ

ОСУЩЕСТВЛЯЕТ: ПОИСК, ВЫБОР, АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ И ПРЕЗЕНТАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ

В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧИТЕЛЬ

ТРАНСЛИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ

ОРГАНИЗУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ СОЗДАННОЙ ИМ МОДЕЛИ УРОКА

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

РАЗВИТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТИ К ОБНОВЛЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ» И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Переход на новые стандарты - 1

- От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые **стандарты - требования** о том, какими должны быть школьные программы, **какие результаты должны продемонстрировать дети**, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
- В любой образовательной программе будет две части: **обязательная и та, которая формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Т.е. служат основой для
последующего
обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Гордится своей Родиной.
Имеет целостный взгляд на мир.
Толерантен. Обладает начальными навыками адаптации в этом мире.

Имеет мотивацию к обучению.
Отвечает за свои поступки.
Имеет представление о нравственности, справедливости и свободе.

Эстетически развит. Доброжелателен,
Отзывчив, неконфликтен, умеет сотрудничать.
Мотивация к ЗОЖ, творчеству, работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Работает с информацией.
Использует различные способы
поиска. Умеет высказывать своё
мнение, составлять тексты.

- Способен поставить цель и осуществить поиск путей её достижения.
- Умеет работать творчески.
- Может планировать, контролировать и оценивать свою работу.
- Понимает причины успеха или неуспеха своей деятельности.
- Способен определять эффективные способы достижения результата.
- Овладел способами логического мышления.
- Готов вести диалог. Умеет договориться, работать в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готов конструктивно разрешить конфликт.
- Овладел начальными сведениями о сущности и особенностях объектов.
- Имеет понятия о связях и отношениях между объектами и процессами.
- Умеет работать в материальной и информационной среде.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готов конструктивно разрешить конфликт.
- Овладел начальными сведениями о сущности и особенностях объектов.
- Имеет понятия о связях и отношениях между объектами и процессами.
- Умеет работать в материальной и информационной среде.



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

▣ Русский язык

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

▣ Литературное чтение

Осознание значимости чтения для личного развития;



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

□ Иностранный язык

общение в устной и письменной форме с носителями иностранного языка

□ Технология

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества



ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Результаты итоговых работ,

Индивидуальные достижения учащегося

Переход на новые стандарты - 2

- Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и **умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов**
- В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. **Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником")**, переход на которое планируется завершить во всех субъектах Российской Федерации в ближайшие **три года**. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, **и в каждую школу** по нормативу независимо от форм собственности

Ключевые характеристики ФГОС НОО

Таким образом, наиболее существенная особенность Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности

на образовательные результаты, причем на результаты нового типа.

Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием,

которое не подлежит инструментальной диагностике,

была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты.

Обобщая информацию, подчёркиваем :
метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок.

Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но и **на развитие личности обучающегося.**

Важнейшей характеристикой Стандарта является идея о системном характере результативности начальной школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение

направлена вся учебная и внеучебная деятельность начальной школы. Две другие группы требований ФГОС НОО (требования к образовательной программе и требования к условиям ее реализации) призваны обеспечить возможность

??? КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРЕБУЮТ ОБСУЖДЕНИЯ?

- Чем вызвана необходимость введения компетентностного подхода?
- Как соотнести организацию образовательного процесса на этой основе с его традиционной ориентацией на знания, умения и навыки?
- Какие изменения необходимо внести в цели, содержание образования и в организацию образовательного процесса (его формы, методы), чтобы содействовать выявлению и формированию компетентностей учащихся?

??? ПОЧЕМУ ПОЯВИЛАСЬ НЕОБХОДИМОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ?

1. Содержание образования и технология его реализации не соответствуют потребностям современного общества и экономики
2. По результатам международных исследований наблюдается отставание в уровне подготовки российских учащихся;

3.

Компетентностный подход – естественный этап обновления образования?!

??? ЧТО НЕ УМЕЮТ

Что умеют

наши школьники

по результатам международных исследований?

- распознавать практические проблемы в повседневной жизни;
 - формулировать выявленные проблемы;
 - переводить эти проблемы в формат задачи;
 - соотносить проблемы с ранее полученными знаниями;
 - выбирать способы решения поставленных задач;
 - анализировать и оценивать результаты решения проблем.
- воспроизводить заученное по образцу;
 - решать готовые задачи на репродуктивном уровне, по образцу;
 - решать готовые задачи в частично-измененной ситуации.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (по А.В. ХУТОРСКОМУ)

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые
- Личностного самосовершенствования

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области)

- Готовность к разрешению проблем
- Технологическая
- Готовность к самообразованию
- Готовность к использованию информационных ресурсов
- Готовность к социальному взаимодействию
- Коммуникативная

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (Е.Д. БОЖОВИЧ)

Выделяет в структуре позиции субъекта учения три основные составляющие:

- Когнитивная- компетенция ученика, включающая систему предметных знаний и умений, метазнания, «открытия» собственных способов учебной работы
- Регуляторная.....
- Личностно-смысловая.....

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ («СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ...»)

...Основой современных образовательных стандартов становится формирование **базовых компетентностей** современного человека:

Информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)

Коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью полноценно использовать личностные ресурсы)

Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентноспособность)

КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Включение в целевые установки
- Педагогические условия формирования (развития)
- Уровни развития
- Диагностика
- Интерпретация результатов

??? КАКОВЫ УРОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ?



??? ЧТО ЖЕ ТАКОЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ?

Это подход,

- акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных проблемных ситуациях;
- при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования;
- направленный на выделение в содержании образования основных видов компетенций, а также такая организация учебного процесса, результатом которого является формирование у учащихся основных компетенций.

??? ЧТО ЗНАЧИТ ОВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ?

Один из возможных ответов –

это значит научиться применять полученные знания при анализе реальной школьной практики и проектировании позитивных изменений в педагогическом процессе...

Следующие задания помогут Вам в овладении КДП

- Установите, реализацию каких компетенций обеспечивают существующие в школе элективные курсы?
Позволяет ли разработанная Вами технологическая матрица оценки эффективности элективных курсов провести такой анализ?
Какие действия можно предпринять для улучшения ситуации?

Следующие задания помогут Вам в овладении КДП

- Установите, какие средства разработанного Вами психологического мониторинга позволяют диагностировать сформированность у учащихся определенных компетентностей? Каких именно?
Какие действия можно предпринять для улучшения ситуации?
- Установите, через какие средства разработанного Вами портфолио старшего школьника (учителя) можно определять и фиксировать сформированность определенных компетентностей?
Каких именно?
Какие действия можно предпринять для улучшения ситуации?

Метапредметность - инструмент формирования комплекса базовых способностей

- **Способность схематизации – выражение своих мыслей с помощью схем.**
- **Способность работать с системами знаний.**
- **Способность определять границу собственного знания – незнания.**
- **Способность проблематизации, целеполагания.**
- **Способность строить идеализации.**
- **Способность постановки задач, перевода проблем в задачи.**
- **Способность к поиску средств решения задач.**
- **Способность к рефлексии.**
- **и других.**

Метапредметное занятие

Метапредметное учебное занятие - учебное занятие с учащимися, отражающее метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности (Надпредметные (метапредметные) умения, на основе которых субъект получает возможность учиться сам, самостоятельно усваивать знания и умения, саморазвиваться, самосовершенствоваться, самостоятельно организовывать свою деятельность. При этом субъект осознает мотивы обучения (для чего?), осознанно ставит перед собой цель (зачем?), выстраивает задачи для достижения цели (что нужно сделать?), работает в сотрудничестве, осуществляет творческое преобразование изучаемого материала, контроль, самооценку).

Цели метапредметного учебного занятия

- **Предметная цель** – формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области.
- **Метапредметная цель** – расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету, формирование мировоззренческих установок, ценностных, культурологических позиций.
- **Методическая цель** – овладение навыками самоорганизации учебной деятельности, умениями целеполагания и планирования, рефлексивными действиями, развитие навыков кооперации в обучении, освоение техники ведения дискуссий.

Экономика и человек

Предметная цель: изучение закономерностей функционирования рыночной экономики, усвоение состава и взаимосвязей экономических понятий и др.

Метапредметная цель: помочь сориентироваться в выборе профессии, дальнейшего образования. Вооружившись этими знаниями можно наиболее полно реализовать свои способности в любой сфере. Художник с экономическими знаниями более конкурентоспособен, чем остальные. То же можно сказать о враче, ученом, программисте и т.д.

Методическая цель: ученики овладевают элементарными навыками решения экономических задач, учатся отстаивать свое мнение, работать совместно и др.

Методика работы с метапредметным содержанием

1. Актуализация субъективного образа фундаментального объекта у ученика.
2. Отыскание и формулирование учеником смысла и сущности этого объекта:
 - поиск источника, причины происхождения объекта;
 - изучение его внутреннего устройства и системы внешних взаимосвязей;
 - осознание их смысловой и функциональной предназначенности.
3. Конструирование субъективной системы знаний об объекте.

АНАЛИЗ УРОКА И АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Анализируя урок, завуч должен поставить следующие вопросы:

1. Способствовал ли урок формированию УУД?
2. Какие УУД получили развитие на данном уроке?
3. Какие технологии и методы использовал для этого учитель?

Учился ли ты сегодня на уроке (укажи «да» или «нет»):

1. выделять основной материал и главные идеи изучаемой темы;
2. формулировать вопросы по теме;
3. оценивать сложность учебных заданий;
4. придумывать учебные задания;
5. формулировать способ выполнения учебного задания;
6. обосновывать решения;
7. анализировать условия задания;
8. формулировать цель урока;
9. грамотно выражать свое мнение;
10. формулировать результат своей работы на уроке;
11. оценивать процесс и результат своей деятельности;
12. анализировать свои затруднения;
13. работать с учебником и другими источниками;
14. работать в группе?

Отметь знаком «!» те умения, которые ты считаешь особенно важными для твоего успешного обучения.

Метапредметные результаты обучения связаны с формированием и развитием универсальных учебных действий (УУД)

Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД (общеучебные и логические)
<ul style="list-style-type: none">▪ владеть всеми видами деятельности;▪ вступать в диалог;▪ участвовать в коллективном обсуждении;▪ аргументировать свое мнение;▪ строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;▪ корректировать поведение;▪ осуществлять контроль;▪ ...	<ul style="list-style-type: none">▪ управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов);▪ контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности;▪ волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).	<ul style="list-style-type: none">▪ извлекать информацию из различных источников;▪ перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;▪ определять проблему, цели;▪ работать с информацией;▪ выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.;▪ строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.);