

# 21 января – открытие года учителя



Сегодня  
мы  
утвердили  
инициативу

«Наша  
новая  
школа»



# 5 пунктов президентской инициативы

1. Переход на новые образовательные **стандарты**
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ

**НОВАЯ ЦЕЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ  
СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФГОС**

**НОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ  
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
И УЧИТЕЛЕЙ**

**НОВЫЕ  
ТРЕБОВАНИЯ К  
ПОДГОТОВКЕ  
УЧИТЕЛЯ**

# **КАКОВА ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ,  
ПРИЗВАННОЙ СТАТЬ ОСНОВНЫМ  
ИНСТРУМЕНТОМ СОЦИО-  
КУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ  
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

# ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕНИК**

**ПОЛУЧАЕТ ГОТОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ**

**ОСУЩЕСТВЛЯЕТ: ПОИСК, ВЫБОР, АНАЛИЗ, СИСТЕМАТИЗАЦИЮ И ПРЕЗЕНТАЦИЮ ИНФОРМАЦИИ**

**В ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧИТЕЛЬ**

**ТРАНСЛИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ**

**ОРГАНИЗУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ СОЗДАННОЙ ИМ МОДЕЛИ УРОКА**

**НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**РАЗВИТИЕ «КОМПЕТЕНТНОСТИ К ОБНОВЛЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ» И МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

# Переход на новые стандарты - 1

- От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые **стандарты - требования** о том, какими должны быть школьные программы, **какие результаты должны продемонстрировать дети**, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
- В любой образовательной программе будет две части: **обязательная и та, которая формируется школой**. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Т.е. служат основой для  
последующего  
обучения

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |



# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Гордится своей Родиной.  
Имеет целостный взгляд на мир.  
Толерантен. Обладает начальными навыками адаптации в этом мире.

Имеет мотивацию к обучению.  
Отвечает за свои поступки.  
Имеет представление о нравственности, справедливости и свободе.

Эстетически развит. Доброжелателен,  
Отзывчив, неконфликтен, умеет сотрудничать.  
Мотивация к ЗОЖ, творчеству, работе на результат.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Работает с информацией.  
Использует различные способы поиска. Умеет высказывать своё мнение, составлять тексты.

- Способен поставить цель и осуществить поиск путей её достижения.
- Умеет работать творчески.
- Может планировать, контролировать и оценивать свою работу.
- Понимает причины успеха или неуспеха своей деятельности.
- Способен определять эффективные способы достижения результата.
- Овладел способами логического мышления.
- Готов вести диалог. Умеет договориться, работать в группе.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готов конструктивно разрешить конфликт.
- Овладел начальными сведениями о сущности и особенностях объектов.
- Имеет понятия о связях и отношениях между объектами и процессами.
- Умеет работать в материальной и информационной среде.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готов конструктивно разрешить конфликт.
- Овладел начальными сведениями о сущности и особенностях объектов.
- Имеет понятия о связях и отношениях между объектами и процессами.
- Умеет работать в материальной и информационной среде.



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ▣ Русский язык

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

## ▣ Литературное чтение

Осознание значимости чтения для личного развития;



# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## □ Иностранный язык

общение в устной и письменной форме с носителями иностранного языка

## □ Технология

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества



# ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Результаты итоговых работ,

Индивидуальные достижения учащегося

# Переход на новые стандарты - 2

- Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и **умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов**
- В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. **Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником")**, переход на которое планируется завершить во всех субъектах Российской Федерации в ближайшие **три года**. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты, **и в каждую школу** по нормативу независимо от форм собственности



## **Ключевые характеристики ФГОС НОО**

Таким образом, наиболее существенная особенность Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности

на образовательные результаты, причем на результаты нового типа.

Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием,

которое не подлежит инструментальной диагностике,

была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты.

Обобщая информацию, подчёркиваем :  
метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок.

Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но и **на развитие личности обучающегося.**

Важнейшей характеристикой Стандарта является идея о системном характере результативности начальной школы: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение

направлена вся учебная и внеучебная деятельность начальной школы. Две другие группы требований ФГОС НОО (требования к образовательной программе и требования к условиям ее реализации) призваны обеспечить возможность

# ??? КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРЕБУЮТ ОБСУЖДЕНИЯ?

---

- Чем вызвана необходимость введения компетентностного подхода?
- Как соотносить организацию образовательного процесса на этой основе с его традиционной ориентацией на знания, умения и навыки?
- Какие изменения необходимо внести в цели, содержание образования и в организацию образовательного процесса (его формы, методы), чтобы содействовать выявлению и формированию компетентностей учащихся?

# ??? ПОЧЕМУ ПОЯВИЛАСЬ НЕОБХОДИМОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ?

1. Содержание образования и технология его реализации не соответствуют потребностям современного общества и экономики
2. По результатам международных исследований наблюдается отставание в уровне подготовки российских учащихся;

3. ....

Компетентностный подход – естественный этап обновления образования?!

# ??? ЧТО НЕ УМЕЮТ

# Что умеют

## наши школьники

### по результатам международных исследований?

- распознавать практические проблемы в повседневной жизни;
  - формулировать выявленные проблемы;
  - переводить эти проблемы в формат задачи;
  - соотносить проблемы с ранее полученными знаниями;
  - выбирать способы решения поставленных задач;
  - анализировать и оценивать результаты решения проблем.
- воспроизводить заученное по образцу;
  - решать готовые задачи на репродуктивном уровне, по образцу;
  - решать готовые задачи в частично-измененной ситуации.

# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (по А.В. ХУТОРСКОМУ)

---

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые
- Личностного самосовершенствования

# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области)

- Готовность к разрешению проблем
- Технологическая
- Готовность к самообразованию
- Готовность к использованию информационных ресурсов
- Готовность к социальному взаимодействию
- Коммуникативная

# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (Е.Д. БОЖОВИЧ)

---

Выделяет в структуре позиции субъекта учения три основные составляющие:

- Когнитивная- компетенция ученика, включающая систему предметных знаний и умений, метазнания, «открытия» собственных способов учебной работы
- Регуляторная.....
- Личностно-смысловая.....



# КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ («СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ...»)

---

...Основой современных образовательных стандартов становится формирование **базовых компетентностей** современного человека:

**Информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)

**Коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

**Самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью полноценно использовать личностные ресурсы)

**Самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентноспособность)

# КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Включение в целевые установки
- Педагогические условия формирования (развития)
- Уровни развития
- Диагностика
- Интерпретация результатов

# ??? КАКОВЫ УРОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ?



# ??? ЧТО ЖЕ ТАКОЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ?

---

Это подход,

- акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных проблемных ситуациях;
- при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования;
- направленный на выделение в содержании образования основных видов компетенций, а также такая организация учебного процесса, результатом которого является формирование у учащихся основных компетенций.

# ??? ЧТО ЗНАЧИТ ОВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫМ ПОДХОДОМ?

Один из возможных ответов –

это значит научиться применять полученные знания при анализе реальной школьной практики и проектировании позитивных изменений в педагогическом процессе...

## Следующие задания помогут Вам в овладении КДП

- Установите, реализацию каких компетенций обеспечивают существующие в школе элективные курсы?  
Позволяет ли разработанная Вами технологическая матрица оценки эффективности элективных курсов провести такой анализ?  
Какие действия можно предпринять для улучшения ситуации?

## Следующие задания помогут Вам в овладении КДП

- Установите, какие средства разработанного Вами психологического мониторинга позволяют диагностировать сформированность у учащихся определенных компетентностей? Каких именно?  
Какие действия можно предпринять для улучшения ситуации?
- Установите, через какие средства разработанного Вами портфолио старшего школьника (учителя) можно определять и фиксировать сформированность определенных компетентностей?  
Каких именно?  
Какие действия можно предпринять для улучшения ситуации?

# Метапредметность - инструмент формирования комплекса базовых способностей

---

- **Способность схематизации – выражение своих мыслей с помощью схем.**
- **Способность работать с системами знаний.**
- **Способность определять границу собственного знания – незнания.**
- **Способность проблематизации, целеполагания.**
- **Способность строить идеализации.**
- **Способность постановки задач, перевода проблем в задачи.**
- **Способность к поиску средств решения задач.**
- **Способность к рефлексии.**
- **и других.**

# Метапредметное занятие

**Метапредметное учебное занятие** - учебное занятие с учащимися, отражающее метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности (Надпредметные (метапредметные) умения, на основе которых субъект получает возможность учиться сам, самостоятельно усваивать знания и умения, саморазвиваться, самосовершенствоваться, самостоятельно организовывать свою деятельность. При этом субъект осознает мотивы обучения (для чего?), осознанно ставит перед собой цель (зачем?), выстраивает задачи для достижения цели (что нужно сделать?), работает в сотрудничестве, осуществляет творческое преобразование изучаемого материала, контроль, самооценку).



# Цели метапредметного учебного занятия

- **Предметная цель** – формирование у учащихся конкретных знаний (понятий, правил, законов), умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой области.
- **Метапредметная цель** – расширение опыта творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету, формирование мировоззренческих установок, ценностных, культурологических позиций.
- **Методическая цель** – овладение навыками самоорганизации учебной деятельности, умениями целеполагания и планирования, рефлексивными действиями, развитие навыков кооперации в обучении, освоение техники ведения дискуссий.

## Экономика и человек

**Предметная цель:** изучение закономерностей функционирования рыночной экономики, усвоение состава и взаимосвязей экономических понятий и др.

**Метапредметная цель:** помочь сориентироваться в выборе профессии, дальнейшего образования. Вооружившись этими знаниями можно наиболее полно реализовать свои способности в любой сфере. Художник с экономическими знаниями более конкурентоспособен, чем остальные. То же можно сказать о враче, ученом, программисте и т.д.

**Методическая цель:** ученики овладевают элементарными навыками решения экономических задач, учатся отстаивать свое мнение, работать совместно и др.

# Методика работы с метапредметным содержанием

1. Актуализация субъективного образа фундаментального объекта у ученика.
2. Отыскание и формулирование учеником смысла и сущности этого объекта:
  - поиск источника, причины происхождения объекта;
  - изучение его внутреннего устройства и системы внешних взаимосвязей;
  - осознание их смысловой и функциональной предназначенности.
3. Конструирование субъективной системы знаний об объекте.

# АНАЛИЗ УРОКА И АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

---

**Анализируя урок, завуч должен поставить следующие вопросы:**

1. Способствовал ли урок формированию УУД?
2. Какие УУД получили развитие на данном уроке?
3. Какие технологии и методы использовал для этого учитель?

Учился ли ты сегодня на уроке (укажи «да» или «нет»):

1. выделять основной материал и главные идеи изучаемой темы;
2. формулировать вопросы по теме;
3. оценивать сложность учебных заданий;
4. придумывать учебные задания;
5. формулировать способ выполнения учебного задания;
6. обосновывать решения;
7. анализировать условия задания;
8. формулировать цель урока;
9. грамотно выражать свое мнение;
10. формулировать результат своей работы на уроке;
11. оценивать процесс и результат своей деятельности;
12. анализировать свои затруднения;
13. работать с учебником и другими источниками;
14. работать в группе?

Отметь знаком «!» те умения, которые ты считаешь особенно важными для твоего успешного обучения.

# Метапредметные результаты обучения связаны с формированием и развитием универсальных учебных действий (УУД)

<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД (общеучебные и логические)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ владеть всеми видами деятельности;</li><li>▪ вступать в диалог;</li><li>▪ участвовать в коллективном обсуждении;</li><li>▪ аргументировать свое мнение;</li><li>▪ строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;</li><li>▪ корректировать поведение;</li><li>▪ осуществлять контроль;</li><li>▪ ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов);</li><li>▪ контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности;</li><li>▪ волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ извлекать информацию из различных источников;</li><li>▪ перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;</li><li>▪ определять проблему, цели;</li><li>▪ работать с информацией;</li><li>▪ выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.;</li><li>▪ строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.);</li></ul>