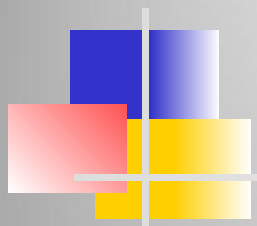


Системно-  
деятельностный

---

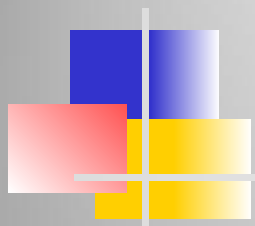
подход в обучении и  
образовании



# План семинара.

---

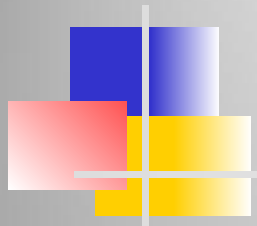
1. Необходимость рассмотрения проблемы.
2. Сущность деятельностного подхода.
3. Личностно-деятельностный подход.
4. Системно-деятельностный подход.
5. Стандарты нового поколения.



# Деятельность - это

---

преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека



---

**Человеческая жизнь — это  
«совокупность, точнее система,  
сменяющих друг друга  
деятельностей».**

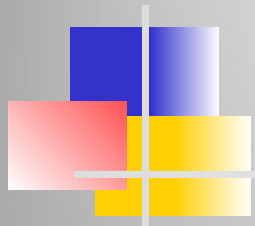
(А.Н.Леонтьев)



Способ действия - это

---

**система операций, которая  
обеспечивает решение задач  
определенного типа.**



# Система - это

---

множество взаимосвязанных  
объектов и ресурсов,  
образующих единое целое.



# Деятельностный подход в обучении совершенствует:

---

- активность и целенаправленность личности ребенка,
- умение организовать любую собственную деятельность,
- развитие речи и навыков общения,
- позитивный эмоциональный настрой и развитие сферы чувств,
- стремление к достижению собственного максимума.

# Личностный подход



## призван:

---

- способствовать усвоению учащимися социального опыта;, стимулировать способность школьника к свободному и творческому мышлению;
- формировать мировоззрение, создавать целостную картину мира во всем его многообразии;





# Личностный подход призван:

---

- развивать умение осознанно планировать свое развитие;
- формировать в ученике систему личностных свойств и качеств, способствующих его саморазвитию: мотивацию, рефлекссию и т. д.



# Деятельность -

---

это всегда СИСТЕМА, нацеленная на результат.

Результат — это «мотив и ценность деятельности».

(по А. Н. Леонтьеву)

Результат может быть достигнут только, если есть обратная связь.



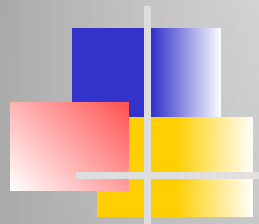
# Деятельность

---

как система имеет всегда

*«генетически развивающий план анализа»*

(психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности (игровая, учебная, общение).



«Учебная деятельность не может быть ничем иным, как становлением разных сторон духовного развития личности, а именно: самопознания, самооценки как этапов самовоспитания».

(Д.Б.Ковин)

# Системно-деятельностный

подход:

---

Компетенция – деятельность  
– компетентность.


# Содержание стандарта и содержание оценки

## Результаты общего образования

- *Предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.)
- *Метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- *Личностные результаты* (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)

# Результаты начального образования

- **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции



Требования к результатам начального общего образования, которые **подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности** освоения содержания отдельных учебных предметов

---

**Функциональная грамотность** в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий



# Достижение требований к результатам начального общего образования

## ВЫЯВЛЯЮТСЯ

- **в области оценки индивидуальных образовательных результатов** – путем проведения проверочных работ в области математики, русского и родного языков, а также в форме презентации результатов индивидуальной или групповой творческой, проектной деятельности обучающихся
- **в области оценки деятельности образовательного учреждения и деятельности системы образования** – путем проведения специальных диагностических, социально-психологических и социологических исследований, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

КОНЦЕПЦИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ  
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - СИНТЕЗ ИДЕЙ И  
ТЕОРИЙ ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ:

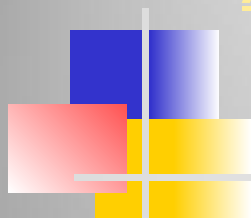
---

- *ВЫДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (А.Н. КОЛМОГОРОВ)*
- *КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (М.Н. СКАТКИН, И.Я. ЛЕРНЕР, В.В. КРАЕВСКИЙ)*
- *СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (Д. Б. ЭЛЬКОНИН, В.В. ДАВЫДОВ, Л.В. ЗАНКОВ, А.Г. АСМОЛОВ, В.В. РУБЦОВ)*

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

( Д.Б. ЭЛЬКОНИН, В.В. ДАВЫДОВ, Л.В. ЗАНКОВ, А.Г.

АСМОЛОВ, В.В.РУБЦОВ



**ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫ:**

- ***АНАЛИЗ ВИДОВ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ, ОБЩЕНИЕ)***
- ***ВЫДЕЛЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ, ПОРОЖДАЮЩИХ  
КОМПЕТЕНЦИИ, ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И  
НАВЫКИ***