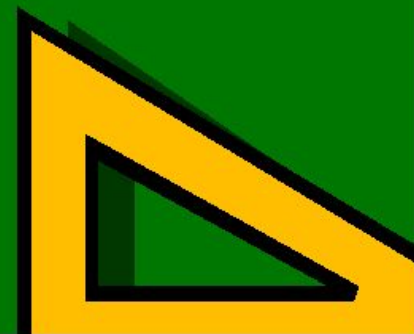


# ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

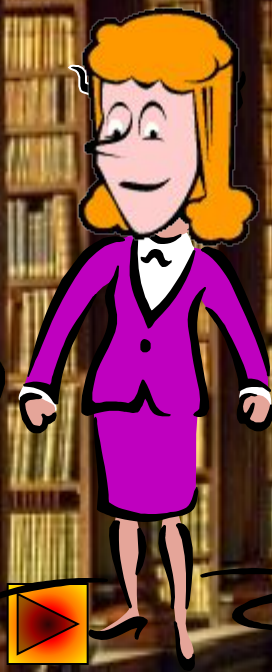


*1. Какие компетенции являются ключевыми?*

*2. Какие изменения следует внести в образовательный процесс, чтобы создать условия для формирования ключевых компетенций у учащихся?*



**«Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации (сведений), а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, используя знания и порождая новые» - (Иванов Д.А.).**



# *Какие компетентности являются ключевыми?*



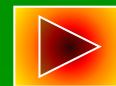
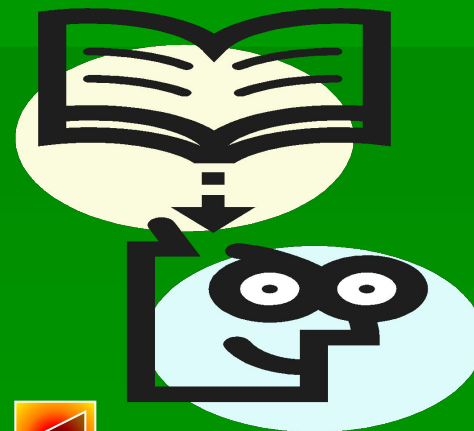
**«...общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные *ключевые компетенции*» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).**



# Ключевые компетентности -

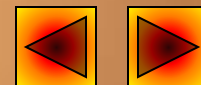
- Система универсальных знаний, умений и навыков; опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности

Существуют различные подходы к определению набора ключевых компетентностей



**Авторы «Стратегии модернизации содержания  
общего образования» в список наиболее важных  
ключевых компетентностей включили:**

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (роли гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.



# А.В. Хуторской



*Ценностно-смысловая  
компетенция*

*Социально-трудовая  
компетенция*

*Общекультурная  
компетенция*

*Компетенция  
личностного  
самосовершенствования*

*Учебно-познавательная  
компетенция*

*Информационная  
компетенция*

*Коммуникативная  
компетенция*



# Зимняя И.А.

## Ключевые компетентности

□ относящиеся к самому человеку как к личности, как к субъекту деятельности, общения

▶ относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы

□ относящиеся к деятельности человека





# В проекте «Среднее образование для Европы» выделены следующие ключевые компетентности:

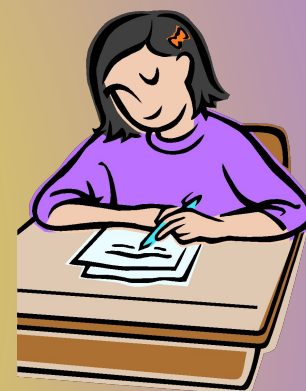


- ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ;
- КОММУНИКАТИВНЫЕ;

□ ИНФОРМАЦИОННЫЕ;

□ МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ;

□ КОГНИТИВНЫЕ



# Политические и социальные компетентности



Способность принимать ответственность;

Участвовать в принятии групповых решений;

Разрешать конфликты ненасильственно ;

Участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов



# ***Коммуникативные компетенности –***

Владение технологиями  
устного и письменного  
общения на разных языках, в  
том числе и компьютерного  
программирования



умение пользоваться  
системой Интернет





# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Обладание информационным ресурсом**

**Владение информационными технологиями**

**Критичное отношение к полученной информации**



# МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Компетентности,  
связанные с жизнью  
в многокультурном  
обществе,  
толерантность.

Принятие различий,  
уважение других и  
способность жить с  
людьми других  
культур, языков,  
религий.



# Когнитивная компетентность



**Способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.**



# Поработаем в группах!

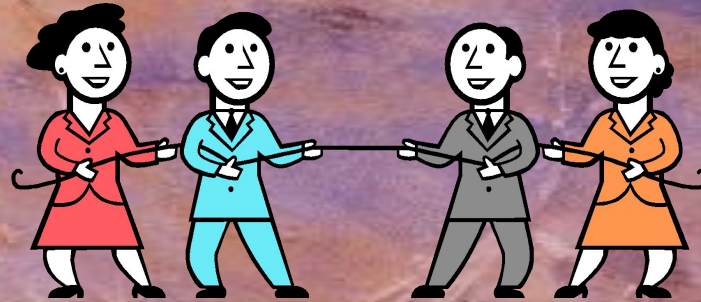
- Сравните, пожалуйста, разные подходы к определению ключевых компетентностей.
- Что общего в подходах?
- Чем они отличаются?
- Какой из них возьмем за основу?



# Образовательный процесс



Усвоение обучающимися социально-исторического опыта и собственное развитие личности (И.П. Подласый)



...воспитание и обучение в интересах личности, общества и государства... (Закон «Об образовании»)

Развитие личности посредством научно организованного обучения и воспитания (В.Д. Симоненко)





# Ведущие парадигмы образования

(парадигма – это совокупность теоретических и методических предпосылок, которыми руководствуются в практике)

◆ **Когнитивная**  
Образование рассматривается как познание на основе мышления



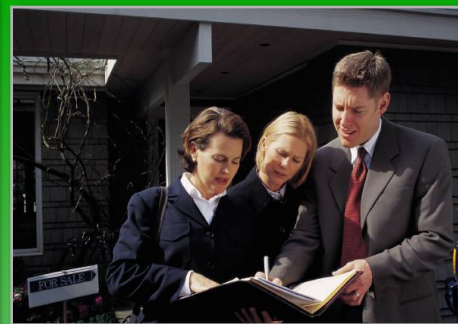
◆ **Личностно-ориентированная**  
Образование – воспитание личности в процессе субъект – субъектного взаимодействия

◆ **Функциональная**  
Образование – социокультурная технология, готовящая нужные обществу кадры

◆ **Культурологическая**  
Образование – это духовный облик человека, который складывается в процессе освоения моральных и духовных ценностей культуры



# Модели Образования (в рамках парадигм)



**Традиционная модель образования**

**Рационалистическая модель образования**

**Феноменологическая модель образования**

**Неинституциональная модель образования**

**Дистанционная модель образования**



# Традиционная модель образования

Это модель систематического академического образования как способа передачи универсальных элементов культуры из прошлого в настоящее. Система образования рассматривается как государственная организация с жестким централизованным управлением, определяемым целями, содержанием, контролем.



# Рационалистическая модель образования



**Во главу угла ставятся э  
усвоения обучающимися знаний. Не  
предусматривается творчество, самостоятельность.  
Учащиеся получают адаптивный «поведенческий  
репертуар», действует по шаблону. «Натаскивание»  
на решение задач, выполнение тестов и др.**



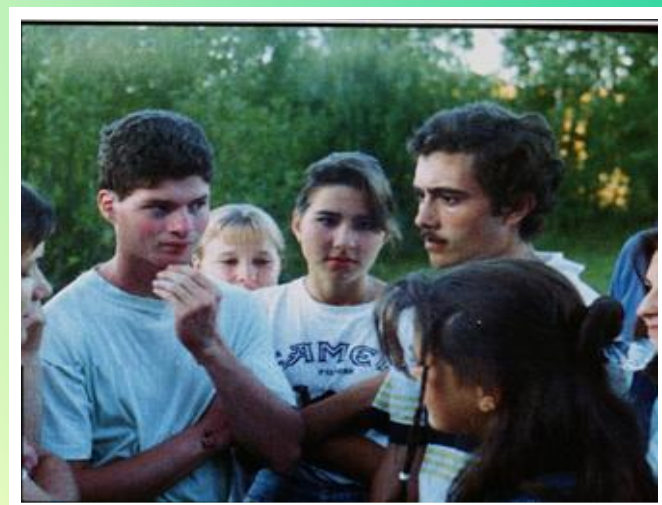
# Феноменологическая модель образования



внутреннего мира, межличностное общение, диалог, психолого-педагогическую поддержку в личностном росте.



# Неинституциональная модель образования



Ориентируется на организацию образования вне социальных институтов: образование «на природе», «открытые школы», «открытые университеты», с помощью системы Интернет, «параллельные школы».



# Дистанционная модель образования

**Особенности: индивидуальное общение обучающегося и обучаемого; использование тьюторов (консультантов, организаторов); самостоятельный поиск информации, ее переработка, самоконтроль, самооценка; использование мультимедийных средств обучения**





**«...В ЦЕЛОМ МОЖНО  
ГОВОРИТЬ О СУЩЕСТВОВАНИИ  
ДВУХ ОСНОВНЫХ ПАРАДИГМ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ  
– формирующей  
(традиционной)**

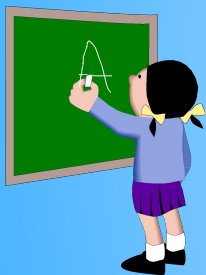
**И**

**ЛИЧНОСТНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
(гуманистической)...» (Е.  
В. Бондаревская)**





## ЦЕЛЬ



<b>традиционная</b>	<b>гуманистическая</b>
<b>Формирование личности с заранее заданными свойствами</b>	<b>Развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры</b>

## Роль ЗУН

<b>традиционная</b>	<b>гуманистическая</b>
<b>Цель обучения</b>	<b>Средство развития личности</b>



**Обучаю  
щийся**



**обучаю  
щий**

<b>традиционная</b>	<b>гуманистическая</b>
<b>Объект процесса обучения и воспитания</b>	<b>Субъект процесса обучения и воспитания</b>

<b>традиционная</b>	<b>гуманистическая</b>
<b>Источник и контролер знаний</b>	<b>Координатор, консультант, помощник, менеджер</b>



**средства**



**результаты**

<b>традиционная</b>	<b>гуманистическая</b>
<b>МОНОЛОГ</b>	<b>Диалог, сотрудничество</b>

<b>традиционная</b>	<b>гуманистическая</b>
<b>Уровень обученности и социализированности</b>	<b>Уровень личностного развития, учебная самостоятельность, самоопределение и самореализация</b>



***Вывод:***

***Условия для формирования ключевых компетентностей могут быть созданы только в гуманистической парадигме образования (лично - ориентированной)***

***Обратимся к особенностям лично ориентированного образовательного процесса:***



**В центре образовательного процесса находятся личности обучающего и обучающегося субъектов.**



**Основными компонентами образовательного процесса являются цель, задачи, содержание, формы и методы, средства, деятельность субъектов процесса, критерии и показатели эффективности, результаты.**



**Системообразующим элементом образовательного процесса по вертикали является цель, которая определяется обществом и должна стать убеждением педагога.**

# цель

**системообразующий  
элемент образовательного  
процесса**



**Общая цель конкретизируется в частных целях (например, в целях каждого урока, занятия). Чтобы достичь цели образования, необходимо решить определенные задачи.**



# **Взаимная деятельность обучающего и обучаемого осуществляется по общему алгоритму:**



**□ анализ исходной ситуации;**

**□ постановка конкретных образовательных целей и задач;**

**□ отбор содержания и средств достижения целей;**

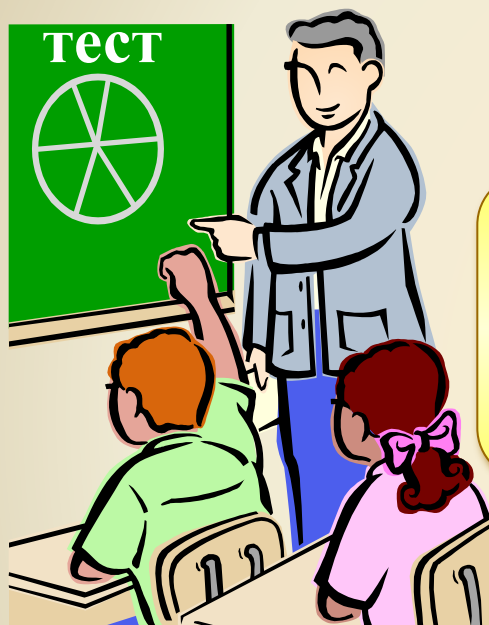
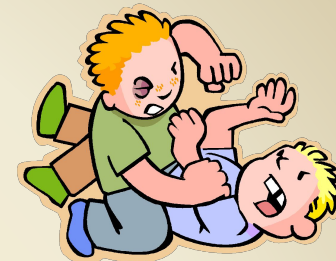
**□ планирование и осуществление образовательных действий;**

**□ контроль, самоконтроль, анализ результатов;**

**□ корректирование совместной работы**

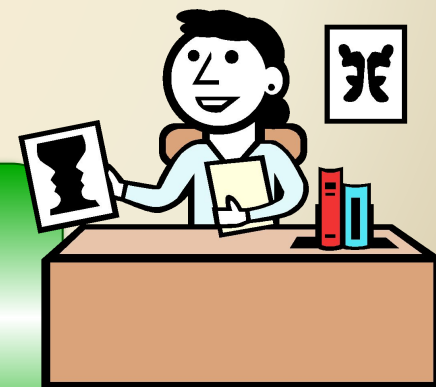


**Критерии и показатели эффективности образовательного процесса устанавливаются заранее.**



**Объектом образовательного процесса является содержание учебного материала, имеющее инвариантный и вариативный компоненты.**

**Субъекты образовательного процесса выбирают оптимальную технологию, включающую определенное сочетание методов, средств и организационных форм совместной деятельности.**







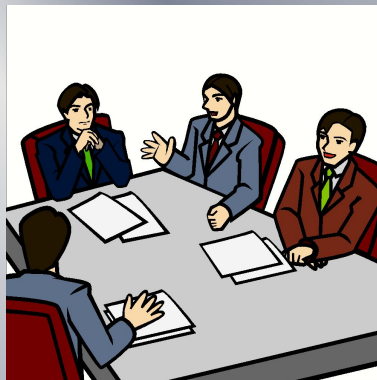
**Результатами**  
образовательного процесса  
являются уровень развития  
субъектов этого процесса и  
уровень развития  
образовательного учреждения, в  
котором осуществляется  
образовательный процесс.

**РЕЗУЛЬТАТЫ СРАВНИВАЮТСЯ С  
ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛЮ**



*В процессе лично ориентированного образовательного процесса у учащихся формируются*

- ◆ *когнитивные компетентности;*
- ◆ *политические и социальные компетентности;*
- ◆ *коммуникативные компетентности;*
- ◆ *компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;*
- ◆ *информационные компетентности.*



**Поработаем в группах:  
определим, как  
должен быть выстроен  
образовательный процесс,  
чтобы у учащихся  
формировались  
ключевые компетентности**



# Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2001.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
4. Закон РФ «Об образовании». – 1996.
5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М., 1996.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М., 2002.
7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2002.
8. Смирнов И.П. Человек – образование – профессия – личность. М., 2002.

