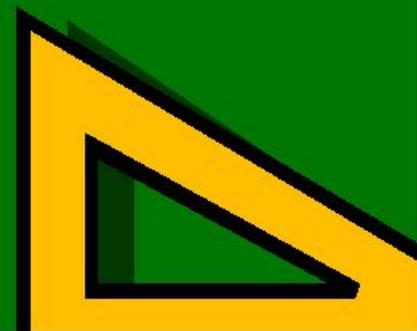


ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



1. Какие компетенции являются ключевыми?

2. Какие изменения следует внести в образовательный процесс, чтобы создать условия для формирования ключевых компетенций у учащихся?



«Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации (сведений), а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, используя знания и порождая новые» - (Иванов Д.А.).



Какие компетентности являются ключевыми?



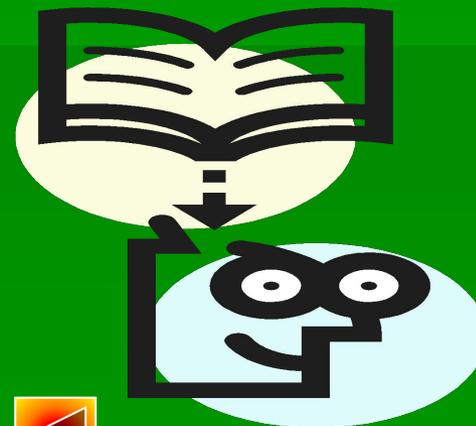
«...общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные *ключевые компетенции*» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).



Ключевые компетентности -

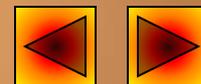
- Система универсальных знаний, умений и навыков; опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности

Существуют различные подходы к определению набора ключевых компетентностей



**Авторы «Стратегии модернизации содержания
общего образования» в список наиболее важных
ключевых компетентностей включили:**

- Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- Компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (роли гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- Компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.



А.В. Хуторской



*Ценностно-смысловая
компетенция*

*Социально-трудовая
компетенция*

*Общекультурная
компетенция*

*Компетенция
личностного
самосовершенствования*

*Учебно-познавательная
компетенция*

*Информационная
компетенция*

*Коммуникативная
компетенция*



Зимняя И.А.

Ключевые компетентности

□ относящиеся к самому человеку как к личности, как к субъекту деятельности, общения

▶ относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы

□ относящиеся к деятельности человека



В проекте «Среднее образование для Европы» выделены следующие ключевые компетентности:



- ПОЛИТИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ;
- КОММУНИКАТИВНЫЕ;

□ ИНФОРМАЦИОННЫЕ;

□ МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ;

□ КОГНИТИВНЫЕ



Политические и социальные компетентности



Способность принимать ответственность;

Участвовать в принятии групповых решений;

Разрешать конфликты ненасильственно ;

Участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов



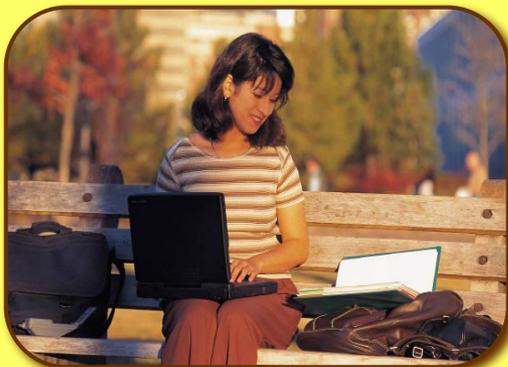
Коммуникативные компетенности –

Владение технологиями
устного и письменного
общения на разных языках, в
том числе и компьютерного
программирования



умение пользоваться
системой Интернет





ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обладание информационным ресурсом

Владение информационными технологиями

Критичное отношение к полученной информации



МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Компетентности,
связанные с жизнью
в многокультурном
обществе,
толерантность.



Принятие различий,
уважение других и
способность жить с
людьми других
культур, языков,
религий.



Когнитивная компетентность



Способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.



Поработаем в группах!

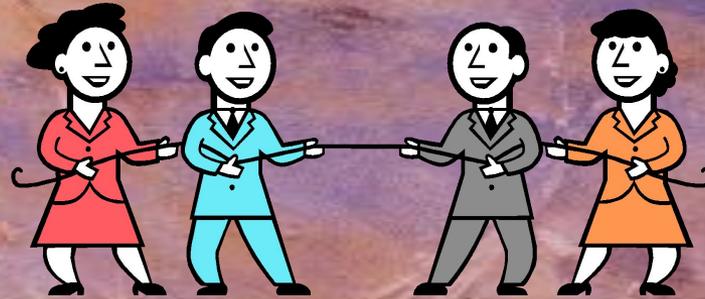
- Сравните, пожалуйста, разные подходы к определению ключевых компетентностей.
- Что общего в подходах?
- Чем они отличаются?
- Какой из них возьмем за основу?



Образовательный процесс



Усвоение обучающимися социально-исторического опыта и собственное развитие личности (И.П. Подласый)



...воспитание и обучение в интересах личности, общества и государства... (Закон «Об образовании»)

Развитие личности посредством научно организованного обучения и воспитания (В.Д. Симоненко)



Ведущие парадигмы образования

(парадигма – это совокупность теоретических и методических предпосылок, которыми руководствуются в практике)

◆ **Когнитивная**
Образование рассматривается как познание на основе мышления



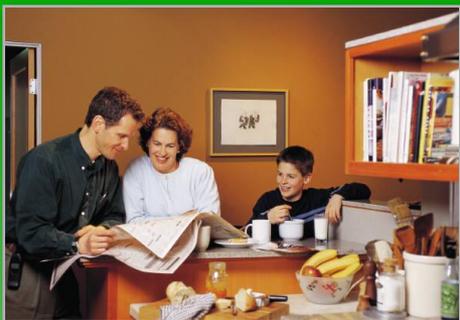
◆ **Личностно-ориентированная**
Образование – воспитание личности в процессе субъект – субъектного взаимодействия

◆ **Функциональная**
Образование – социокультурная технология, готовящая нужные обществу кадры

◆ **Культурологическая**
Образование – это духовный облик человека, который складывается в процессе освоения моральных и духовных ценностей культуры



Модели Образования (в рамках парадигм)



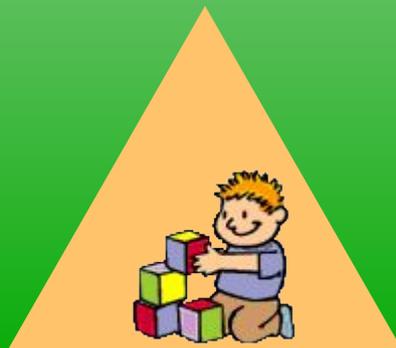
Традиционная модель образования

Рационалистическая модель образования

Феноменологическая модель образования

Неинституциональная модель образования

Дистанционная модель образования



Традиционная модель образования

Это модель систематического академического образования как способа передачи универсальных элементов культуры из прошлого в настоящее. Система образования рассматривается как государственная организация с жестким централизованным управлением, содержанием, контролем.



Рационалистическая модель образования



**Во главу угла ставятся э
усвоения обучающимися знаний. Не
предусматривается творчество, самостоятельность.
Учащиеся получают адаптивный «поведенческий
репертуар», действует по шаблону. «Натаскивание»
на решение задач, выполнение тестов и др.**



Феноменологическая модель образования



внутреннего мира, межличностное общение, диалог, психолого-педагогическую поддержку в личностном росте.



Неинституциональная модель образования



Ориентируется на организацию образования вне социальных институтов: образование «на природе», «открытые школы», «открытые университеты», с помощью системы Интернет, «параллельные школы».



Дистанционная модель образования

Особенности: индивидуальное общение обучающегося и обучаемого; использование тьюторов (консультантов, организаторов); самостоятельный поиск информации, ее переработка, самоконтроль, самооценка; использование мультимедийных средств обучения





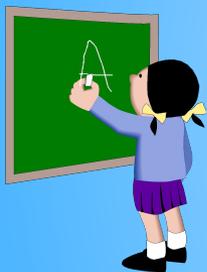
**«...В ЦЕЛОМ МОЖНО
ГОВОРИТЬ О СУЩЕСТВОВАНИИ
ДВУХ ОСНОВНЫХ ПАРАДИГМ В
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
– формирующей
(традиционной)**

И

**ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ
(гуманистической)...» (Е.
В. Бондаревская)**



ЦЕЛЬ



традиционная	гуманистическая
Формирование личности с заранее заданными свойствами	Развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры

Роль ЗУН

традиционная	гуманистическая
Цель обучения	Средство развития личности



**Обучаю
щийся**



**обучаю
щий**

традиционная	гуманистическая
Объект процесса обучения и воспитания	Субъект процесса обучения и воспитания

традиционная	гуманистическая
Источник и контролер знаний	Координатор, консультант, помощник, менеджер



средства



результаты

традиционная	гуманистическая
МОНОЛОГ	Диалог, сотрудничество

традиционная	гуманистическая
Уровень обученности и социализированности	Уровень личностного развития, учебная самостоятельность, самоопределение и самореализация



Вывод:

Условия для формирования ключевых компетентностей могут быть созданы только в гуманистической парадигме образования (лично - ориентированной)

Обратимся к особенностям лично ориентированного образовательного процесса:



В центре образовательного процесса находятся личности обучающего и обучающегося субъектов.



Основными компонентами образовательного процесса являются цель, задачи, содержание, формы и методы, средства, деятельность субъектов процесса, критерии и показатели эффективности, результаты.



Системообразующим элементом образовательного процесса по вертикали является цель, которая определяется обществом и должна стать убеждением педагога.

цель

**системообразующий
элемент образовательного
процесса**



Общая цель конкретизируется в частных целях (например, в целях каждого урока, занятия). Чтобы достичь цели образования, необходимо решить определенные задачи.



Взаимная деятельность обучающего и обучаемого осуществляется по общему алгоритму:



□ анализ исходной ситуации;

□ постановка конкретных образовательных целей и задач;

□ отбор содержания и средств достижения целей;

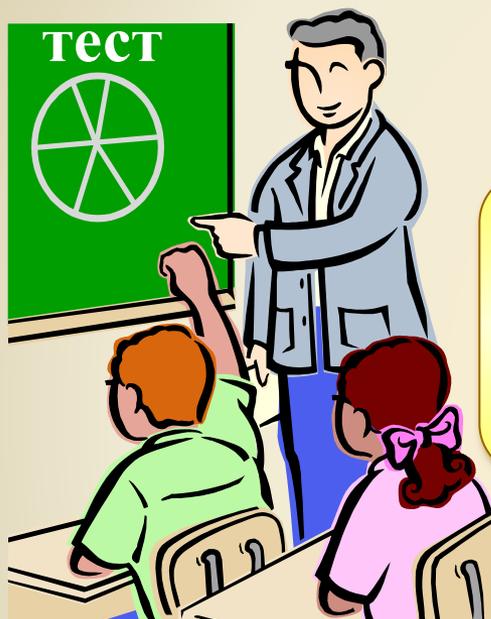
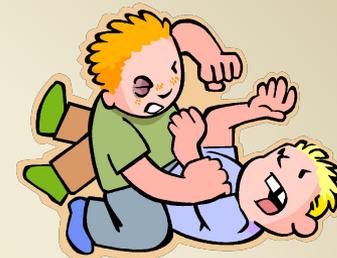
□ планирование и осуществление образовательных действий;

□ контроль, самоконтроль, анализ результатов;

□ корректирование совместной работы

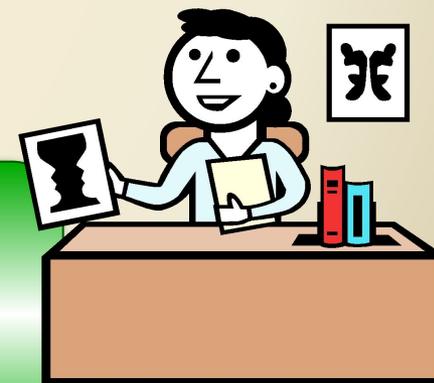


Критерии и показатели эффективности образовательного процесса устанавливаются заранее.



Объектом образовательного процесса является содержание учебного материала, имеющее инвариантный и вариативный компоненты.

Субъекты образовательного процесса выбирают оптимальную технологию, включающую определенное сочетание методов, средств и организационных форм совместной деятельности.





Результатами
образовательного процесса
являются уровень развития
субъектов этого процесса и
уровень развития
образовательного учреждения, в
котором осуществляется
образовательный процесс.

**РЕЗУЛЬТАТЫ СРАВНИВАЮТСЯ С
ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ**



В процессе лично ориентированного образовательного процесса у учащихся формируются

- ◆ *когнитивные компетентности;*
- ◆ *политические и социальные компетентности;*
- ◆ *коммуникативные компетентности;*
- ◆ *компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;*
- ◆ *информационные компетентности.*



**Поработаем в группах:
определим, как
должен быть выстроен
образовательный процесс,
чтобы у учащихся
формировались
ключевые компетентности**



Рекомендуемая литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2001.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
4. Закон РФ «Об образовании». – 1996.
5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М., 1996.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М., 2002.
7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2002.
8. Смирнов И.П. Человек – образование – профессия – личность. М., 2002.

