



**Муниципальный семинар
«Формирование базовых
педагогических компетенций как
фактор повышения эффективности
профессиональной деятельности»**

14.10.2009

Логика семинара

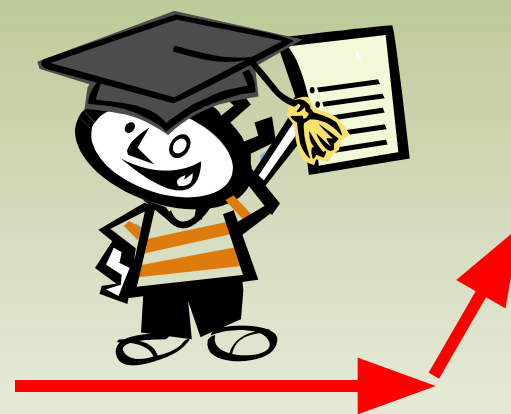


Шевченко Галина Геннадьевна,
учитель математики и экономики
МОУ «СОШ №30» г. Михайловск
E-mail: gg.shevchenko@mail.ru

Введение в проблему



Образование



Формирование компетентностей

Ассоциации...



- К –
- О –
- М –
- П –
- Е –
- Т –
- Е –
- Н –
- Т –
- Н –
- О –
- С –
- Т –
- Ъ –

Ассоциации:



- **К** - коммуникабельность, культура, критичность, квалификация...
- **О** - образованность, опыт...
- **М** - мобильность, мышление, многогранность, милосердие...
- **П** - позитив, предприимчивость, перспектива...
- **Е** - естественность...
- **Т** - творчество, тактика...
- **Е** - ежедневно...
- **Н** - навык, нравственность...
- **Т** - трудолюбие, требовательность...
- **Н** - новаторство, настойчивость...
- **О** - оптимизм, ответственность, организованность...
- **С** - саморазвитие, самостоятельность, самоанализ, сдержанность, стратегия...
- **Т** - толерантность, терпение...
- **Ь** -

Определение компетентности



" Профессиональная педагогическая компетентность - владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя, как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания»
(Коджаспирова Г. М.)

Формула компетентности



*Компетентность =
Мобильность знаний +
Гибкость метода +
Критичность мышления*

Структура педагогической компетентности



Педагогическая компетентность =
Методологическая +
Информационная +
Коммуникативная +
Социальная +
Культурологическая
компетентности

Методологическая компетентность



- ▼ Умение понять методическую идею и оценить её.
- ▼ Умение оказать методическую помощь при затруднениях школьников.
- ▼ Умение осмыслить и решать ведущие проблемы теории и методики преподавания предмета.
- ▼ Новизна методических приемов, новаторство учителя.
- ▼ Знание новой литературы в области предмета и методики

В памяти человека остаётся

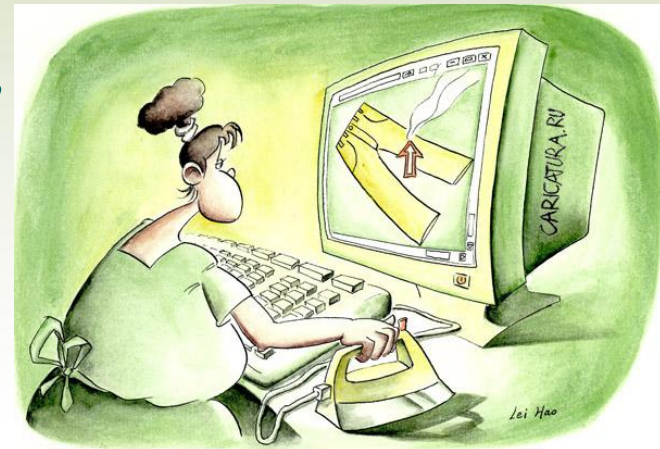


- *25%* услышанного материала,
- *33%* увиденного,
- *50%* увиденного и услышанного,
- *75%* материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения

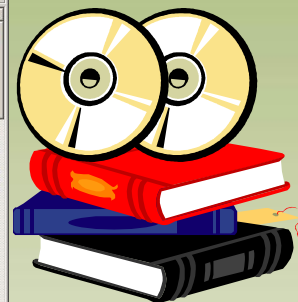
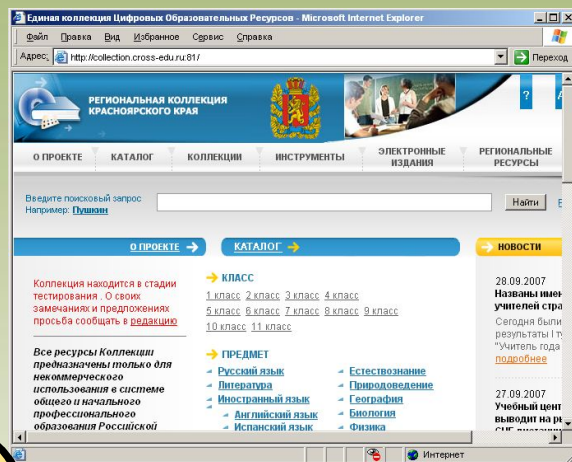
Информационная компетентность



Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.



Информационная компетентность и проект ИСО

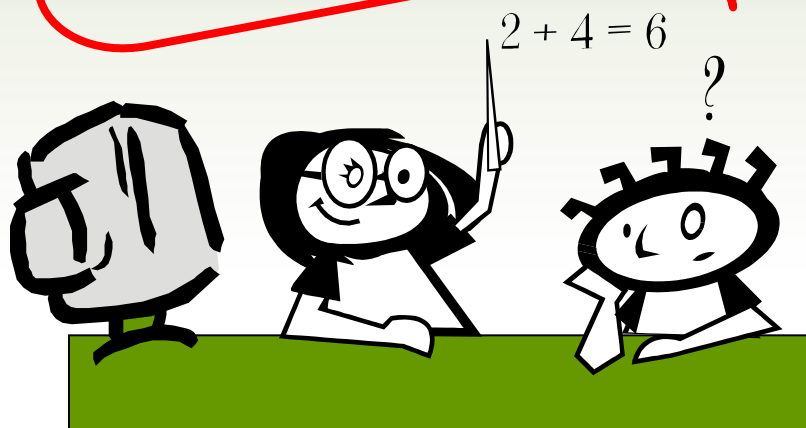


ИУМК



КОЗ

ЕОК ЦОР



Коммуникативная компетентность



Коммуникативная компетентность –
способность вступать
в коммуникацию с целью быть
понятым.

Социальная компетентность



Социальная компетентность –
способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

Культурологическая компетентность



Культурологическая компетентность –
готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Этапы формирования профессиональной компетентности



1. **Самоанализ.**
2. **Планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения).**
3. **Самопроявление, анализ, самокорректировка.**

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога



1. Работа в методических объединениях, творческих группах.
2. Исследовательская деятельность.
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
4. Различные формы педагогической поддержки.
5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.
6. Трансляция собственного педагогического опыта.
7. Использование ИКТ.

Новое содержание работы учителя



Ежегодное проведение тематических педсоветов и теоретических семинаров с участием педагогов.

Проведение различного типа контролей, где в качестве экспертов могут выступать как руководители МО, так и учителя.

Поэтапное проведение аттестации педагогических кадров.

Декады образовательных областей (составляют

Новое содержание работы учителя



Возможность участвовать в педагогических чтениях, конкурсах, учительских конференциях.

Совмещение работы в городских МО.

Участие в проверке олимпиадных работ.

Курсовая подготовка.

*Повышение квалификации через **самообразование***

работу в МО, проведение открытых уроков и мероприятий, посещение

школьных и городских предметных мероприятий.



**Пусть самообразование
сопровождает Вас по всей вашей
жизни!**

**Оно приведет вас к счастью и
творческим
успехам!**



**Формулу успеха знают многие,
дело за малым - познать сам
успех.**

В.И. Лизинский



Вопросы

Вопросы

Вопросы

Вопро

сы Вопросы???



Спасибо за внимание!

Шевченко Галина Геннадьевна,
учитель математики и экономики
МОУ «СОШ №30» г. Михайловск
E-mail: gg.shevchenko@mail.ru



Список используемых источников



- Аванесов В.С. Тесты: история и теория // Управление школой. 1999. №14.
- Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984.
- Болотов В. А., Сериков В. В. "Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе" //Педагогика, 2003 г. № 10.
- Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. N 5.
- Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании//М.: Чистые пруды, 2007.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика».
- Коган Е., Голуб Г., Фишман И. Ключевые компетентности как результат общего образования: подходы к оценке // Активная школа: теория, практика, перспективы. – М.: Американские советы по международному образованию АСПРЯЛ / АКСЕЛС, 2005. – С. 108-111, 125-128.
- Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация - М.,2002.
- Фишман И.С. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся Методическое пособие для руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений. Самара: изд-во ЦПО.-2005.
- Фрумин И. Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования. // Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России - М.: Препринт WP5/2002/04 Серия WP5 Новая экономика - Новое общество - Новое государство.
- Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие").
- 15. ЕОК ЦОР , презентации Московской Н.Л., Залега Ю.

Тест на 1 000 000 рублей



Представьте, что у Вас есть 1 000 000 рублей на ближайшие 2 года.

Представили?

Задание на время: письменно составьте список дел, проектов, покупок и развлечений, на которые бы Вы их потратили (так, чтобы израсходовали всю сумму, поэтому против каждого пункта укажите стоимость) (2 минуты)

Анализ результатов теста



Если Вы *растерялись* и думали больше 2 минут, что делать с 1 миллионом рублей, то *Вы к таким деньгам ещё не готовы.*

Если Вы быстро, в течение 2 минут, составили список *пустых* трат, куда Вы можете выкинуть всю сумму, то *Вам этих денег давать нельзя.*

Если Вы быстро, в пределах 2 минут, и представили *реалистический список жизнеспособных и перспективных бизнес-проектов*, поздравляем! Эти деньги у Вас скоро появятся.

Помните!



- **Нужные** деньги появляются, как правило у тех,
кто знает, что с ними делать.
- К остальным деньги не приходят или от них
быстро убегают.