

**Региональный конкурс
«Профессиональный дуэт: путь к успеху»**

**Оценка и самооценка
качества работы педагога**

Рыбакова И.А., руководитель
муниципального объединения учителей
географии, учитель высшей категории
МОУ сош № 2 г. Углича

Рыбакова Ирина Александровна



Руководитель районного методического объединения учителей географии 22 года, высшая квалификационная категория, «Отличник народного просвещения». Награждена Памятной медалью «За труды в просвещении». Победитель регионального тура конкурса лучших учителей РФ Приоритетный национальный проект «Образование» в 2006 г., победитель конкурса лучших учителей РФ Приоритетный национальный проект «Образование» в 2008 г. и 2010 г.

Методическое объединение учителей географии

Цель: сопровождение профессионального роста педагога за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога.



Основными задачами по данному направлению являются:

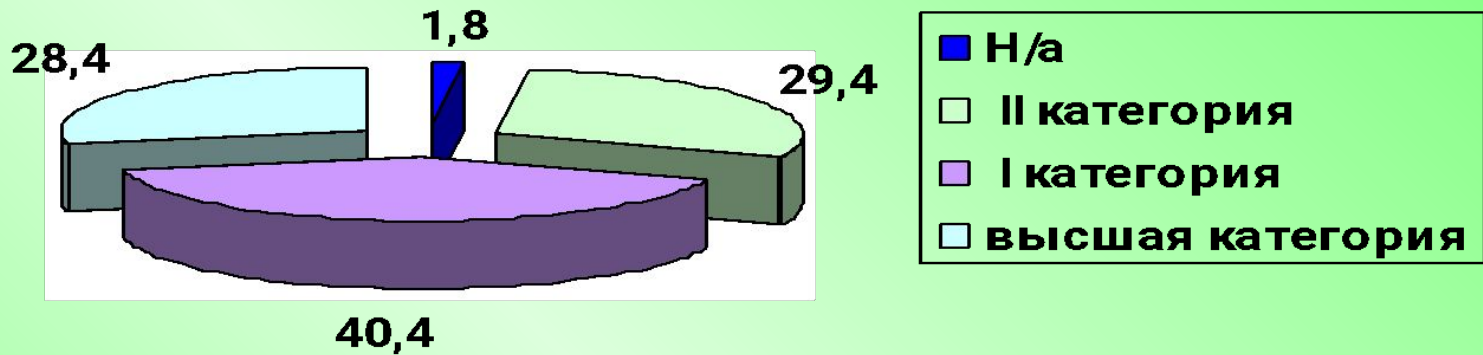
- научно-методическая и информационная поддержка в освоении методов анализа и самоанализа;
- практическая помощь в реализации личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного подходов к обучению школьников;
- организационно-методическая помощь в реализации принципа оптимизации образовательного процесса и повышение качества знаний по предмету;
- выявление, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта;
- создание условий для непрерывного профессионального роста, самообразования и саморазвития педагогов.



Система работы МО учителей географии



Квалификация учителей географии



Потенциал каждого учителя напрямую связан с тем, насколько точно понимает он свою личную педагогическую ситуацию, в которой находится, то есть какие представления имеет о себе (как о педагоге), о своих учащихся, о преподаваемом предмете и применяемой педагогической технологии. Все это и является предметом самооценки.

Как проводить оценку, чтобы это было логическим продолжением подготовки педагога к будущей аттестации?

От того, как это происходит, во многом зависит, станет ли процесс оценки скучным, формальным, эмоционально напряжённым действием или же творческим процессом поиска, который приведёт к профессиональному развитию педагога. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики.

В начале учебного года мы проводим объективную оценку деятельности педагогов, диагностику их запросов. Учителя выявляют свои затруднения в процессе деятельности и переходят к анализу их причин. Анализируя свою профессиональную деятельность, наши педагоги ценят, прежде всего, уверенность в своих силах и интерес к работе. В процессе профессионального самоанализа учителю нередко приходится преодолевать внешние и внутренние барьеры, в частности, информационный.



Анализ собственной деятельности педагогом, как процесс осмысления педагогического опыта, является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом самосовершенствования. Практика показывает, учитель, умеющий анализировать свою деятельность – это важнейший инновационный ресурс любой школы.

За основу критериальной базы для определения компетенции учителя используем модель профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности.



Оценка деятельности педагога

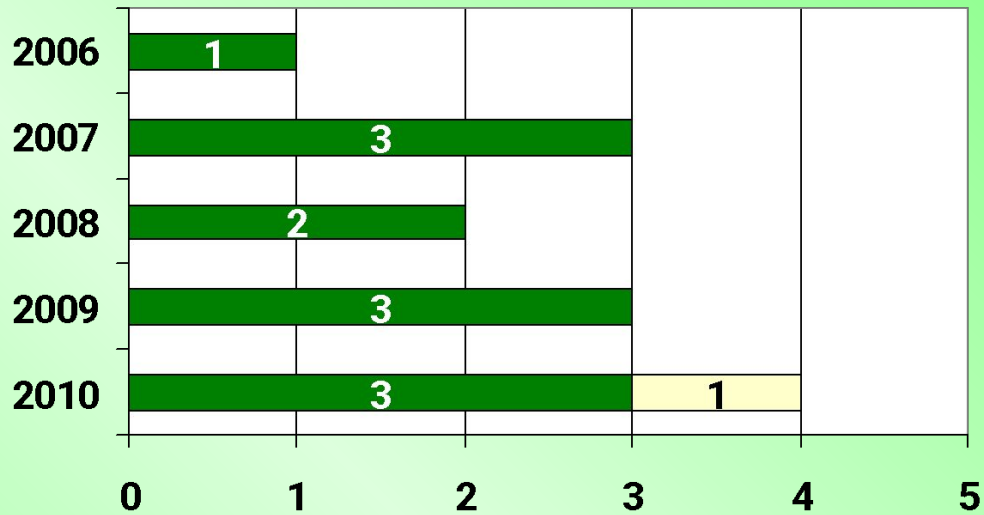


Сложившуюся в Угличском муниципальном районе систему работы методического объединения учителей географии по оценке и самооценке качества работы педагогов можно считать **эффективной**:

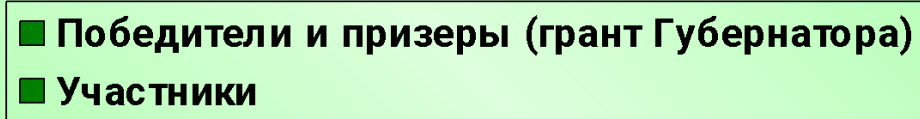
- повышается качество обучения учащихся по географии;
- активизируется творческая деятельность учащихся и педагогов;
- большинство учителей системно занимаются самообразованием в межкурсовой период, имеют творческие планы;
- формы проведения внеклассных мероприятий с каждым годом становятся разнообразнее и глубже по содержанию;
- развивается диалоговое взаимодействие в сети Интернет, что является формированием положительной мотивации к сетевому взаимодействию за счет преодоления возрастных и культурных барьеров, развитие у педагогов взаимодействия социально значимых личностных качеств на основе усвоения традиционных ценностей отечественной культуры; повышение уровня профессионализма педагогов;

- происходит овладение педагогами навыков самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по теме самообразования, с тем, чтобы педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования;
- налажена практика презентаций и публичных защит тем по самообразованию во время творческих отчётов или аттестации педагогов;
- активизируется процесс обобщения и распространения педагогического опыта учителей Угличского муниципального района на различных уровнях;
- наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов.

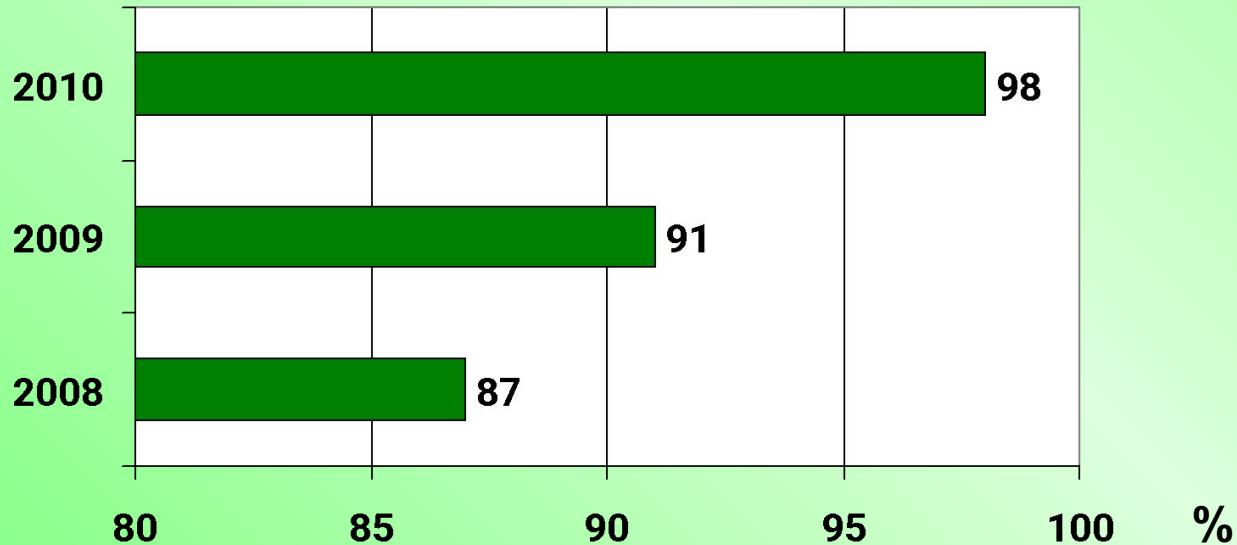
Участие учителей географии УМР в ПНПО



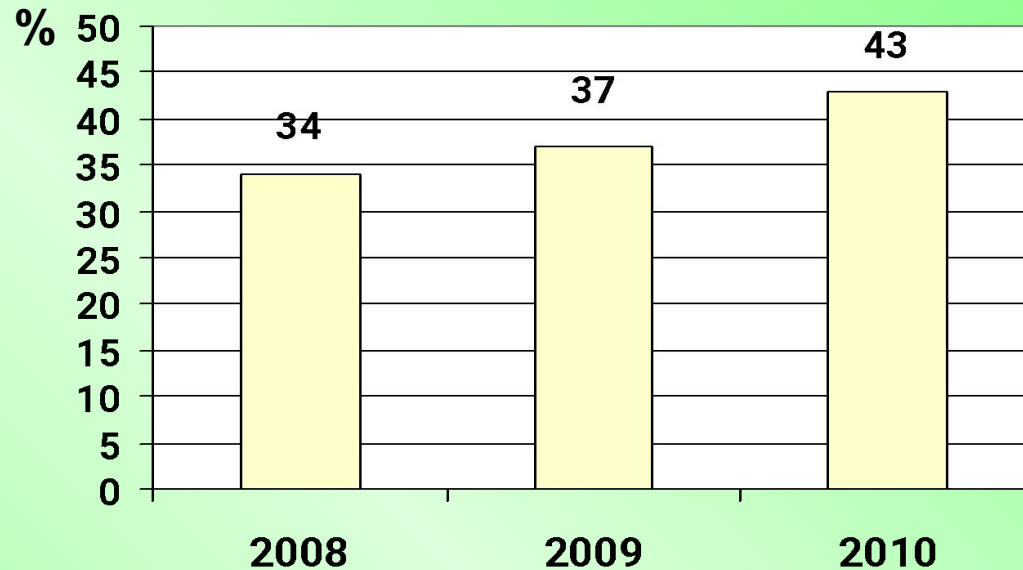
Победителями и призерами в ПНПО стали 22% учителей географии УМР.



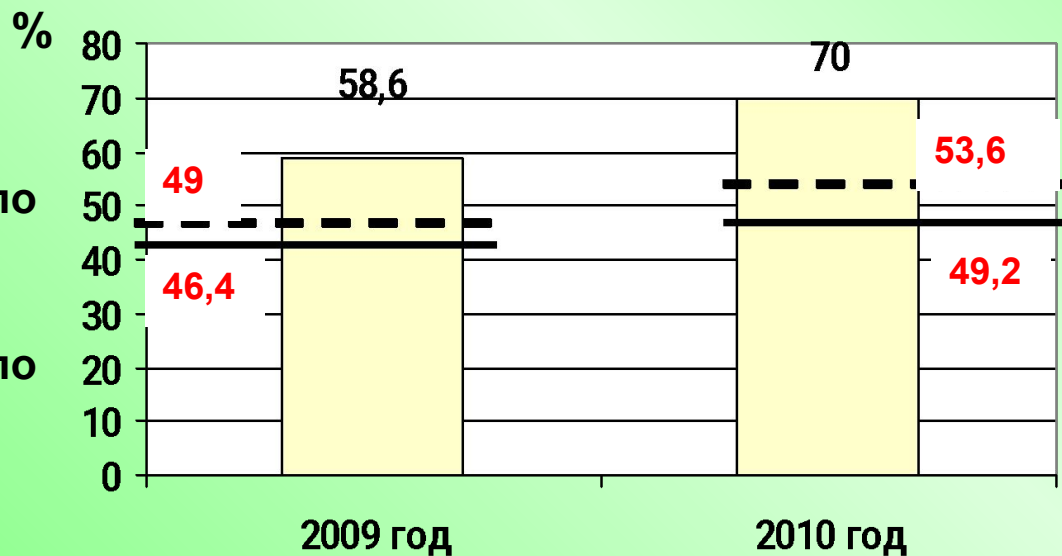
Активность участия педагогов в работе МО



Охват инновационной и научно-методической деятельностью учителей географии



Результаты ЕГЭ по географии



— средний балл по Ярославской области;
— средний балл по РФ.

Вывод: конечная цель работы нашего методического объединения – формирование учителя «новой школы» – модератора, учителя – фасилитатора, направляющего ученика на пути освоения знаний.

Спасибо за внимание!

