

**Итоги апробации курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
в 2010 – 11 учебном году в Красноярском крае  
Красноярск, 15 сентября 2011г.**



# Введение курса – системное изменение

- Согласованный план мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса – Минобр РФ и МинНиОбр края (рабочая группа, краевое метод объединение)
- Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Красноярского края и Красноярской Епархии РПЦ
- Закон Красноярского края от 12.11.2009 № 9-3926 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»,
- разработана система методических рекомендаций и локальных актов
- разработана и реализована каскадно-тьюторская схема повышения квалификации педагогов (1995 человек) - КК ИПКиППРО

## Апробация курса ОРКСЭ в Сибирском и Дальневосточном ФО

Субъекты	Количество общеобразовательных учреждений	Количество учителей и тьюторов	Количество учащихся 5 классов 2010г.	Количество учащихся 4 классов, 2011г	Всего школьников участников апробации	Количество учащихся, сменивших модуль
Камчатский край	67	115	2321	2277	4598	81
Красноярский край	1225	1995	25157	25874	51031	0
Новосибирская область	1055	1286	22604	24684	47288	186
Томская область	397	465	9145	9331	18476	348
Еврейская Автономн	69	115	1677	1642	3319	0

# 2010\11 учебный год - площадки обсуждения

- краевой Гражданский Форум (6 -8.12.2010г.) - экспертная конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» с участием 300 учителей курса и руководителей муниципальных методических объединений учителей курса,
- научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век» (10 – 11.12.2010г.) - секция «Апробация курса ОРКСЭ» и круглый стол по апробации с участием 40 учителей курса и руководителей муниципальных методических объединений учителей курса,
- XI Красноярские краевые образовательные Рождественские чтения (11 – 13.01.2011г.) - секция «Церковь и образование» и круглый стол «Церковь и образование: вызовы эпохи» с участием 170 учителей курса
- Краевой Методический Совет (25 – 26.08.2011) – видеоконференция и Форум на сайте ИПК – анализ итогов апробации, разработка методических рекомендаций

# Инициативы

<b>Муниципальные конкурсы разработок уроков по курсу ОРКСЭ</b>	<b>Сборники лучших разработок уроков по курсу ОРКСЭ модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» - КРАЕВОЙ ДИСК</b>
<b>Сетевые сообщество учителей курса в муниципальном районе</b>	<b>Опыт организации сетевого сообщества педагогов курса в условиях района, разделенного природными условиями (на разных берегах Енисея, в большой отдаленности)</b>
<b>Зональный семинар-совещание по апробации курса</b>	<b>Организация семинаров, конференций учителей курса – представление, обсуждение мастер-классов</b>
<b>Педагогические практики студентов-религиоведов Красноярского госуд. пед. университета им.В.П. Астафьева</b>	<b>Студенты получили возможность прохождения педагогической практики учебному курсу, который является содержанием их образования</b>

# Трудности апробации

- Организационные – часы в учебном плане
- Содержательные - Учебное пособие по светской этике слабое, не соответствует возрастным особенностям детей . Оценивание безотметочное.
- Научно-педагогические Как увидеть личностные, метапредметные результаты курса?
- Профессиональные - квалификация педагогов по проблематике духовно-нравственного воспитания
- Коммуникативные. Взаимодействие с родителями. Влияние школьного уклада, атмосферы. Отчуждение, безразличие некоторых руководителей ОУ и Управляющих советов, не подготовленных к новым задачам
- Социальная специфика (большой\малый город, отдаленные поселения\миграционные потоки \конфессиональная и т.д.)

## Выбор модулей комплексного курса в 2009\2010 и в 2010\2011 учебных годах

Наименование модулей курса ОРКСЭ	2009\10 Учебный год		2010\11 учебный год	
	Основы православной культуры	5516	21,%	3192
Основы исламской культуры	104	0,4%	-	
Основы буддийской культуры	-	-	-	
Основы иудейской культуры	-	-	-	
Основы мировых религиозных культур	6994	27,%	6243	24,%
Основы светской этики	13260	51,%	16242	63,%
Итого	25874		25677	



Сотрудничество в формировании у подрастающего поколения не скоропреходящих идеологий, не поведенческих стереотипов, определяемых массовой культурой, но таких убеждений, которые, сочетая свободу с нравственной ответственностью, возвышали и преображали бы человека, а через человека — и общество. Борьба за возможность воспитания на этих началах есть борьба за будущее России.



## Воспитательные идеалы в истории России

**Наша новая школа (с 2010 г.)** - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

**Постсоветский период (1991 – 2000 гг.)** - свободная в самоопределении и развитии личность

**Советский период (1917 – 1991 гг.)** - воспитание советского человека - строителя коммунизма

**Императорский период (XVIII в. – 1917 г.)** - воспитание «человека государственного, слуги царю и Отчеству», отличающегося «беззаветным служением на благо и силу Отчества»

**Средневековая Русь** - воспитание православного русского человека, укорененного в духовных традициях христианства

## Ф.Козырев: Проблема светскости у нас прямо связана с возможностью или невозможностью преподавать религию в школе

**Секулярное решение** (религиозное образование запрещается в школах)

или антирелигиозность государства и государственных учреждений

**Различные формы сотрудничества** между религиозными объединениями и государством, различные формы включения религиозного компонента в общеобразовательную программу

**Открытое образование**, адресованное как верующим, так и неверующим, как представителям одной религии, так и представителям другой религии, осуществляется независимо от религиозных объединений, и исповедание веры со стороны учителя становится необязательным и не является критерием при приеме на работу, не предполагает мировоззренческого единства учащихся (Ниниан Сمارт – обучение у религии)

# Религиозное образование – три типа

- **обучение в религии** (катехизация и воцерковление и т.п.)
- **профессиональное религиозное образование** (духовное) – о религии
- **религиозно-культурологическое образование** (по целям и форме реализации светское, по мировоззренческим основаниям и содержанию – религиозное) – у религии

# Методологическая культура учителя

- Эпистемологическая культура
- Религиозная терпимость,  
толерантность
- Видение основной проблемы  
педагогике – внутренней  
антиномии, противоречия  
образования. Что мы должны  
воспитывать?

# **Отношение учителей к религиозному образованию и духовно-нравственному воспитанию в школе**

*Как Вы относитесь к тому, что религиозное образование и духовно-нравственное воспитание (ДНВ) определены государством в качестве задач школы?*

поддерживают ДНВ и признают актуальность 51%

поддерживают, но считают, что условия для решения этих задач не достаточны 48%

категорически против религиозного образования, считают, что это задачи конфессий 0,6%

*Должен ли учитель, преподающий основы религиозной культуры быть верующим человеком (воцерковленным в этой конфессии)?:*

да, так должно быть обязательно – 0,05%,

это не обязательно – 50%,

религиозные взгляды не важны, учитель ОРКСЭ может быть и гуманитарно образованным атеистом – 49,2%

# Работа с родителями

**Как Вы относитесь к выбору модулей курса родителями и учащимися?**

это правильно, выбор должен быть - 81,5%

выбор не нужен, лучше изучать классом модуль, который определит родительское собрание – 18,3%

выбор не нужен, лучше изучать классом модуль, который определит администрация или педагогический совет- 0,5%

**Заинтересованность родителей**

для большинства родителей это важный курс – 49%

в основном родители равнодушны ко всем темам курса – 18%

отношение изменилось в лучшую сторону – 33%

**Оказывали ли Вы влияние по решению родителей о выборе модуля? 14%**

# 2011 – 2012 уч.г.

- Осмысление курса
- Курс в подростковой и старшей школе?
- Хрестоматия (ТЕКСТЫ!)
- Учитель курса – школа (администрация, коллеги) – родители - общество
- Учителя курса как профессиональное сообщество