Итоги апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2010 – 11 учебном году в Красноярском крае Красноярск, 15 сентября 2011г.



Введение курса – системное изменение

- Согласованный план мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса Минобр РФ и МинНиОбр края (рабочая группа, краевое метод объединение)
- Соглашение о сотрудничестве Министерства образования и науки Красноярского края и Красноярской Епархии РПЦ
- Закон Красноярского края от 12.11.2009 № 9-3926 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»,
- разработана система методических рекомендаций и локальных актов
- разработана и реализована каскадно-тьюторская схема повышения квалификации педагогов (1995 человек) - КК ИПКиППРО

Апробация курса ОРКСЭ в Сибирском и Дальневосточном ФО

Субъекты	Количеств о общеобраз овательны	Количест во учителей и	Количест во учащихся 5 классов	Количест во учащихся 4 классов,	Всего школьник ов участнико	Количест во учащихся, сменивши
	X	тьюторо	2010г.	2011г	В	х модуль
	учреждени	В			апробаци	
	Й				И	
Камчатск	67	115	2321	2277	4598	81
ий край						
Краснояр ский край	1225	1995	25157	25874	51031	0
Новосиби	1055	1286	22604	24684	47288	186
рская область						
Томская	397	465	9145	9331	18476	348
область						
Еврейска	69	115	1677	1642	3319	0
я Автономн						•

2010\11 учебный год - площадки обсуждения

- краевой Гражданский Форум (6 -8.12.2010г.) экспертная конференция «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» с участием 300 учителей курса и руководителей муниципальных методических объединений учителей курса,
- научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век» (10 – 11.12.2010г.) - секция «Апробация курса ОРКСЭ» и круглый стол по апробации с участием 40 учителей курса и руководителей муниципальных методических объединений учителей курса,
- XI Красноярские краевые образовательные Рождественские чтения (11 13.01.2011г.) секция «Церковь и образование» и круглый стол «Церковь и образование: вызовы эпохи» с участием 170 учителей курса
- Краевой Методический Совет (25 26.08.2011) видеоконференция и Форум на сайте ИПК – анализ итогов апробации, разработка методических рекомендаций

Инициативы

Муниципальные конкурсы разработок уроков по курсу ОРКСЭ	Сборники лучших разработок уроков по курсу ОРКСЭ модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» - КРАЕВОЙ ДИСК
Сетевые сообщество	Опыт организации сетевого сообщества
учителей курса в	педагогов курса в условиях района,
муниципальном районе	разделенного природными условиями (на
	разных берегах Енисея, в большой
	отдаленности)
Зональный семинар-	Организация семинаров, конференций
совещание по апробации	учителей курса – представление, обсуждение
курса	мастер-классов
Педагогические практики	Студенты получили возможность прохождения
студентов-религиоведов	педагогической практики учебному курсу,
Красноярского госуд. пед.	который является содержанием их
университета им.В.П.	образования
Астафьева	

Трудности апробации

- Организационные часы в учебном плане
- <u>Содержательные</u> Учебное пособие по светской этике слабое, не соответствует возрастным особенностям детей . Оценивание безотметочное.
- <u>Научно-педагогические</u> Как увидеть личностные, метапредметные результаты курса?
- Профессиональные квалификация педагогов по проблематике духовно-нравственного воспитания
- <u>Коммуникативные.</u> Взаимодействие с родителями. Влияние школьного уклада, атмосферы. Отчуждение, безразличие некоторых руководителей ОУ и Управляющих советов, не подготовленных к новым задачам
- Социальная специфика (большой\малый город, отдаленные поселения\миграционные потоки \конфессиональная и т.д.)

Выбор модулей комплексного курса в 2009\2010 и в 2010\2011 учебных годах

Наименование модулей курса ОРКСЭ	2009\10 Учебный год		2010\11 учебный год		
Основы православной культуры	5516	21,%	3192	12,%	
Основы исламской культуры	104	0,4%	-		
Основы буддийской культуры	-	-	-		
Основы иудейской культуры	-	-	-		
Основы мировых религиозных культур	6994	27,%	6243	24,%	
Основы светской этики	13260	51,%	16242	63,%	
Итого	25874		25677		



Сотрудничество в формировании у подрастающего поколения не скоропреходящих идеологий, не поведенческих стереотипов, определяемых массовой культурой, но таких убеждений, которые, сочетая свободу с нравственной ответственностью, возвышали и преображали бы человека, а через человека — и общество. Борьба за возможность воспитания на этих началах есть борьба за будущее России.

Воспитательные идеалы в истории России

- Наша новая школа (с 2010 г.) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- Постсоветский период (1991 2000 гг.) свободная в самоопределении и развитии личность
- Советский период (1917 1991 гг.) воспитание советского человека строителя коммунизма
- Императорский период (XVIII в. 1917 г.) воспитание «человека государственного, слуги царю и Отчеству», отличающегося «беззаветным служением на благо и силу Отчества»
- Средневековая Русь воспитание православного русского человека, укорененного в духовных традициях христианства

Ф.Козырев: Проблема светскости у нас прямо связана с возможностью или невозможностью преподавать религию в школе

- **Секулярное решение** (религиозное образование запрещается в школах)
- или антирелигиозность государства и государственных учреждений
- Различные формы сотрудничества между религиозными объединениями и государством, различные формы включения религиозного компонента в общеобразовательную программу
- Открытое образование, адресованное как верующим, так и неверующим, как представителям одной религии, так и представителям другой религии, осуществляется независимо от религиозных объединений, и исповедание веры со стороны учителя становится необязательным и не является критерием при приеме на работу, не предполагает мировоззренческого единства учащихся (Ниниан Смарт обучение у религии)

Религиозное образование – три типа

- обучение в религии (катехизация и воцерковление и т.п.)
- профессиональное религиозное образование (духовное) – о религии
- религиозно-культурологическое
 образование (по целям и форме
 реализации светское, по
 мировоззренческим основаниями и
 содержанию религиозное) у религии

Методологическая культура учителя

- Эпистомологическая культура
- Религиозная терпимость, толерантность
- Видение основной проблемы педагогики внутренней антиномии, противоречия образования. Что мы должны воспитывать?

Отношение учителей к религиозному образованию и духовно-нравственному воспитанию в школе

Как Вы относитесь к тому, что религиозное образование и духовно-нравственное воспитание (ДНВ) определены государством в качестве задач школы?

поддерживают ДНВ и признают актуальность 51%

поддерживают, но считают, что условия для решения этих задач не достаточны 48%

категорически против религиозного образования, считают, что это задачи конфессий 0,6%

Должен ли учитель, преподающий основы религиозной культуры быть верующим человеком (воцерковленным в этой конфессии)?:

да, так должно быть обязательно – 0,05%, это не обязательно – 50%,

религиозные взгляды не важны, учитель ОРКСЭ может быть и гуманитарно образованным атеистом – 49,2%

Работа с родителями

Как Вы относитесь к выбору модулей курса родителями и учащимися?

это правильно, выбор должен быть - 81,5%

выбор не нужен, лучше изучать классом модуль, который определит родительское собрание – 18,3%

выбор не нужен, лучше изучать классом модуль, который определит администрация или педагогический совет- 0,5%

Заинтересованность родителей

для большинства родителей это важный курс – 49% в основном родители равнодушны ко всем темам курса – 18% отношение изменилось в лучшую сторону – 33%

Оказывали ли Вы влияние по решение родителей о выборе модуля? 14%

2011 – 2012 уч.г.

- Осмысление курса
- Курс в подростковой и старшей школе?
- Хрестоматия (ТЕКСТЫ!)
- Учитель курса школа (администрация, коллеги) – родители - общество
- Учителя курса как профессиональное сообщество