

Лекция № 1

Тема:

**«Проектная деятельность как
психологическое
новообразование учащихся»**

Ключевые слова

- Проект
- Деятельность
- Психологическое
новообразование

ПРОЕКТ

Проект-это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результатаэто уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/целиэто уникальная (в отличие от операций) деятельность

Деятельность (активность)

- Деятельность (активность) — процесс (процессы) активного процесс (процессы) активного взаимодействия процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с миром процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет процесс (процессы)

Психологическое новообразование

ЭТО:

- **во-первых**, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;
- **во-вторых**, новообразование — обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л. С, 1984)

Основные новообразования школьника:

- Личностная рефлексия;
- Интеллектуальная рефлексия;
- Умственное развитие;
- Отношения со взрослыми;
- Отношения со сверстниками;
- Игра;
- Эмоциональное развитие;
- Внутренняя позиция;
- Личностное самоопределение

Метапредметные результаты освоения основной

образовательной программы

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Метапредметные результаты освоения основной

образовательной программы

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Фазы проектной деятельности

- генерирование проектных идей;
- идеальное преобразование объекта (субъективация);
- материализация идеальных построений в знаковом материале проекта (объективация),
- заключительный - развертывания знаковой структуры проекта в экстерииоризованном действии и его презентация.

Средства саморегуляции деятельности

- Перенос проектной деятельности на материал разных учебных предметов и за рамки учебной деятельности;
- Формирования личности, как основного компонента ее психологической структуры;
- Перестройке содержания познавательной сферы личности;
- Развитие наглядно-образной памяти;
- Развитие абстрактно-логического мышления;
- Формирование интеллекта ребенка

Этапы проектной деятельности

- поиск проблемной области;
- обоснование проблемы;
- выбор оптимального варианта решения;
- анализ предстоящей деятельности);
- разработка документации;
- организация рабочего места;
- заключительный - защита проекта, самоконтроль деятельности

Проектная деятельность

Проектная деятельность представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения проектов