

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
НА ТЕМУ

**МОНИТОРИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ
СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ**

ПОНЯТИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг - постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявить его соответствия желаемому результату или исходному положению. Под **мониторингом в образовании** понимается система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

- Система внутришкольного мониторинга - это совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов учебно-образовательного процесса в аспекте рассогласования культуры производства и культуры потребления образовательных услуг, условий протекания их совместной деятельности, результатов освоения учебной программы, степени удовлетворения образовательных потребностей.

ЦЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, направленных на согласование позиций в ситуации возникновения дисгармонии отношений участников учебно-образовательного процесса.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

- **Объективность.** Указанный принцип предполагает максимальную независимость от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации.
- **Сравнимость и сопоставимость данных.** Это требование обусловлено тем, что отслеживание результатов функционирования системы предполагает использование разнообразных методов при изучении различных сторон деятельности коллектива школы, как в статике, так и в динамике.
- **Адекватность данных** изменяющимся внешним условиям деятельности.
- **Прогностичность данных.** Принцип предполагает получение информации, обеспечивающей прогноз наиважнейших для школы явлений, социальных состояний, результатов деятельности.

Объектом мониторинга является образовательный процесс в школе.

Предметом мониторинга – оценка соответствия результатов образовательной деятельности школы поставленным целям на каждом этапе обучения; оценка эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса (ученик и учитель).

Результат мониторинга – повышение эффективности образовательной деятельности школы в целом. **Инструмент и основа**

мониторинга – педагогическая диагностика, которая понимается нами как одновременное оперативное изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления, будь то на уровне личности ребенка или деятельности педагога.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- уровень обученности,
- уровень качества обучения,
- результаты выпускников по централизованному тестированию и ЕГЭ,
- процент поступления выпускников в вузы,
- творческая познавательная активность

Мониторинг профессиональной успешности педагога как необходимой составляющей качества обучения (мониторинг зависимости результатов обучения от квалификации педагога)



МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Необходимость использования технологии тестирования наряду с традиционными формами и методами контроля не вызывает сомнения. Практика учителей, внедривших технологию мониторинга, свидетельствует о том, что тесты являются наиболее эффективным, экономичным и информативным инструментом, позволяющим одновременно решать ряд задач:

- позволяет учащимся проверить свои знания по широкому спектру вопросов,
- подготовить учащихся к технологии массового централизованного тестирования, ЕГЭ,
- обеспечивает всем равные условия при контроле учебных достижений,
- исключает субъективизм в оценивании результатов,
- облегчает труд учителя,
- дает независимую статистически и графически оформленную информацию об усвоении обучаемыми учебного материала.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

- **Оценка эффективности деятельности педагога входит в задачи мониторинга и предполагает диагностику профессионального мастерства педагога по нескольким показателям:**
 - качество уроков;
 - результативность учащихся (уровень обученности, а также внеурочные достижения по предмету);
 - индивидуальный портфолио педагога;
 - мнение учеников (анкетирование «Учитель глазами ученика»);
 - мнение родителей (анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг»);
 - самооценка педагога (индивидуальный портфолио педагога, методика выявления профессиональной удовлетворённости педагога);
 - мнение администрации (наблюдения, собеседования).

АНКЕТА

▣ «Ученик – учитель»



▣ Ребята!

▣ Просим Вас оценить по 9-бальной шкале работу и личные качества вашего учителя.

▣ 0 баллов – не могу оценить, затрудняюсь, не знаю

▣ 1 балл – качество не проявляется, отсутствует

▣ 2-3 балла – качество проявляется редко

▣ 4-5 балла – качество проявляется часто

▣ 8-9 баллов это качество проявляется всегда или очень часто

▣ 1. Выделяет главное при объяснении материала

▣ 2. Разъясняет сложные места

▣ 3. Излагает материал урока ясно, доступно

▣ 4. Побуждает к общению на уроке, к дискуссии

▣ 5. Умеет вызвать и поддержать интерес

▣ 6. Внимателен к настроению учеников

▣ 7. Умеет снять напряжение и усталость

▣ 8. Помогает понять, как использовать то, что изучается на уроках, в будущем, в профессиональной деятельности

▣ 9. Объективен в оценке знаний

▣ 10. Хорошо знает свой предмет

▣ 11. Справедлив

▣ 12. Допускает грубости, бестактность по отношению к ученикам