

# В чем смысл нового стандарта?

**Главное - переосмысление образовательных целей.**



На законодательном уровне впервые образовательный процесс нацеливается на всестороннее развитие личности учащихся, умение добывать знания и пользоваться ими.

1. Дети больше думают чаще говорят и, следовательно, активнее формируют мышление и речь на проблемном уроке
2. Ученики осуществляют творческую деятельность, и, значит, обретают творческие способности на проблемном уроке
3. Школьники имеют возможность отстаивать собственную позицию, рисковать, проявлять инициативу, в результате чего вырабатывается бойцовский характер на проблемном уроке

# Проблемно-диалогическое обучение

(тройной эффект)

```
graph TD; A["(тройной эффект)"] --> B["более качественное усвоение знаний"]; A --> C["воспитание активной личности"]; A --> D["мощное развитие интеллекта, способностей"];
```

**более  
качественное  
усвоение знаний**

**воспитание  
активной личности**

**мощное развитие  
интеллекта, способностей**

## Немного теории: из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок

1) Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками

3) Актуализация имеющихся знаний

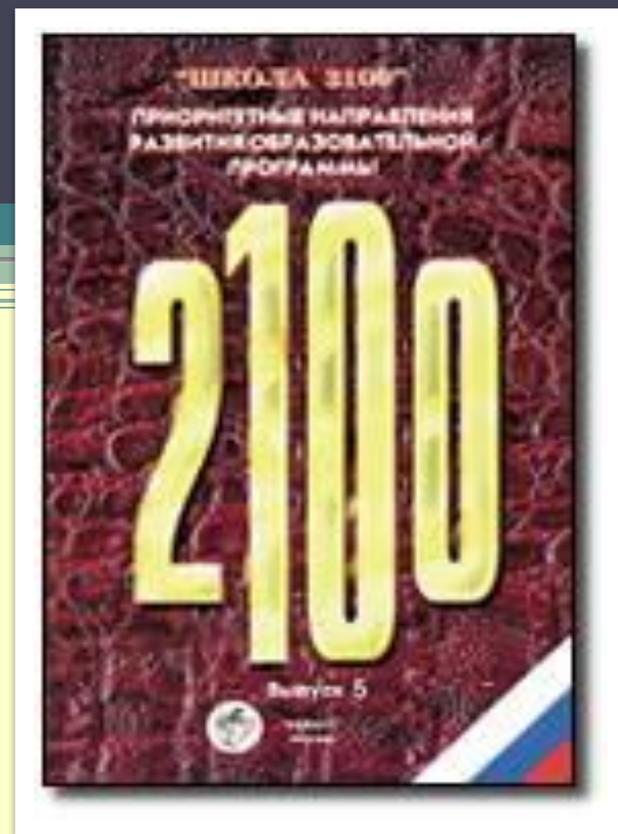
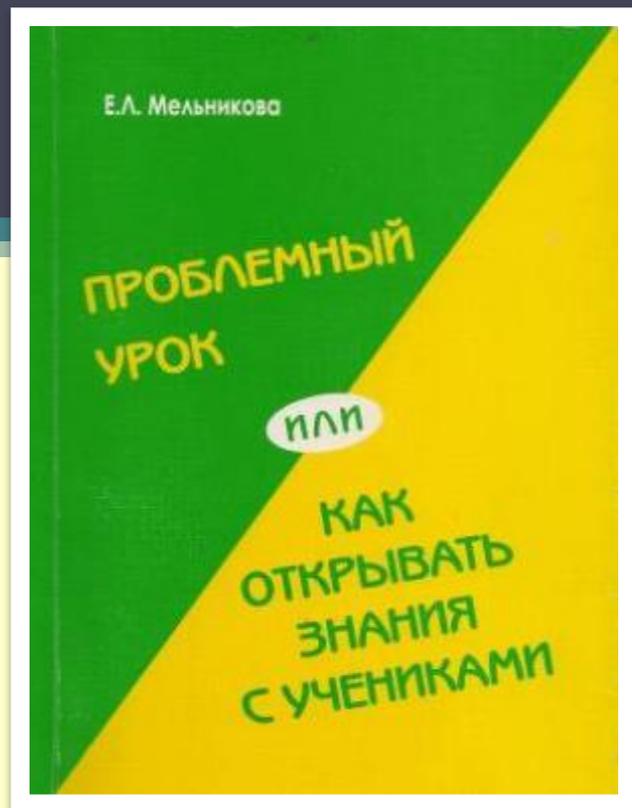
2) Выдвижение версий

4) Составление плана решения проблемы

5) Поиск решения проблемы – открытие нового знания

6) Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике

# Технология проблемного диалога



Книга поможет начинающему учителю - быстрее набрать высоту, опытному мастеру - лучше осознать то, что делается интуитивно.

**Девиз проблемного урока  
совпадает с педагогическим  
кредо каждого настоящего  
Учителя**

**Открывать знания  
вместе с детьми !**



***Е. Мельникова***  
***кандидат***  
***психологических наук,***  
***доцент***

# СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (ПРИЕМЫ)

## С УДИВЛЕНИЕМ

- ✓ одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения
- ✓ столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
- ✓ предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью

## С ЗАТРУДНЕНИЕМ

- ✓ дать не выполнимое практическое задание
- ✓ дать практическое задание не сходное с предыдущим

# ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ (МЕТОДЫ)

- ✓ **ПОБУЖДАЮЩИЙ ОТ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ ДИАЛОГ**

# ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ

**Отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль ученика**

# ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

**Система            сильных  
ученику           вопросов и  
заданий,           подводящих  
его к открытию мысли**

## ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ (МЕТОДЫ)

- ✓ **ПОБУЖДАЮЩИЙ ОТ  
ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ ДИАЛОГ**
- ✓ **ПОДВОДЯЩИЙ К ТЕМЕ ДИАЛОГ**
- ✓ **СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ  
С МОТИВИРУЮЩИМ ПРИЁМОМ**

Какую группу новых результатов, прежде всего, развивает проблемный диалог: **личностные**, **регулятивные**, **коммуникативные**, **познавательные**?

1. **Регулятивные** – умение решать проблемы: цель – решение
2. **Коммуникативные** – вести диалог
3. **Познавательные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Личностные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

**Не расплачивается ли  
школьник за выдающиеся  
достижения проблемного  
диалога своим здоровьем ?**

