

# Индивидуальный подход – основа развития личности

## Цель педсовета:

\* Акцентировать внимание учителей на технологиях обучения, способствующих формированию инициативной, предприимчивой, самостоятельной личности, открытой для постоянного самообразования.

\* Создать условия для осмысления педагогами собственной деятельности



Девиз педсовета: «Труд, познание и общение –  
основа  
развития личности»

Б.Г. Ананьев

**Основные вопросы:**

- Психологические особенности индивидуального подхода в обучении
- Использование технологии уровневой дифференциации
- Использование ИКТ – один из способов индивидуального подхода в обучении
- Компетентностный подход в обучении



Дидактические принципы  
лично-ориентированного  
обучения в условиях  
использования средств  
ИКТ в системе  
открытого образования

принцип самоценности индивидуума

принцип определенности обучаемого как активного  
субъекта познания

принцип социализации обучаемого

принцип опоры на субъективный опыт обучаемого

принцип ориентации на саморазвитие, самообучение,  
самообразование обучаемого

принцип учета индивидуальных психофизиологических  
особенностей обучаемого

принцип развития коммуникативных способностей личности

# Технология разработки систем измерения и контроля результатов обучения

определение  
цели контроля

отбор учебного  
материала

определение  
содержания  
контроля

обеспечение  
процесса  
контроля

сбор, обработка  
и анализ  
результатов



# Основные термины

- **Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности, полномочий
- **Образовательная компетенция** – совокупность знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых для осуществления личностного и социально-значимой продуктивной деятельности.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенции, практическая реализация компетенции, её воплощение в конкретных действиях и поступках в определенной деятельности;  
- готовность человека включатся в определённую деятельность и успешно её осуществлять.
- \* **Компетентностный подход** – это совокупность общих принципов определения целей и отбора содержания образования, основанного на компетенции, а также принципов организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.



# Основные ключевые компетенции

- Изучать
- Думать
- Сотрудничать
- Работать в команде
- Приниматься за дело
- Адаптироваться
- Нести ответственность



- ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКА:

- - ИЗВЛЕЧЕНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОЧИТАННОГО ИЛИ УСЛЫШАННОГО
- - ТОЧНАЯ ФОРМУЛИРОВКА МЫСЛЕЙ, ПОСТРОЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЙ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ
- - ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И ПРОБЛЕМ В ЦЕЛОМ
- - СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОБЩЕГО ЗАДАНИЯ
- - ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ И ВРЕМЕНИ
- - ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# Логика реализации компетентностного подхода

Компетентностный подход:

Формирование компетенций

Деятельность учащегося

Интерес к деятельности у учащегося

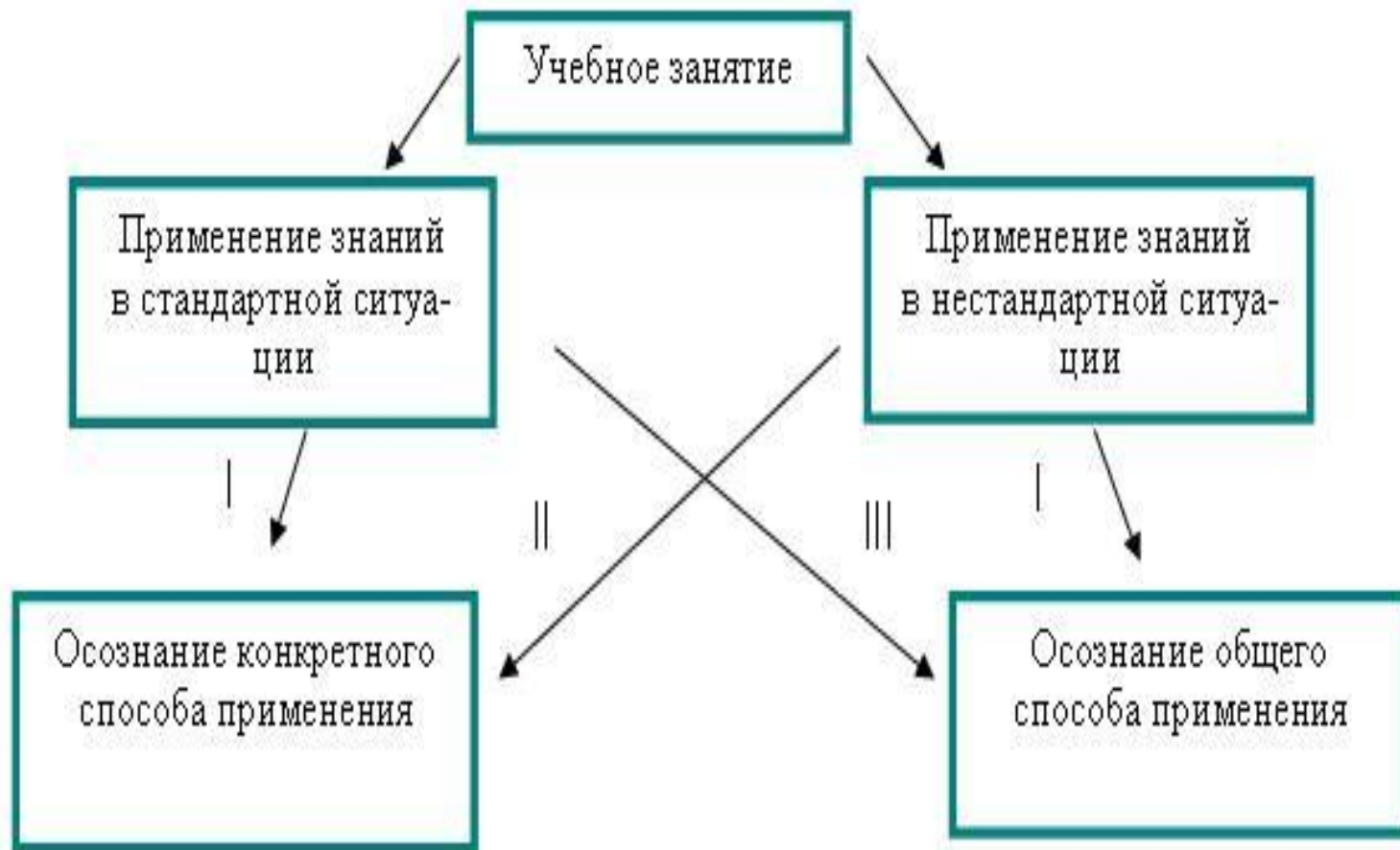
Проблемная ситуация

Исследовательская деятельность





Согласно ГОС среднего общего образования, на занятиях необходимо формировать компетенции на четырёх уровнях сложности. Усложнение идёт от базового уровня к повышенному.



## Структура учебного занятия на деятельностной (компетентностной) основе

