

II Международная конференция

«Чему и как учиться и учить в XXI веке»

Профессиональный рост педагогов в образовательном пространстве Intel

*Ольга Рудина, проректор
Луганского областного института
последипломного педагогического
образования,
кандидат пед. наук, доцент*

Москва-Голицино
2-5 декабря 2009 г.



Мотивация профессионального роста педагогов

- 1** непрерывное образование
(frequent continuing education)
- 2** обучения в течение жизни
(life-long learning)
- 3** глобализация
- 4** развитие информационного
общества

Андрагоги

сделали фундаментальные выводы о:

- **этапах творческого развития взрослого как профессионала;**
- **значении обучения для разрешения личных и профессиональных проблем взрослого;**
- **качествах взрослого как субъекта обучения;**
- **значении практического опыта для профессионального развития**

На профессиональную деятельность андрагогов влияют

факторы



```
graph TD; A(факторы) --> B[Усиливается культуротворческая функция образования. Образование становится самоценностью и существенно влияет на формирование ценностных ориентаций личности, гражданина, общества в целом]; A --> C[Общий сущностный признак модернизации формирует направленность на продолжительные инновации, которые обеспечивают изменения мировоззрения человека];
```

Усиливается культуротворческая функция образования. Образование становится самоценностью и существенно влияет на формирование ценностных ориентаций личности, гражданина, общества в целом

Общий сущностный признак модернизации формирует направленность на продолжительные инновации, которые обеспечивают изменения мировоззрения человека

Особенности обучения взрослых

Андрагог

Педагоги

стремится к
максимальному
использованию
жизненного и
профессионального
опыта

партнеры в совместной
деятельности
с андрагогом

решают
профессиональные
проблемы на основе
приобретенных знаний

активны и
самостоятельны в
процессе обучения

предпочитают
активные методы
обучения, диалог

Нестабильность (синергетика) в системе среднего образования формирует



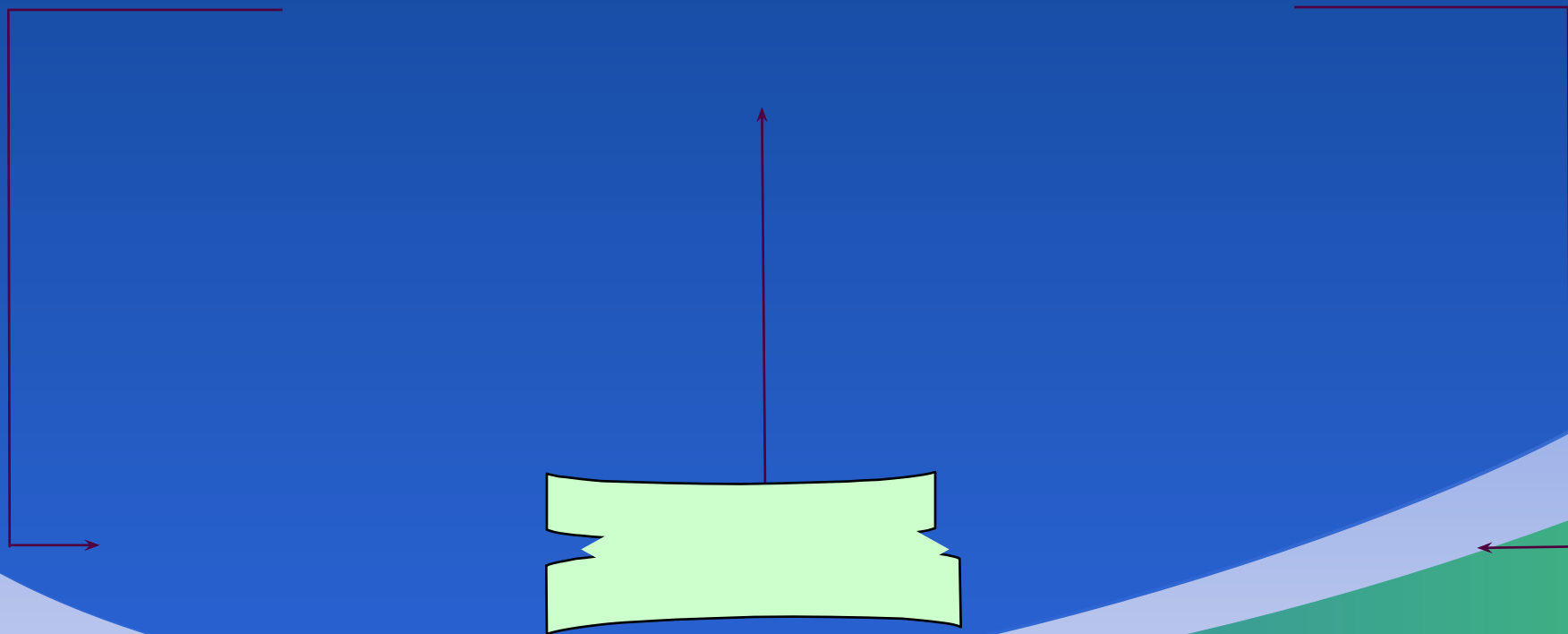
Образовательная практика -



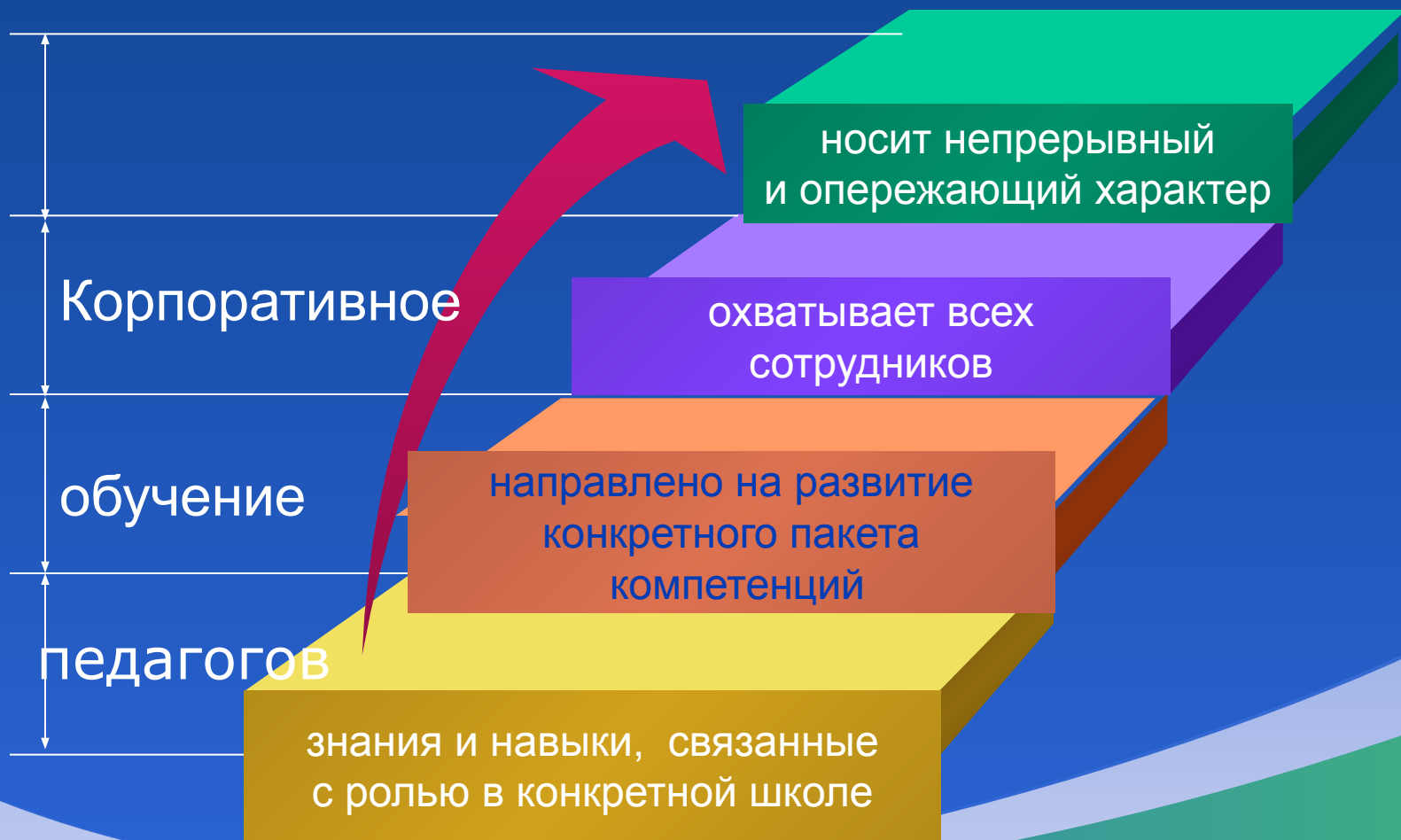
коллективная или индивидуальная
инновационная социально-педагогическая сущность
образовательной деятельности,
ее концептуальная идея

Андрагогический цикл

- Андрагогический цикл отражает концепцию непрерывного профессионального развития педагогов в системе последипломного образования на основе компетентностного подхода



Обучающаяся организация (learning organization)



Концепция Питера Сенге

Базируется на пяти «умениях организации»:

- Первое – мастерство совершенствования личности
- Второе – интеллектуальные модели
- Третье – общее видение
- Четвертое – групповое обучение
- Пятое – системное мышление

Образовательное пространство

Пространство – способ существования различных материальных новообразований; первичные общечеловеческие интуиции, с помощью которых воспринимается и эмпирически осмысливается окружающий человека жизненный мир; концептуальный элемент, с помощью которого конструируются универсальные теоретические модели, предназначенные для репрезентации физико-космологических реалий, лингвистических, психических, культурологических феноменов; категория, которая характеризует процесс объединяющихся и изменяющихся способов деятельности людей

(Философский энциклопедический словарь – К.: Абрис, 2002 – 745 с. – С. 529-530)
Пространство – обозначает формы бытия вещей и

явлений,
которые отражают, с одной стороны, их со-бытие, существование, с другой – процессы смены их друг другом...

В рамках концептуальных моделей возможно многомерное пространство...

Понятие «рост» определяется как перманентный рост реального объема компетенций педагога в информационных и проектных технологиях, сопровождаемый улучшением результатов его профессиональной деятельности

Результат использования ресурсного содержания **Intel** – эффективный профессиональный рост педагогов

Достижения педагогов Луганщины

- более 5 тысяч учителей, прошедших обучение в программе «Intel. Обучение для будущего», создали проекты, которые получили высокую оценку в ходе экспертизы;
- имеют навык создания публикаций в MS Publisher более 60 % педагогов в школах г. Северодонецка, г. Лисичанска, Марковского и Кременского районов;
- около 90 % учителей – участников программы - создали и используют дидактические материалы на уроках;
- при проведении «открытых» уроков используются презентации в 100 % случаев;
- выступления и доклады педагогов на областных научно-методических конференциях и научно-практических семинарах, которые проходят в ЛОИППО (около 200 в течение учебного года), сопровождаются презентациями в 100 % случаев;
- метод проектов выбран ведущим в образовательной практике 42 школ, которые имеют статус экспериментальных регионального уровня;

Достижения педагогов Луганщины

- 58 школ области ведут апробацию курсов «Искусство» и «Мировая художественная культура» в рамках Всеукраинского эксперимента на основе web 2.0.;
- педагоги, активно использующие возможности образовательного пространства Intel, полученные навыки трансформировали в информационную компетентность учащихся, которые реализуются в создании презентаций-проектов для участия в областных конкурсах: «Мой земляк Владимир Даль» - 55 работ; «Мой земляк Борис Гринченко» - 67; «Мой край родной Луганщина» - 103;
- развивающиеся по влиянию образовательного пространства Intel профессиональные запросы педагогов обусловили интенсивное развитие сайта института, создание ЛугаВики, развитие областной сети электронных школьных библиотек (50 школ), участие в конкурсах Intel, экспериментальную разработку и апробацию научно-методического сопровождения проекта «1 ученик – 1 компьютер» (2 школы и Центр дистанционного обучения ЛОИППО), создание областных сообществ педагогов на основе web 2.0.

Образовательное пространство Intel – концептуальный элемент..., универсальная теоретическая модель..., многомерное пространство..., эффективная кооперация..., диалог

андрагогический цикл

принципы обучения взрослых

удовлетворяются
личностные
и комплексные
корпоративные
запросы

формируется
информационная
культура
образовательной
практики

формируется
комплекс
профессиональных
компетентностей
педагогов

формируются
навыки жизни
в XXI веке

Результат – качество образования

- **Компетентность –
ближе к «знаю как»,
чем «знаю что»**

*(из доклада В. Хутмахера на симпозиуме,
посвященном проблемам
европейского среднего образования,
1996 г.)*

Планы на будущее

- Освоение образовательного пространства Intel в системе сотрудничества и диалога
- Включение новых образовательных продуктов Intel в содержание андрагогического цикла развития профессионализма педагогов
- Развитие мотивации педагогов к дистанционному образованию и активному участию в профессиональных сообществах на основе web 2.0.
- Разработка научно-методического сопровождения экспериментального внедрения проекта «1 ученик – 1 компьютер» и подготовка педагогов к его реализации в массовых образовательных практиках

Планы на «завтра»

- Проведение областного форума для руководителей системы образования Луганской области и директоров инновационных образовательных практик «Профессиональный рост педагогов в образовательном пространстве Intel» - январь 2010
- Запуск проекта профессионального развития для учителей начальной и основной школы «Учитель + 1 ученик + 1 компьютер = качество среднего образования» - февраль 2010
- Запуск проекта профессионального развития для школьных психологов «Психологическое сопровождение ученика в пространстве свободных информационных ресурсов» - март 2010

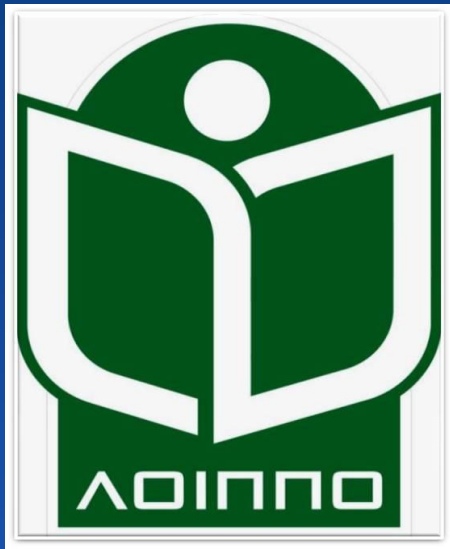
Улыбнись



- Тузик, что там у тебя?

- Не волнуйся, Соня,
зарегистрировался
в баркемпе
успешно...





Thank You !

E-mail: lippo@mageal.net
rudina@mageal.net

Приветствуем
профессиональные диалоги!

**Луганский областной институт
последипломного педагогического образования**

Украина, 91031, Луганск, ул. Славянска 1-б,
т. (0642) 505218

