

*II Международная конференция*

*«Чему и как учиться и учить в XXI веке»*

## *Профессиональный рост педагогов в образовательном пространстве Intel*

*Ольга Рудина, проректор  
Луганского областного института  
последипломного педагогического  
образования,  
кандидат пед. наук, доцент*

Москва-Голицино  
2-5 декабря 2009 г.



# ***Мотивация профессионального роста педагогов***

- 1** непрерывное образование  
(frequent continuing education)
- 2** обучения в течение жизни  
(life-long learning)
- 3** глобализация
- 4** развитие информационного  
общества

# *Андрагоги*

**сделали фундаментальные выводы о:**

- **этапах творческого развития взрослого как профессионала;**
- **значении обучения для разрешения личных и профессиональных проблем взрослого;**
- **качествах взрослого как субъекта обучения;**
- **значении практического опыта для профессионального развития**

# На профессиональную деятельность андрагогов влияют

факторы



```
graph TD; A(факторы) --> B[Усиливается культуротворческая функция образования. Образование становится самоценностью и существенно влияет на формирование ценностных ориентаций личности, гражданина, общества в целом]; A --> C[Общий сущностный признак модернизации формирует направленность на продолжительные инновации, которые обеспечивают изменения мировоззрения человека];
```

Усиливается культуротворческая функция образования. Образование становится самоценностью и существенно влияет на формирование ценностных ориентаций личности, гражданина, общества в целом

Общий сущностный признак модернизации формирует направленность на продолжительные инновации, которые обеспечивают изменения мировоззрения человека

# Особенности обучения взрослых

Андрагог

Педагоги

стремится к  
максимальному  
использованию  
жизненного и  
профессионального  
опыта

партнеры в совместной  
деятельности  
с андрагогом

решают  
профессиональные  
проблемы на основе  
приобретенных знаний

активны и  
самостоятельны в  
процессе обучения

предпочитают  
активные методы  
обучения, диалог

# Нестабильность (синергетика) в системе среднего образования формирует



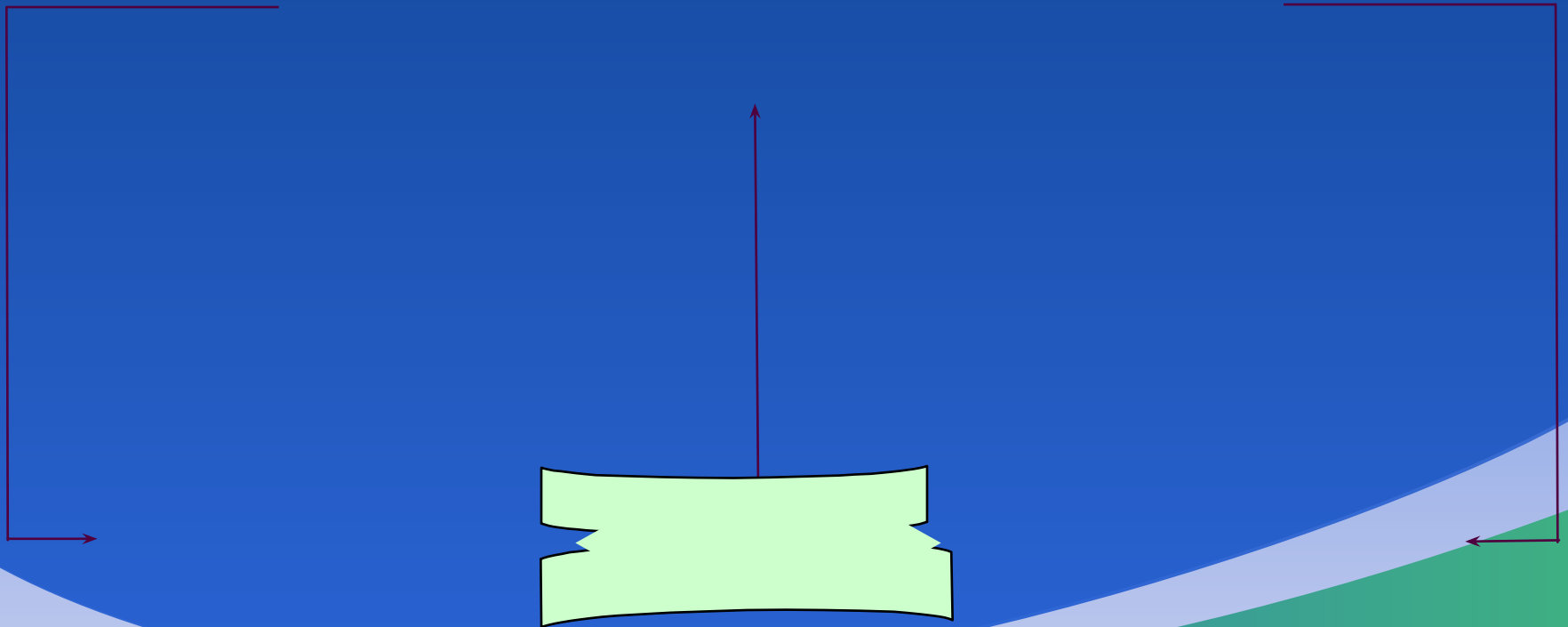
# Образовательная практика -



коллективная или индивидуальная  
инновационная социально-педагогическая сущность  
образовательной деятельности,  
ее концептуальная идея

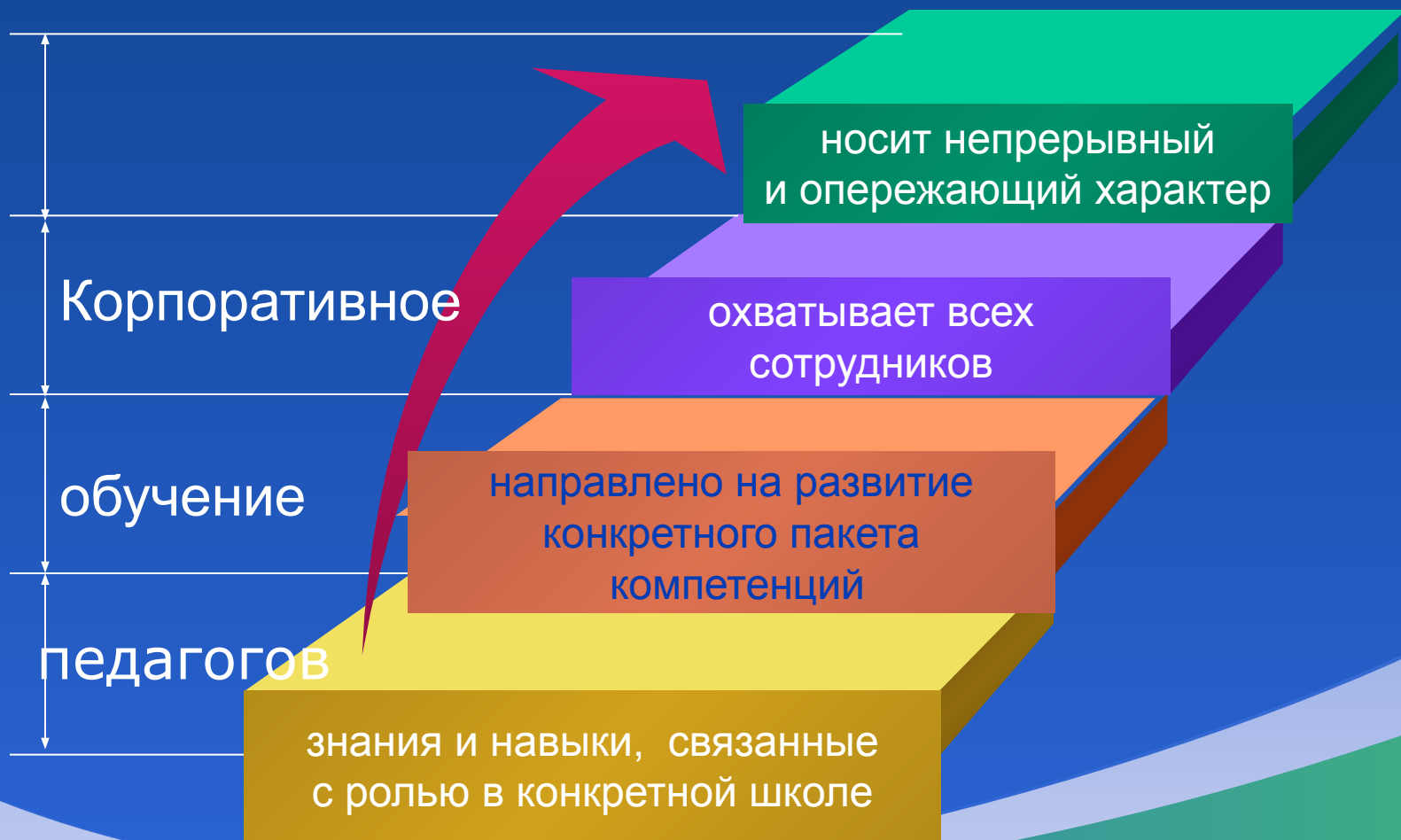
# Андрагогический цикл

- Андрагогический цикл отражает концепцию непрерывного профессионального развития педагогов в системе последипломного образования на основе компетентностного подхода





# Обучающаяся организация (learning organization)



# *Концепция Питера Сенге*

Базируется на пяти «умениях организации»:

- Первое – мастерство совершенствования личности
- Второе – интеллектуальные модели
- Третье – общее видение
- Четвертое – групповое обучение
- Пятое – системное мышление

# Образовательное пространство

Пространство – способ существования различных материальных новообразований; первичные общечеловеческие интуиции, с помощью которых воспринимается и эмпирически осмысливается окружающий человека жизненный мир; концептуальный элемент, с помощью которого конструируются универсальные теоретические модели, предназначенные для репрезентации физико-космологических реалий, лингвистических, психических, культурологических феноменов; категория, которая характеризует процесс объединяющихся и изменяющихся способов деятельности людей

*(Философский энциклопедический словарь – К.: Абрис, 2002 – 745 с. – С. 529-530)*  
Пространство – обозначает формы бытия вещей и

явлений,  
которые отражают, с одной стороны, их со-бытие, существование, с другой – процессы смены их друг другом...

В рамках концептуальных моделей возможно многомерное пространство...

Понятие «рост» определяется как перманентный рост реального объема компетенций педагога в информационных и проектных технологиях, сопровождаемый улучшением результатов его профессиональной деятельности

Результат использования ресурсного содержания *Intel* – эффективный профессиональный рост педагогов

# ***Достижения педагогов Луганщины***

- более 5 тысяч учителей, прошедших обучение в программе «Intel. Обучение для будущего», создали проекты, которые получили высокую оценку в ходе экспертизы;
- имеют навык создания публикаций в MS Publisher более 60 % педагогов в школах г. Северодонецка, г. Лисичанска, Марковского и Кременского районов;
- около 90 % учителей – участников программы - создали и используют дидактические материалы на уроках;
- при проведении «открытых» уроков используются презентации в 100 % случаев;
- выступления и доклады педагогов на областных научно-методических конференциях и научно-практических семинарах, которые проходят в ЛОИППО (около 200 в течение учебного года), сопровождаются презентациями в 100 % случаев;
- метод проектов выбран ведущим в образовательной практике 42 школ, которые имеют статус экспериментальных регионального уровня;

# *Достижения педагогов Луганщины*

- 58 школ области ведут апробацию курсов «Искусство» и «Мировая художественная культура» в рамках Всеукраинского эксперимента на основе web 2.0.;
- педагоги, активно использующие возможности образовательного пространства Intel, полученные навыки трансформировали в информационную компетентность учащихся, которые реализуются в создании презентаций-проектов для участия в областных конкурсах: «Мой земляк Владимир Даль» - 55 работ; «Мой земляк Борис Гринченко» - 67; «Мой край родной Луганщина» - 103;
- развивающиеся по влиянию образовательного пространства Intel профессиональные запросы педагогов обусловили интенсивное развитие сайта института, создание ЛугаВики, развитие областной сети электронных школьных библиотек (50 школ), участие в конкурсах Intel, экспериментальную разработку и апробацию научно-методического сопровождения проекта «1 ученик – 1 компьютер» (2 школы и Центр дистанционного обучения ЛОИППО), создание областных сообществ педагогов на основе web 2.0.

*Образовательное пространство Intel – концептуальный элемент..., универсальная теоретическая модель..., многомерное пространство..., эффективная кооперация..., диалог*

## андрагогический цикл

принципы обучения взрослых

удовлетворяются  
личностные  
и комплексные  
корпоративные  
запросы

формируется  
информационная  
культура  
образовательной  
практики

формируется  
комплекс  
профессиональных  
компетентностей  
педагогов

формируются  
навыки жизни  
в XXI веке

# *Результат – качество образования*

- **Компетентность –  
ближе к «знаю как»,  
чем «знаю что»**

*(из доклада В. Хутмахера на симпозиуме,  
посвященном проблемам  
европейского среднего образования,  
1996 г.)*

## *Планы на будущее*

- Освоение образовательного пространства Intel в системе сотрудничества и диалога
- Включение новых образовательных продуктов Intel в содержание андрагогического цикла развития профессионализма педагогов
- Развитие мотивации педагогов к дистанционному образованию и активному участию в профессиональных сообществах на основе web 2.0.
- Разработка научно-методического сопровождения экспериментального внедрения проекта «1 ученик – 1 компьютер» и подготовка педагогов к его реализации в массовых образовательных практиках



## *Планы на «завтра»*

- Проведение областного форума для руководителей системы образования Луганской области и директоров инновационных образовательных практик «Профессиональный рост педагогов в образовательном пространстве Intel» - январь 2010
- Запуск проекта профессионального развития для учителей начальной и основной школы «Учитель + 1 ученик + 1 компьютер = качество среднего образования» - февраль 2010
- Запуск проекта профессионального развития для школьных психологов «Психологическое сопровождение ученика в пространстве свободных информационных ресурсов» - март 2010

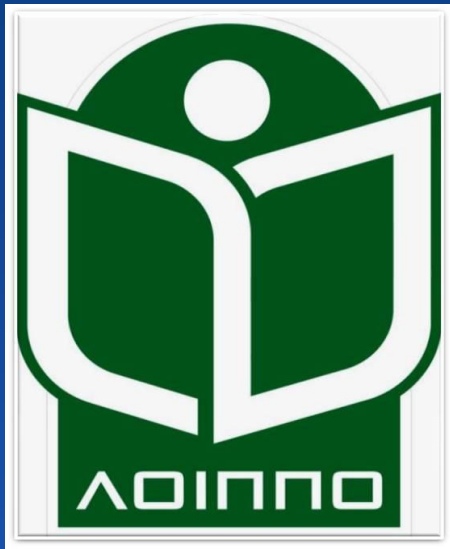
# Улыбнись



- Тузик, что там у тебя?

- Не волнуйся, Соня,  
зарегистрировался  
в баркемпе  
успешно...





# Thank You !

E-mail: [lippo@mageal.net](mailto:lippo@mageal.net)  
[rudina@mageal.net](mailto:rudina@mageal.net)

Приветствуем  
профессиональные диалоги!

**Луганский областной институт  
последипломного педагогического образования**

Украина, 91031, Луганск, ул. Славянска 1-б,  
т. (0642) 505218

