

ученицы 7 В класса МОУ «Кугесьская СОШ  
№1»

Чебоксарского района  
Петровой Ольги

## «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»



Составила:  
Галкина Светлана Николаевна  
классный руководитель 7 В  
класса  
МОУ «Кугесьская СОШ №1»  
Чебоксарского района

26  
УЧАЩИХСЯ

15  
МАЛЬЧИ  
КОВ

11  
ДЕВОЧЕК



За время совместной деятельности утвердилась положительная динамика развития классного коллектива. У большинства детей сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. В то же время наблюдается снижение уровня мотивации учебной деятельности у некоторых учащихся. Результаты итогов первой четверти этого учебного года показали ухудшение итоговых оценок у учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично».

Составила индивидуальные карты психологического развития каждого ученика. Результаты диагностики показали, что причина - в недостаточном внимании взрослых, особенно учителей, в недостаточном привлечении этих детей к умственной деятельности.

Петрова Ольга - очень активна на уроках и всегда чем-либо занята.

Далеко не каждый ученик реализует полностью данные ему возможности. Очень многое здесь зависит от семьи и школы.

Кто же поможет ребёнку раскрыть его индивидуальные особенности, создаст условия для самоопределения и самореализации? Такую помощь может оказать классный руководитель.

Задача классного руководителя, как воспитателя - выявить одаренного ученика, помочь рождению индивидуальности, помочь развитию его способностей. Ведь одаренность - есть существенное богатство для каждой страны и каждого общества в любую историческую эпоху.

# Цель программы: создать необходимые условия для развития детской одарённости.



Место реализации программы:

МОУ «Кугесьская СОШ №1»  
Чебоксарского района

Разработчик программы:



Галкина Светлана Николаевна,  
классный руководитель 7 В класса

Участники программы:



Учащиеся 7 В класса МОУ «Кугесьская  
СОШ №1»;

- Школьный психолог;
- Учителя - педагоги школы;
- Родительский комитет

## Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на **2009 – 2012** учебные годы, чтобы подготовить подростка к переходу в 10 класс и профориентации.

### ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



I этап. Информационно – аналитический.  
Цель этого этапа – выявление зоны ближайшего риска и благополучия.

На данном этапе, для сбора и анализа как можно большего объёма фактической информации, используются различные методы:

- наблюдение
- анкетирование (самого подростка, его родителей)
- собеседование
- изучение документации (личного дела, медицинской карты и т.д.)

Проводятся беседы с родителями, с учителями.

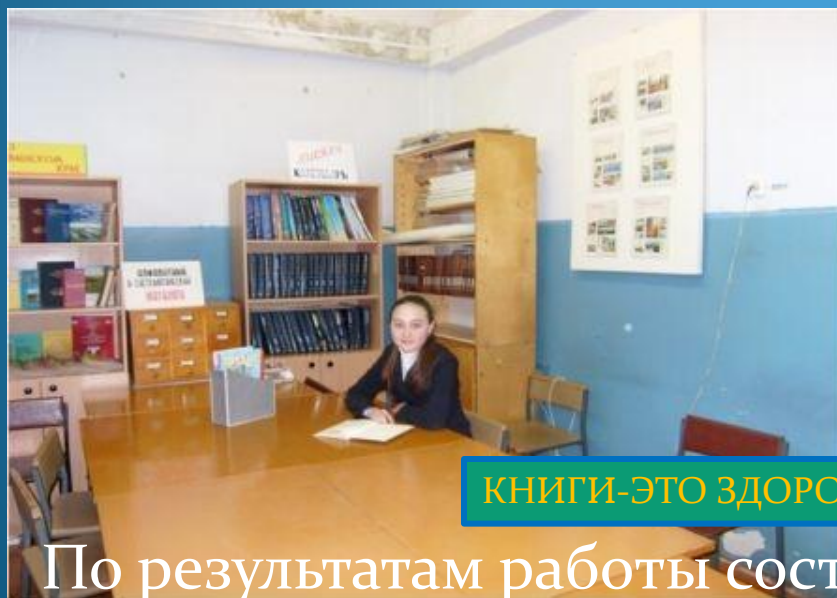




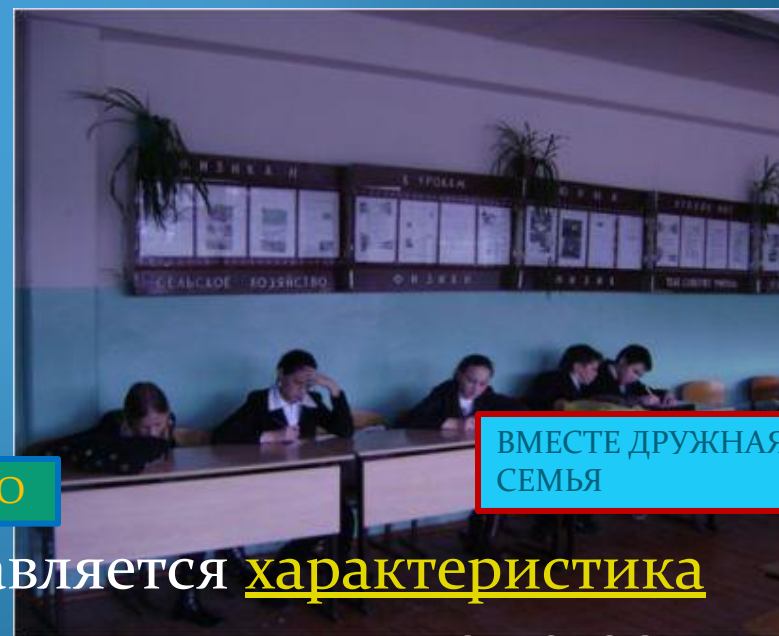
РАБОТА ЗА  
КОМПЬЮТЕРОМ



САМИ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ



КНИГИ-ЭТО ЗДОРОВО



ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ  
СЕМЬЯ

По результатам работы составляется характеристика  
учащегося.

## II этап:

### Диагностический.

*Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение подростка, выявление его индивидуальных особенностей.*

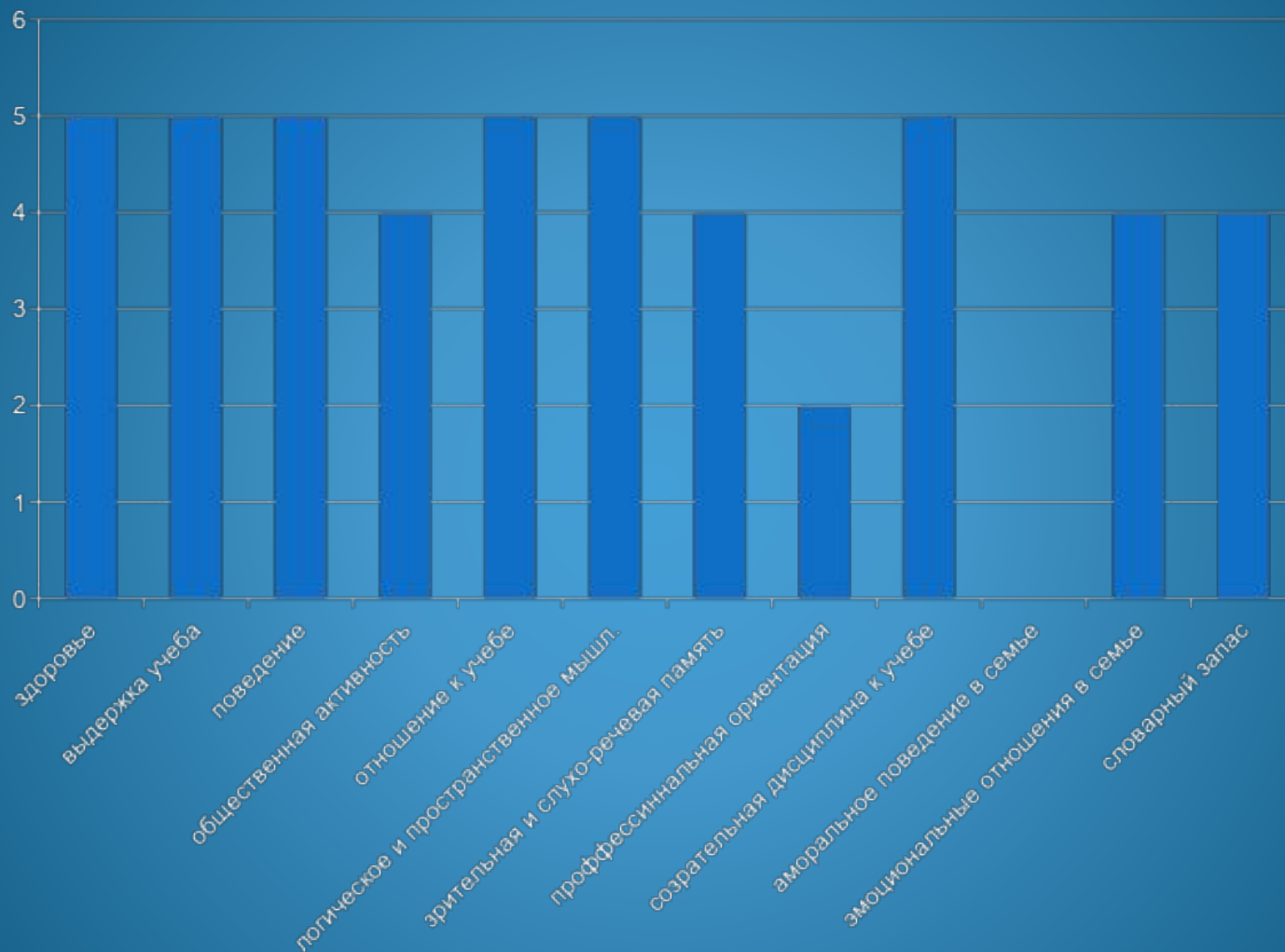
#### *Задачи:*

1. Провести диагностирование индивидуально – психологических способностей личности ученика (по В.Г.Максимову).
2. Провести диагностирование социального развития школьника.

*По результатам работы составляется **карта** психологического развития ребенка.*



# Диаграмма индивидуально-психологической карты учащегося



### **III этап. Коррекционно-развивающий.**

**Цель данного этапа** – разработка и реализация индивидуальной программы.

*Индивидуальная программа развития ребёнка составлена на основе I и II этапов наблюдений, диагностических процедур и психолого-педагогических выводов.*

На основе диагностических данных (с помощью классного руководителя и родителей) ребёнком определяются те мероприятия и занятия, которые способствуют достижению поставленных ранее целей собственного развития на предстоящий период времени.

Включение подростка во внеклассные и внеурочные мероприятия происходит также самостоятельно, согласно интересам и желанию. Но где-то все же допускается ненавязчивое вмешательство классного руководителя, родителей и учителей-предметников.

Воспитанник, самостоятельно ставя перед собой цели, становится объектом деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.

Учитывая диагностические данные и целевые установки самого ребёнка, классный руководитель составляет индивидуальную программу развития ребёнка.



# Индивидуальная программа развития ребенка.



Проводить дополнительные занятия по таким предметам, как алгебра, русский язык, английский язык, история. Брать дополнительную литературу для углубленного изучения предметов.

- Максимально использовать золотой ключик – интерес. Научиться соотносить свои действия с результатом, который надо достигнуть теперь или в будущем. Заняться исследовательской работой, для участия в будущем в конкурсах «Поиск», «Excelsior».
- Расширять мотивацию к большим успехам. Активно и результативно участвовать на олимпиадах, конкурсах, спартакиадах по плану школы.
- Выявлять общественную значимость своей деятельности. Определиться в выборе профессии. Участвовать во внеклассных мероприятиях по профориентации. Посещать различные организации.
- Осторожно направлять процесс развития способностей. Оказывать помощь, поддержку в достижении цели, настраивать на успех. Важна поддержка родителей!
- Проводить совместные прогулки, совместные наблюдения и сопереживания и т.д., желательно с родителями.

## Задачи:

- развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- развивать рефлексивную и оценочную деятельность;
- воспитывать ребёнка, способного к сопереживанию;
- формировать культуру межличностных отношений.

## IV этап.

### Саморазвитие.

Цель данного этапа – научить ребёнка самостоятельно добывать знания.

## 1. Какие цели ты ставишь в этом учебном году?

А. *Направленные на здоровый образ жизни: ежедневно делать зарядку; в течение года – участие в акциях против наркотиков, курения, принимать участие в школьных спортивных мероприятиях.*

Б. *Учебные: закончить 7-й класс без четверок, активнее принимать участие в предметных неделях*

В. *Дополнительное образование: кружок вязания, художественная школа*

Г. *Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Бульдог», «Кенгуру».*

## 2. Что нужно тебе сделать, чтобы цель была достигнута? Чья помощь необходима?

*Надо быть упорной, терпеливой. Нужна поддержка родителей, учителей, одноклассников*

## 3. Проанализируй результаты полугодия. Сделай выводы. Наметь пути собственного самосовершенствования.

*Учиться было легко. Мало свободного времени, хотелось бы активнее участвовать в классных мероприятиях. Надо составить новый график распорядка дня, чтобы больше времени было на самообразование, на чтение художественных и развивающих книг. Буду больше посещать библиотеку.*

## Индивидуальный план развития ученицы 7 В класса Петровой Ольги

Программа индивидуального развития на 2009-2010 учебный год

## Механизм реализации программы.

- Разработать с родителями план поддержки, мотиваций учебной деятельности Ольги.
- Согласовать с учителями-предметниками сроки дополнительных занятий, подобрать дополнительную развивающую литературу.
- Согласовать с учителями-информатиками время и день работы за компьютером, обеспечить помощь в сборе и обработке информации.
- Провести диагностическую работу для выявления способностей и склонностей.
- На основе диагностики создать развивающую программу.
- Проводить текущий анализ реализации программы.
- Выявлять склонности к определенному виду деятельности, направлять ее учебную и внеклассную деятельность по этой специфике.
- Проводить занятия по профессиональной ориентации. Готовить учащихся к выбору направления профильного обучения.
- 9. Провести анализ реализации программы, с целью корректировать некоторые направления деятельности Оли.



## Планируемый результат.

- повышение результативности образовательного процесса;
- повышение самооценки;
- активное, результативное участие на предметных неделях;
- активное, результативное участие на олимпиадах;
- активное участие в конкурсах;
- осознанный выбор направления профильного обучения



## Риски реализации программы

- Ухудшение состояния здоровья
- Недостаточная самореализация
- Понижение активности
- Переход в другую школу