

# ДИСКУССИИ и ДИСПУТЫ

---

*МИШИНА И.А.*

# ДИСКУССИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАЗНАЧЕНИЕ:

- Дискуссия призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости дать всесторонний анализ каждой из них, а затем сформировать собственный взгляд каждого участника на проблему.
- Дискуссия - основной инструмент разрешения различного рода противоречий, метод стимулирования познавательной и в целом социальной активности её участников.

# ЧТО ТАКОЕ ДИСКУССИЯ?

---

**Дискуссия (от лат. discussio - исследование, разбор) — всестороннее обсуждение вопросов с элементами спора и с намерением достичь взаимоприемлемое решение.**

**Дискуссию отличают:**

- **а) творческий, исследовательский характер по отношению к содержанию проблемы;**
- **б) интерактивный, коллективный, групповой характер обсуждения проблем.**

# «ФОРМУЛА» ДИСКУССИИ:

---

- Соединение групповой работы с решением проблемной ситуации
- ("малые" группы изучают какую-либо "частную" проблему (вопрос) как часть общей глобальной проблемы, которую предстоит решить коллективу).

# ЭТАПЫ ДИСКУССИИ

---

## ПЕРВЫЙ ЭТАП: вводный

- Формулируется проблема (тема)
- Выдвигаются гипотезы
- Намечаются узловые моменты изучения
- Проговариваются возможные точки зрения
- Определяется регламент проведения дискуссии, правила и условия
- Проводится инструктаж участников, распределяются роли
- Раздается необходимый дидактический материал
- Проблемный вопрос переводится в проблемную ситуацию

# ЭТАПЫ ДИСКУССИИ

---

**ВТОРОЙ ЭТАП: обсуждение проблемы в группах**

**Структура группы:**

- **Ведущий (организатор, модератор, аниматор, фасилитатор)**
- **Внутренний оппонент («да, но...»)**
- **Функционер**
- **Аналитик**
- **Протоколист**

# ЭТАПЫ ДИСКУССИИ

---

**ТРЕТИЙ ЭТАП: конструктивный диалог**

**Типы дискутантов**

- «Спорщик»
- «Позитивист»
- «Нигилист»
- «Всезнайка»
- «Словоохотливый»
- «Застенчивый»
- «Неприступный»
- «Незаинтересованный»
- «Важная птица»
- «Почемучка»

# ЭТАПЫ ДИСКУССИИ

---

## **ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП: итоги обсуждения**

- **резюме по теме из сказанного**
- **обзор полученных фактов и мнений**
- **суммирование обсуждаемых проблем,**
- **обсуждение пути применения результатов и перспективы изучения темы**
- **анализ самого хода обсуждения экспертами**



# ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ ДИСКУССИИ

---

- Прежде чем выступать, определите четко свою позицию, проверьте, правильно ли вы понимаете суть проблемы.
- Внимательно выслушивайте оппонента, затем уже излагайте свою точку зрения.
- Помните, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты, четкая аргументация и безупречная логика.
- Не искажайте мыслей и слов своих оппонентов.
- Говорите ясно, точно, просто, отчетливо и своими словами, а не по "бумажке".
- Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы оказались не правы.
- Не допускайте уничижительных высказываний, перепалок, высмеивания.
- Заканчивая свое выступление, подведите итоги и сформулируй выводы.

# ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ

---

- Нельзя критиковать людей, только их идеи.
- Цель дискуссии - в консенсусе.
- Выступления должны проходить организовано, с разрешения ведущего.
- Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться.
- Обсуждению подлежат все без исключения позиции.
- В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию под воздействием фактов и аргументов.
- Подведение промежуточных и конечных итогов необходимо.

# ТЕМА ДИСКУССИИ:

---

## ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НА РОССИЮ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

- В центре внимания дискуссии: реальные и альтернативные возможности развёртывания событий при усилении влияния той или иной религиозно-культурной традиции в прошлом и настоящем.
- Религиозно-культурные традиции: восточно-христианская (православная, старообрядческая), западно-христианская, исламская, буддистская, иудейская

# ПЛАН АНАЛИЗА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

---

- 1. Сформулируйте направление развития страны через усиление влияния той или иной религиозно-культурной традиции.
- 2. Выявите историческую обусловленность и обстоятельства усиления влияния избранной религиозно-культурной традиции в прошлом и настоящем.
- 3. Оцените достоинства и возможные риски усиления влияния той или иной религиозно-культурной традиции.
- 4. Оцените последствия и значение роста влияния той или иной религиозно-культурной традиции на внутреннюю жизнь, на внешнеполитические отношения, на поведенческие модели населения, общественные ценности и приоритеты.

# ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ХОДА ДИСКУССИИ

---

- Правильно ли была сформулирована цель дискуссии и проблема?
- Удалось ли добиться полной активности и вовлеченности участников в дискуссию?
- Выполнили группы или отдельные участники намеченные перед ними задачи?
- Удалось ли избежать монополизации обсуждения?
- Насколько удерживал внимание коллектива сам ход дискуссии?
- Отклонялась ли дискуссия от темы?
- Правильно ли было распределено время дискуссии?
- Назовите наиболее эффективные приемы ведения обсуждения.
- В чем проявились негативные стороны дискуссии?
- Выделите факторы, снижающие результативность дискуссии.

# ЧТО ТАКОЕ ДИСПУТ?

---

- **ДИСПУТ** (от лат. *disputo* спорю, рассуждаю) – обсуждение острой, общественно значимой проблемы с целью утверждения собственной точки зрения и победы над другой стороной. Диспут:
  - ориентирует на обсуждение жизненно важных, значимых проблем, но не требует определенных и окончательных решений;
  - является способом предотвращения «истощения» мотивации учения и ее укрепления
  - ориентирует на приобретение знаний и формирование коммуникативных и диалоговых умений и навыков в ходе столкновения мнений, точек зрения;
  - дает возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей;
  - учит обнаруживать сильные и слабые стороны противоположного суждения, подобрать доказательства, опровергающие ошибочность одной и подтверждающие достоверность другой точки зрения;
  - учит мужеству отказаться от ложной точки зрения во имя истины;

# ЭТАПЫ ДИСПУТА

---

## **ПЕРВЫЙ ЭТАП: вводный**

- Деление на 2-3 группы, априори отстаивающие определённые позиции
- Каждая группа определяет роли участников, исходя из их «функционала»
- Формулируется проблема (тема)
- Намечаются узловые моменты спора
- Проговариваются возможные точки зрения
- Определяется регламент, правила и условия проведения диспута
- Раздается необходимый дидактический материал
- Проблемный вопрос переводится в проблемную ситуацию

# ЭТАПЫ ДИСПУТА

---

## ВТОРОЙ ЭТАП: обсуждение в группах

### Участники диспута

- Лидер (даёт возможность высказать свою точку зрения каждому участнику, следит за соблюдением этических норм, не допускает отклонений от поставленной задачи)
- Генератор идей (продуцирует собственные и корректирует выдвигаемые идеи, безусловно и энергично поддерживает исходный тезис)
- Функционер (участник диспута, обрабатывающий материал)
- Оппозиционер (действующий по принципу: «да, но...», в целом поддерживает позицию, но понимает её внутреннюю противоречивость и уязвимость, предупреждает контрдоводы противника)
- Исследователь-аналитик (выверяет логическую безукоризненность и точность формулировок, привносит в обсуждение элементы рефлексии)
- Группа изучает дидактические материалы и готовит 2-3 каверзных вопроса противнику



# ЭТАПЫ ДИСПУТА

---

## ТРЕТИЙ ЭТАП: познавательный спор

### 1 группа:

- Выдвижение оспариваемого утверждения
- Аргументация, усиливающая позиции утверждающих
- Итоговая формулировка

### 2 группа

- Контр-утверждение
- Контраргументы и доводы
- Контр-формулировка утверждения

Каверзные вопросы как средство «подогрева» спора

# ЭТАПЫ ДИСПУТА

---

## **ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП: подведение итогов**

- Удалось ли сблизить позиции?
- Удалось ли прийти к некоторым общим выводам?
- Обнаружились ли явно ошибочные, с точки зрения участников, утверждения?
- Проявлялись ли домыслы, искаженные догадки, неправильные толкования терминов?
- Имелись ли факты грубого вмешательства в спор, запелляционного навязывания своей точки зрения?
- Есть ли смысл вернуться со временем к данному предмету спора?

# ТЕМА ДИСПУТА:

---

- ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ  
СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ:**
- **СВЕТСКИЙ ИЛИ  
РЕЛИГИОЗНЫЙ ВАРИАНТ?**

# ПРЕДМЕТ СПОРА:

---

- Кризисное состояние современной семьи: истоки и сущность
- Как проявляется кризисное состояние семьи у представителей различных религиозно-культурных традиций и в семьях на светской основе?
- Возможно ли возрождение семьи на основе светских ценностей и идеалов?
- Воспримет ли современная семья религиозные семейные ценности, ценность брака, материнства и отцовства (факторы риска)?

# Спасибо за внимание

---