

Современные финансово-экономические механизмы реализации



ФГОС

***Бондаренко
Елена Николаевна***

21 мая 2012 г., Димитровград

Содержание

- Роль финансово-экономических механизмов в образовании
- Особенности формирования стоимости услуги, связь с финансовым обеспечением ФГОС;
- Изменения в финансово-экономических механизмах в связи с введением ФГОС;
- Риски реализации новых финансово-экономических механизмов;
- Качество образовательных услуг

Зачем образованию финансово-экономические механизмы?

3

Для общества (потребителей):

- Обеспечить равенство стоимости образовательных услуг
- Понимание какие из образовательных услуг бесплатные для потребителя и ЧТО является результатом таких услуг
- Понимание соответствия стоимости образовательных услуг результатам и качеству образовательных услуг – принцип эффективных расходов
- Возможность оказывать влияние на систему образования
-

Неравенство

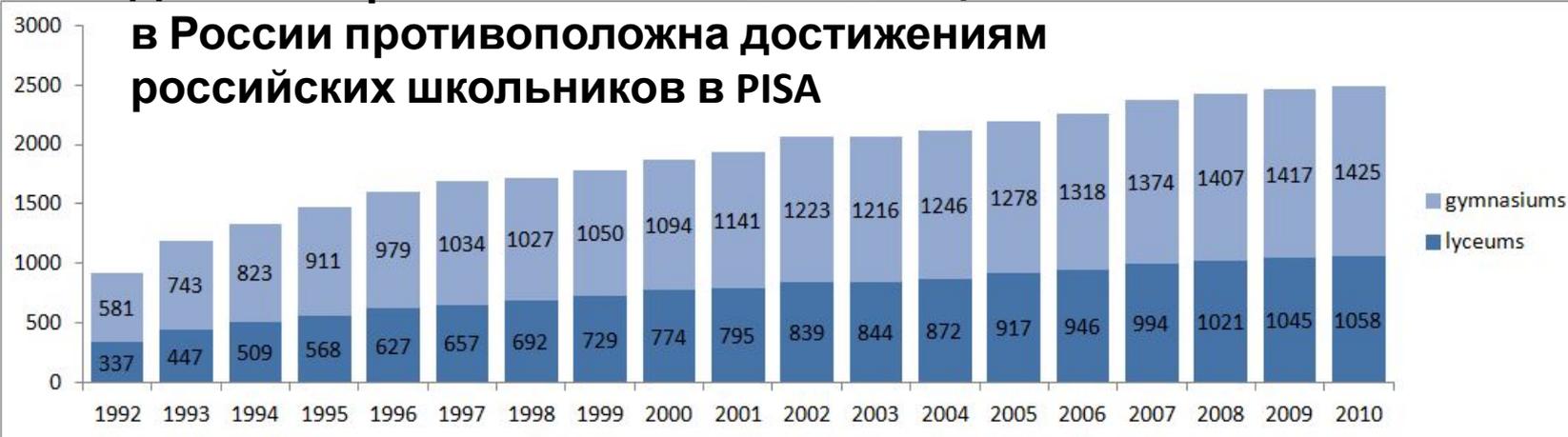


В России фактически *возникли три системы* школьного образования с разными нормативами финансирования и ожиданиями:

- гимназии и специальные школы (примерно 20% детей) с высокими ожиданиями и конкурсом учеников
- «обычные» школы со слабыми кадрами и условиями, но с высокими ожиданиями
- маргинализирующиеся школы для «трудного» контингента (в том числе для мигрантов) и с низкими ожиданиями

Учреждения повышенного уровня

Динамика роста сети гимназий и лицеев в России противоположна достижениям российских школьников в PISA



	2000 год	2003 год	2006 год	2009 год
Число стран	32	40	57	65
Положение России (с учетом ошибки измерения)	27-29	32-34	37-40	41-43
Средний балл России	462	442	440	459
Сравнение стран – участниц программы PISA				
Число стран, результаты которых ВЫШЕ результатов России	26	31	36	38
Число стран, результаты которых СРАВНИМЫ с результатами России	2 Португалия, Латвия	2 Турция, Уругвай	3 Турция, Чили, Израиль	4 Австрия, Литва, Турция, Дубай (ОАЭ)

Результаты российских учащихся в PISA



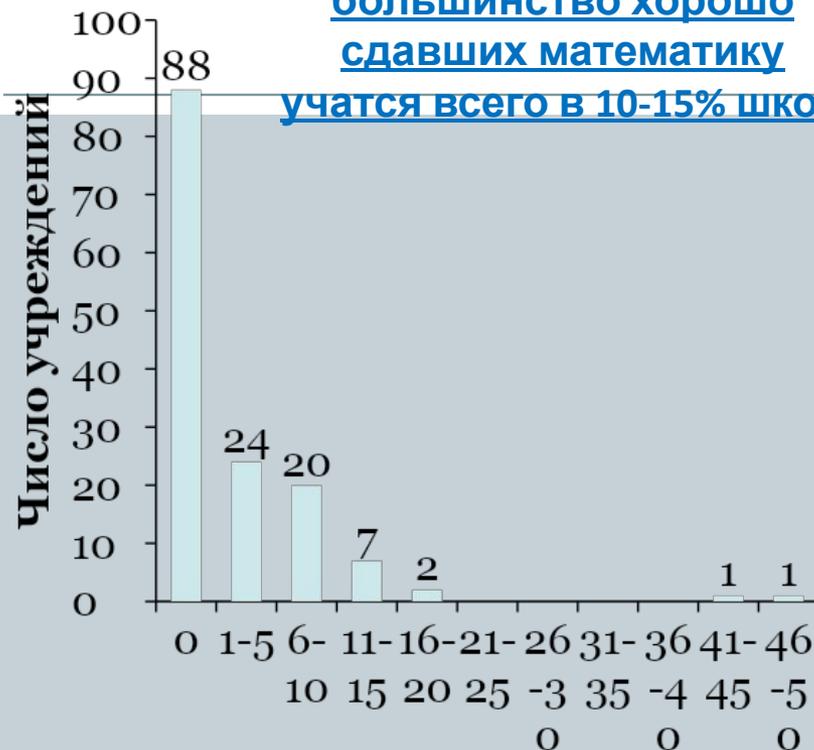
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО: Дифференциация образовательных результатов (на примере 1 муниципалитета)

В 1/3 школ не менее половины выпускников – слабые троечники по математике



Доля школьников, набравших по ЕГЭ по математике 45 баллов и меньше

Подавляющее большинство хорошо сдавших математику учатся всего в 10-15% школ



Доля школьников, набравших по ЕГЭ по математике 75 баллов и больше

Финансово-экономические механизмы в образовании



Нормативное (нормативно-подушевое) финансирование	Бюджетный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании»
Государственные (муниципальные) задания	Бюджетный Кодекс РФ, Федеральный Закон № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральный Закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»
Новая система оплаты труда	Трудовой Кодекс РФ, ПП РФ № 583.

Проблема: Структура и содержание нормативов не соответствуют условиям реализации ФГОС:

8

1. Нет стандарта качества (регламента) оказываемой услуги в соответствии с ФГОС

Риски:

! Расширение платных образовательных услуг

! Размывание принципов НПФ при нечетком определении категории детей под особые нормативы

Минимизация рисков:

Разработка стандарта качества оказания услуги (регламента) на основании ведомственного перечня услуг

Минимизация рисков:

□ Разработка стандарта качества оказания услуги (регламента) на основании ведомственного перечня услуг:

- реализация основной общеобразовательной программы начальной ступни обучения (в соответствии с ФГОС);
- реализация основной общеобразовательной программы основной ступни обучения в соответствии с ФГОС;
- реализация основной общеобразовательной программы начальной ступни обучения (без учета ФГОС);
- реализация основной общеобразовательной программы старшей ступни обучения (в соответствии с ФГОС);
- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Услуга по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;
- реализация программ дополнительного образования;
- организация горячего питания школьников - ??????????????;
- организация перевозок учащихся - ??????????????;
- организация отдыха детей.

Проблема: Структура и содержание нормативов не соответствуют условиям реализации ФГОС:

10

2. Норматив финансирования в большинстве субъектов рассчитан на основании базисного учебного плана 2004 года.
3. Нормативы на создание условий, содержания здания рассчитываются на основе фактически сложившихся расходах

Риски:

- ! Экономическая необоснованность расходов на реализацию ФГОС (нецелевое, неэффективное использование бюджетных средств);
- ! Невведение ФГОС; невозможность обеспечения прежде всего выполнения требований к условиям реализации ООП, а значит и требований к самим ООП ступеней, и требований к результатам образования
- ! Формальное нормативное финансирование услуги

Изменение методики расчета норматива как основа для появления новых образовательных результатов

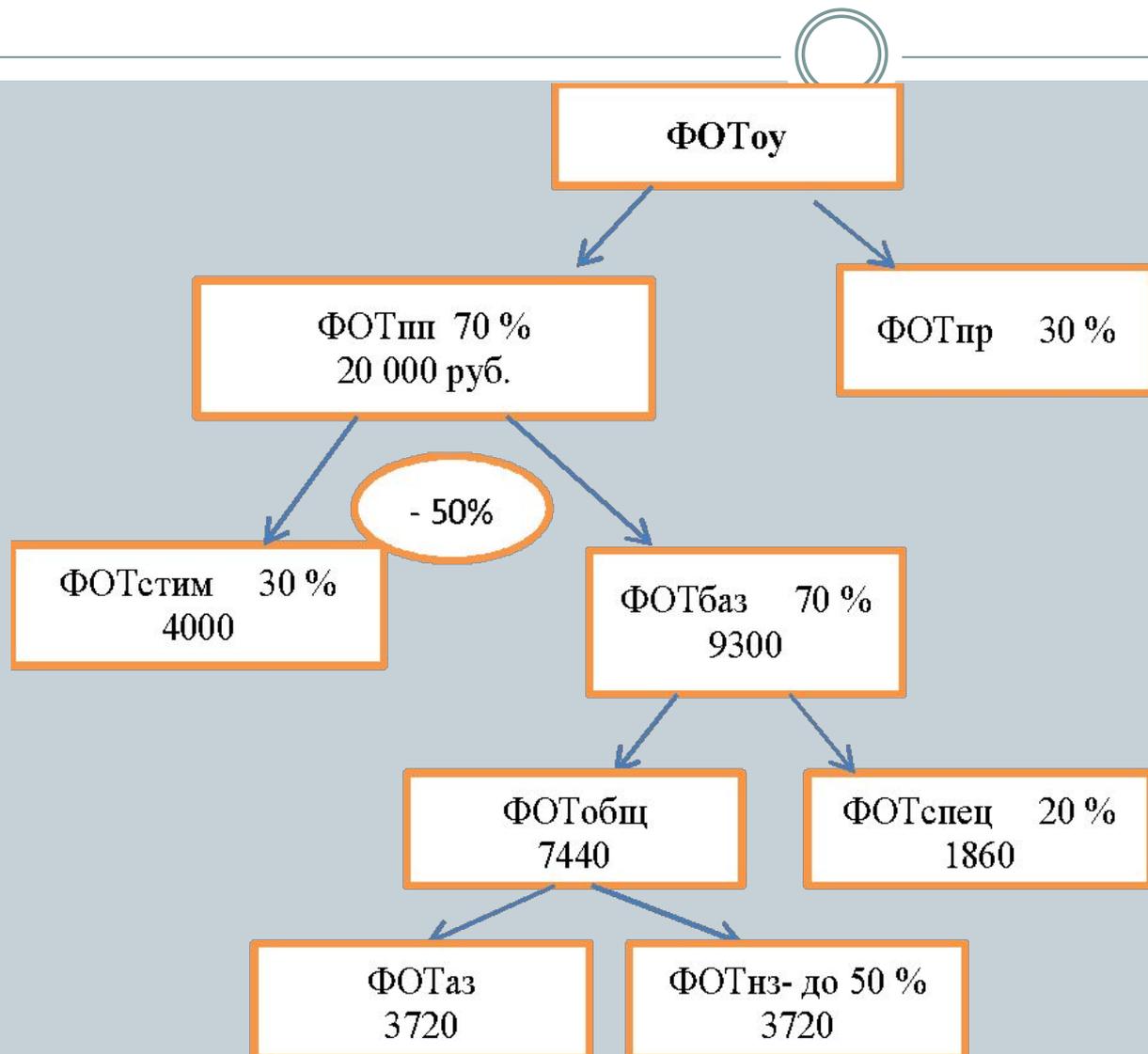
Норматив сегодня (учебный план , оплата труда – 18 часов, учебные расходы, **внеурочные виды деятельности как довесок к учебному плану**)

Норматив на реализацию ФГОС (условия достижения новых типов образовательных результатов – оплата труда всех видов деятельности, нелинейное расписание, иные учебные расходы, оплата информационного ресурса, повышение квалификации

Минимизация рисков:

- На основании стандарта определить структуру расходов, непосредственно связанных с реализацией услуги в соответствии с ФГОС: материальные, финансовые и кадровые потребности и источники их финансирования;
- Изменение методики расчета норматива как основа для появления новых образовательных результатов
 - Разработка и утверждение нормативно-правовым актом субъекта РФ требований к минимальному оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основной образовательной программы;
 - Размер норматива финансирования расходов, связанных с обеспечением образовательного процесса, таким образом, будет рассчитан как средневзвешенные расходы, исходя из минимальных требований к оснащенности, сложившихся цен в регионе на товары и услуги по установленному перечню.

Взаимосвязь норматива финансирования с величиной средней зарплаты по экономике региона



Проблема: Структура и содержание нормативов не соответствуют условиям реализации ФГОС:

14

4. Нет норматива на повышение квалификации.
Устаревший механизм повышения квалификации учителей

Риски:

! Необеспеченность квалифицированными кадрами организации ФГОС.

Минимизация рисков:

Средства на повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений должны быть предусмотрены в структуре регионального норматива финансирования общеобразовательного учреждения.

Структура стоимости образовательной услуги



Проблема: Финансирование учреждения по Г(М)З не увязано с нормативами финансирования

16

Причина: *Различия в стартовых условиях внедрения и реализации ФГОС в разрезе школ*

Риски:

- **Разрушение принципа НПФ – разная стоимость за одинаковую услугу**
- **повышение неэффективных расходов,**
- **НСОТ малоэффективна,**
- **Отсутствие стимулирования к конкуренции между ОУ, консервация действующей системы образования, как следствие снижение качества**

Проблема: Финансирование учреждения по Г(М)З не увязано с нормативами финансирования



Пути решения:

- применение других инструментов ФЭМ - анализ действующей сети, ее реструктуризация, использование ресурсов учреждений дообразования; система аутсорсинга; формирование финансово-экономической самостоятельности учреждений, повышение менеджерской и финансово-экономической квалификации руководящих кадров системы образования;
- создание фонда развития, фонда качества образовательных учреждений.

Проблема: Установление взаимосвязи между финансированием и результатами образовательных услуг

18

Под **качественным образованием** понимается совокупность тех образовательных результатов и необходимых условий, которые обеспечивают успешную социализацию ребенка в окружающем его мире.

Тогда объектами экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг населению являются:

- **результаты образования** (образовательных услуг), предоставляемого обучающимся образовательными учреждениями различных типов и видов;
- **условия ведения образовательного процесса** в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- **учебные планы и образовательные программы**, реализуемые в образовательных учреждениях;

Проблема: Установление взаимосвязи между финансированием и результатами образовательных услуг

- Разработка инструментариев оценки как условий оказания образовательных услуг, так и самого качества образовательных услуг.

Предлагаемые направления:

- качество условий оказания образовательных услуг – это должно регулироваться условиями МЗ;
- через уровень педагогических работников.
Стимулирование повышения качества образования, оценка результатов должна быть заложена в положении об оплате труда;
- через информацию о качестве образования в конкретном ООУ от центров оценки качества образования.
- Разработка изменений в Положение о формировании МЗ в части установления показателей и критериев оценки выполнения МЗ, связанных с реализацией ФГОС.

Проблема: Установление взаимосвязи системы оплаты труда и реализацией ООП в соответствии с ФГОС

Муниципальный уровень:

- Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих систему оплаты труда в общеобразовательных учреждениях на предмет соответствия требованиям ФГОС
- Разработка порядка формирования фондов оплаты труда ООУ и положение об оплате труда работников ОУ с учетом:
 - Всех видов деятельности учителя (урочные виды деятельности; неурочные виды деятельности с учащимися; другие виды деятельности.
 - Разработки критериев оценки деятельности руководителя с позиции реализации ФГОС

Школьный уровень

21

- Положение об оплате труда педагогических работников. Включение в базовый оклад оплату всех видов деятельности, как аудиторных, так и неаудиторных.
- Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения в зависимости от детских результатов



Благодарю за внимание!