

**требования**

**к**

**современному уроку**

# Требования к целям урока.

- Цели должны быть реалистичны.
- Цели должны быть ранжируемы, то есть должны делиться на задачи (шаги).
- Цели должны быть диагностируемы, то есть проверяемые.

# Образовательная цель

Направлена на формирование системы знаний

- Сформировать понятие о ....
- Создать условия для формирования знаний.....
- Способствовать формированию знаний о.....
- Обобщить и систематизировать знания...

# Развивающая цель

Направлена на формирование умений, навыков, опыта творческой деятельности, компетентностей.

- Сформировать умения.....
- Продолжить формирование умений....
- Совершенствовать навыки.....
- Способствовать формированию опыта творческой деятельности...
- Способствовать формированию компетентностей (на примере чего..., средствами чего..., через решение нестандартных задач..., творческих заданий.....)

# Воспитательная цель

Направлена на формирование личностных качеств, мировоззрения.

Способствовать формированию :

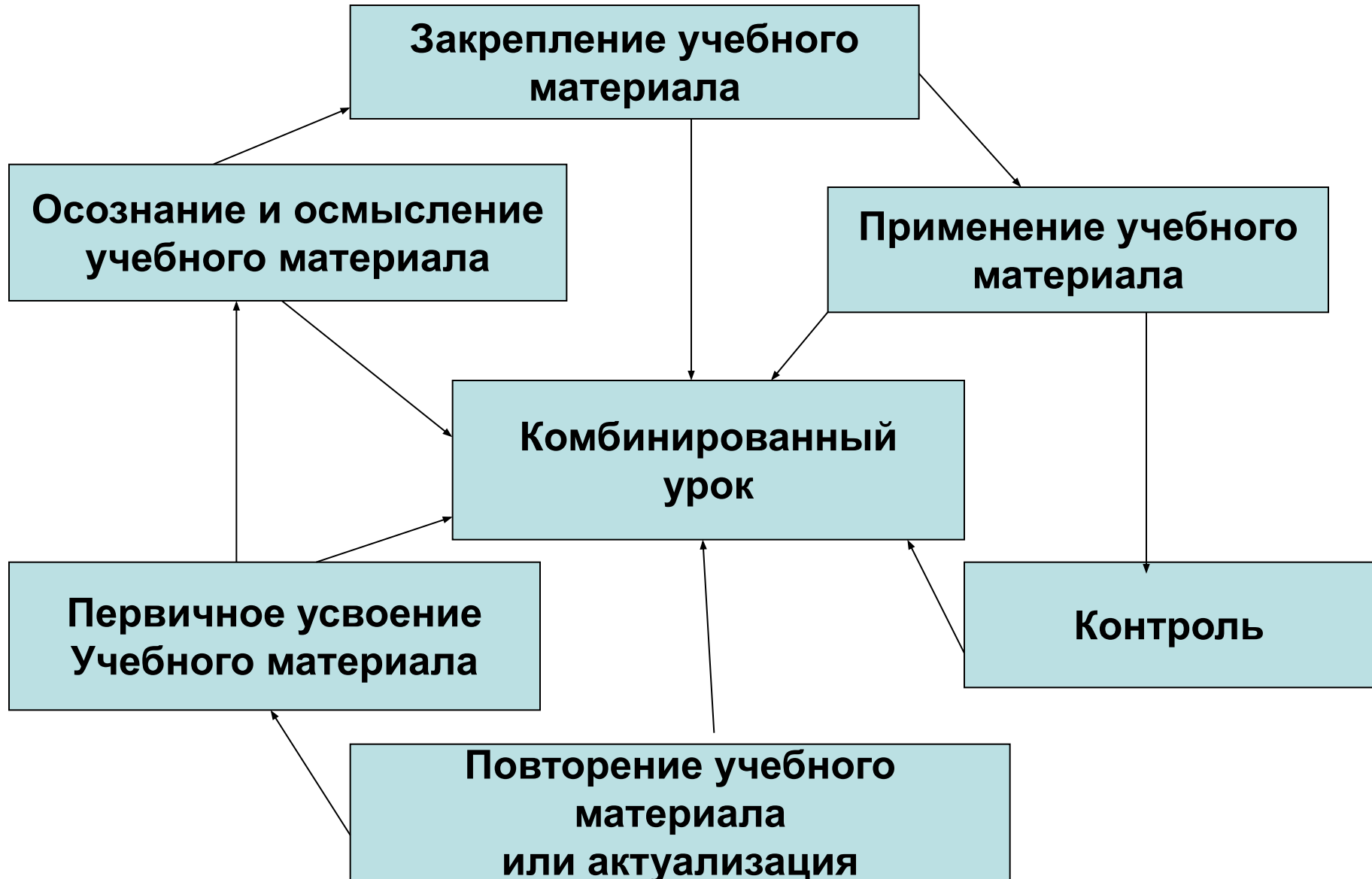
- Позитивного отношения к интеллектуальным достижениям одноклассников....
- Культуры межличностного общения на примере...

Способствовать формированию личностных качеств...

Способствовать экологическому, экономическому, трудовому...воспитанию ,через что, на примере чего, посредством чего...

Способствовать пониманию мировоззренческой идеи единства мира на примере чего....

# Звенья процесса обучения.



# Типология уроков

1. Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.
2. Урок комплексного применения знаний.
3. Комбинированный урок.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок актуализации знаний и умений.
6. Урок контроля и коррекции знаний.

# Дидактическая цель

1. Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации.
2. Создать условия для применения знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации.
3. Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применения их в знакомой и новой учебной ситуациях, проверки уровня усвоения системы знаний и умений.
4. Создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.
5. Создать условия для воспроизведения в памяти учащихся системы опорных знаний и умений; стимулировать поисковую деятельность
6. Создать условия для проверки уровня обученности, определить методику коррекции учебной деятельности учащихся





# Урок изучения нового материала и первичного закрепления

## Структура

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание и мотивация знаний.
4. Первичное усвоение учебного материала.
5. Осознание и осмысление учебного материала.
6. Закрепление
7. Домашнее задание.
8. Подведение итогов. Рефлексия.

# Урок комплексного применения знаний.

## Структура

- Орг. момент.
- Актуализация знаний.
- Целеполагание и мотивация знаний.
- Закрепление.
- Применение.
- Контроль.
- Домашнее задание.
- Подведение итогов работы. Рефлексия.

# Комбинированный урок.

## Структура

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание и мотивация знаний.
4. Осознание и осмысление учебного материала.
5. Закрепление.
6. Применение.
7. Контроль.
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия. Подведение итогов.

# Урок обобщения и систематизации знаний.

## Структура

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание и мотивация знаний.
4. Закрепление.
5. Применение.
6. Контроль.

# Урок актуализации знаний и умений

## Структура

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание и мотивация.
4. Закрепление.
5. Домашнее задание.

# Урок контроля и коррекции знаний

## Структура

1. Орг. момент.
2. Целеполагание и мотивация знаний.
3. Контроль.
4. Подведение итогов. Рефлексия.