

Россия в XVII веке. Внешняя политика.



ИСТОРИЯ РОССИИ. 7 КЛАСС.



Автор: Лукашкин С.С.
ГОУ СОШ №86
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Цель и задачи урока



Цель – создать условия для самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирования активной познавательной позиции.

Задачи:

1. Создать условия:

- для производства знаний учащимися;
- для формирования логической грамотности и развития познавательных УУД;
- для развития коммуникативных УУД в процессе групповой работы;

2. Воспитать культуру общения.

3. Выявить структуру внешней политики России в XVII веке и ее связь с другими сферами жизни русского общества.

Структура урока



Структура урока определяется проблемно-поисковой технологией.

1. Постановка цели и задач урока.
2. Деление на группы.
3. Актуализация знаний по теме «Последствия Смутного времени» (на каждом этапе работа происходит сначала индивидуально, потом в группе).
4. Выдвижение и обоснование гипотез (индивидуально и в группах).
5. Общее обсуждение, прогнозирование развития политики России.
6. Проверка гипотез (в группах).
7. Рефлексия.

Этап актуализации знаний учащихся

- Учащиеся составляют на листе А4 таблицу и заполняют левый столбец «Что я знаю?» по теме следствия Смутного времени, вспоминая о:
 - шведской
 - и польской интервенции,
 - о претензиях поляков на русскую корону,
 - о роли казаков и украинцев в событиях Смутного времени,
 - об экономическом кризисе.



Этап выдвижения и обоснования гипотез



На основании актуализированных знаний учащиеся предполагают:

- каковы могут быть основные направления внешней политики России в XVIII веке?
- какие цели ставились на каждом направлении?
- и какие действия должно было предпринять для достижения этих целей?

На данном этапе гипотезы обосновываются спекулятивными (логическими) средствами

Предположения записываются во второй столбец таблицы.

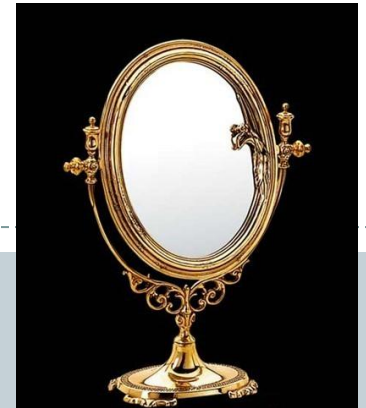


Этап проверки гипотез



- Гипотезы проверяются в процессе чтения параграфа учебника.
- Учащиеся в третьем столбце ставят «+», если гипотеза была верна, «-», если – нет.
- Учащиеся должны определить основные направления внешней политики
 - разделив их с географической позиции: западное, южное, восточное;
 - Либо по проблемам и задачам: возвращение утраченных земель, расширение ресурсной базы (освоение Сибири), воссоединение с украинским народом, укрепление южных границ.

Этап рефлексии



1. Учащиеся определяют:
 - почему не подтвердились некоторые их гипотезы,
 - какие факторы (политические, экономические, социальные) они не учли,
 - какие вопросы возникают после подтверждения гипотез.
2. Обобщение материала учителем.
3. Оценка учителем работы учащихся на уроке.
4. Домашнее задание: рефераты об отдельных событиях внешнеполитической истории.

Следующий урок может быть проведен в форме **семинара совместного редактирования.**