

Тема 3

Электронное обучение

(e-Learning)

Андреев

Александр Александрович

д.пед.н. к.т.н. проф.

План

3.1 Информационные и коммуникационные технологии, в том числе Интернет, в образовании. Электронная педагогика.

3.2 Электронные учебно-методические комплексы для обучения и самообразования.

3.3 Электронные виды занятий и методики их проведения и учения

3.2 Электронные учебно-методические комплексы для обучения и самообразования

Минимально необходимое учебно-методическое обеспечение для очного обучения

1. Программа учебной дисциплины
2. Учебник (учебное пособие, курс лекций)
3. Практикум (планы семинаров, лаб. работы)

Базовый состав учебно-методического и информационного комплекса

1. Введение к курсу (автор, аннотация)
2. Программа учебной дисциплины
3. **Учебная информация**
4. Руководство по изучению комплекса
5. Хрестоматия (электронная библиотека курса)
6. Академический календарь
7. Практикум
8. Тесты
9. Глоссарий и список сокращений и аббревиатур
10. Заключение

ЭУМК «Основы интернет-обучения»

www.kemsma.ru/alien/aaa_oio

Формы представления учебной информации

1.Тексто-графическое

(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)

2.Схемо-курс

(в формате тематической последовательности схем и графиков)

1.Тексто-графическое

(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)

Структуризация учебной тексто-графической информации в форме традиционного учебного пособия

РАЗДЕЛ I.

Тема 1 (глава)

30-50 стр.

1.1. пункт (параграф)

5-15 стр.

1.2.

1.2.1. подпункт

1.2.2.

1.3.(пункт)

Тема 2.

2.1.

2.2.

2.2.1.

РАЗДЕЛ II.

Тема 3.

3.1.

3.2 Электронные учебно-методические комплексы для обучения и самообразования

Минимально необходимое учебно-методическое обеспечение для очного обучения

1. Программа учебной дисциплины
2. Учебник (учебное пособие, курс лекций)
3. Практикум (планы семинаров, лаб. работы)

Базовый состав учебно-методического и информационного комплекса

1. Введение к курсу (автор, аннотация)
2. Программа учебной дисциплины
3. **Учебная информация**
4. Руководство по изучению комплекса
5. Хрестоматия (электронная библиотека курса)
6. Академический календарь
7. Практикум
8. Тесты
9. Глоссарий и список сокращений и аббревиатур
10. Заключение

ЭУМК «Основы интернет-обучения»

www.kemsma.ru/alien/aaa_oio

Формы представления учебной информации

1.Тексто-графическое

(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)

2.Схемо-курс

(в формате тематической последовательности схем и графиков)

1.Тексто-графическое

(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)

3.2 Электронные учебно-методические комплексы для обучения и самообразования

Базовый состав учебно-методического и информационного комплекса

1. Введение к курсу (автор, аннотация)
2. Программа учебной дисциплины
3. **Учебная информация**
4. Руководство по изучению комплекса
5. Хрестоматия (электронная библиотека курса)
6. Академический календарь
7. Практикум
8. Тесты
9. Глоссарий и список сокращений и аббревиатур
10. Заключение

ЭУМК «Основы интернет-обучения»

www.kemsma.ru/alien/aaa_oio

Формы представления учебной информации

1.Тексто-графическое

(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)

2.Схемо-курс

(в формате тематической последовательности схем и графиков)

1.Тексто-графическое

(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)

Структуризация учебной тексто-графической информации в форме традиционного учебного пособия

РАЗДЕЛ I.

Тема 1 (глава)

30-50 стр.

1.1. пункт (параграф)

5-15 стр.

1.2.

1.2.1. подпункт

1.2.2.

1.3.(пункт)

Тема 2.

2.1.

2.2.

2.2.1.

РАЗДЕЛ II.

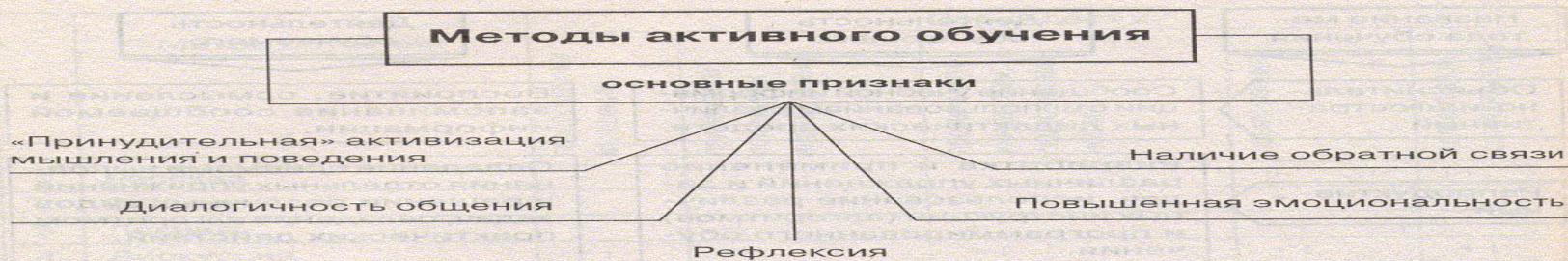
Тема 3.

3.1.

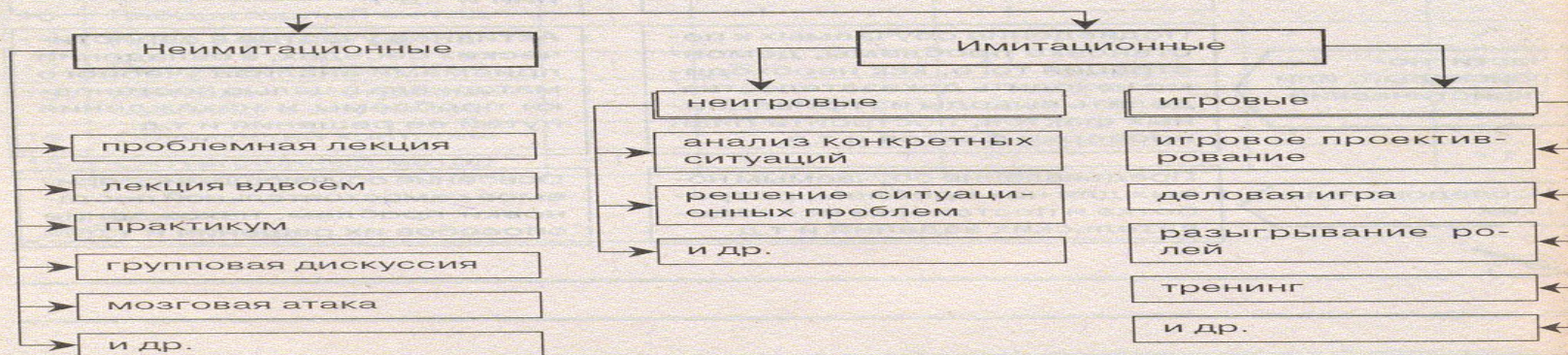
2.Схемо-курс

Фрагмент содержания схемо-курса

9. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



10. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



Тест на определение полушарности

<http://www.tests-tests.ru/hemisphere.php?qnum=1&question=0>

Примеры учебно-методических комплексов

Учебно-методический комплекс ФА при Правительстве РФ

Дисциплина "Маркетинг" - Microsoft Internet Explorer


Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное


Адрес: D:\marketing\index.htm

Переход Ссылки

- [В начало](#)
- [1. Введение](#)
- [2. Программа курса](#)
- [3. Перечень контрольных работ](#)
- [4. Практикум для самостоятел. раб.](#)
- [5. Примерная тематика рефератов](#)
- [6. Перечень вопросов к экзамену](#)
- [7. Методические рекомендации](#)
- [8. Учебное пособие](#)
- [9. Список литературы](#)
- [10. Глоссарий](#)
- [11. Тесты](#)



**ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



При финансовой поддержке
Объединенного промышленно-торгового банка

Кафедра "Государственное, муниципальное
и корпоративное управление"

Составители: Сорокина С.А.
Авдиенко О.Б.
Литовка А.М.
Сабуров В.А.

Методические и учебные материалы по дисциплине

«Маркетинг»

для студентов 2 курса
заочной формы обучения

Готово

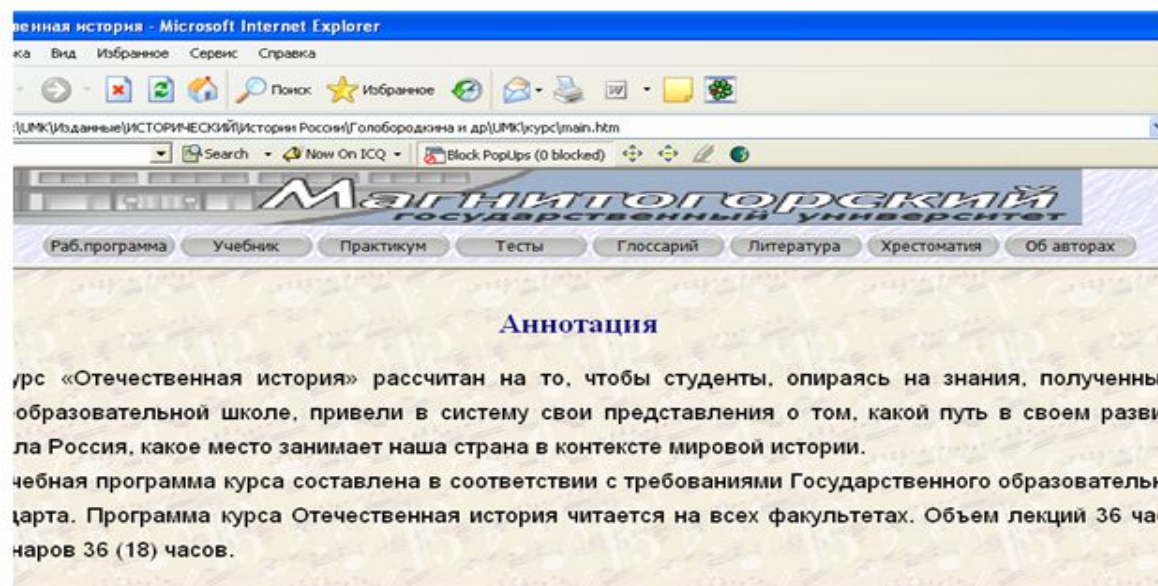
Мой компьютер

Пуск Документ1 - Micro... Microsoft PowerPoint 2_cours (D:) Учебные материал... Дисциплина "Ма... 12:57

Структура УМК

УМК состоит из следующих модулей:

- ❖ рабочая программа;
- ❖ учебник;
- ❖ практикум;
- ❖ контроль знаний;
- ❖ глоссарий;
- ❖ список литературы;
- ❖ хрестоматия;
- ❖ сведения об авторе (авторах).



Московская финансово-промышленная академия (www.kemsta.ru/alien/aaa_oio)

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window. The address bar contains a file path: `file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%`. The browser interface includes a menu bar (Файл, Правка, Вид, Журнал, Закладки, Инструменты, Справка), a search bar with 'Google', and a toolbar with various icons. The main content area is divided into two sections:

- ОГЛАВЛЕНИЕ**
 - Основы интернет обучения
 - Аннотация
 - Программа учебной дисциплины
 - Руководство для изучения
 - Учебное пособие
 - Контрольный блок
 - Информационное обеспечение
 - Глоссарий
 - Сокращения и аббревиатуры
- ОСНОВЫ ИНТЕРНЕТ-ОБУЧЕНИЯ**

Автор: Андреев Александр Александрович
Электронная версия: Куликова Тамара Николаевна
Москва 2008

The background of the right section features a teal-tinted image of a computer workstation with multiple monitors and a keyboard.

Вопрос

Что вы предпочтете для изучения учебного курса?

Варианты ответов

1. Бумажный учебник
2. Электронный УМК

Открытые образовательные ресурсы в высшей школе

Open Source

Новая тенденция развития образования в информационном обществе.

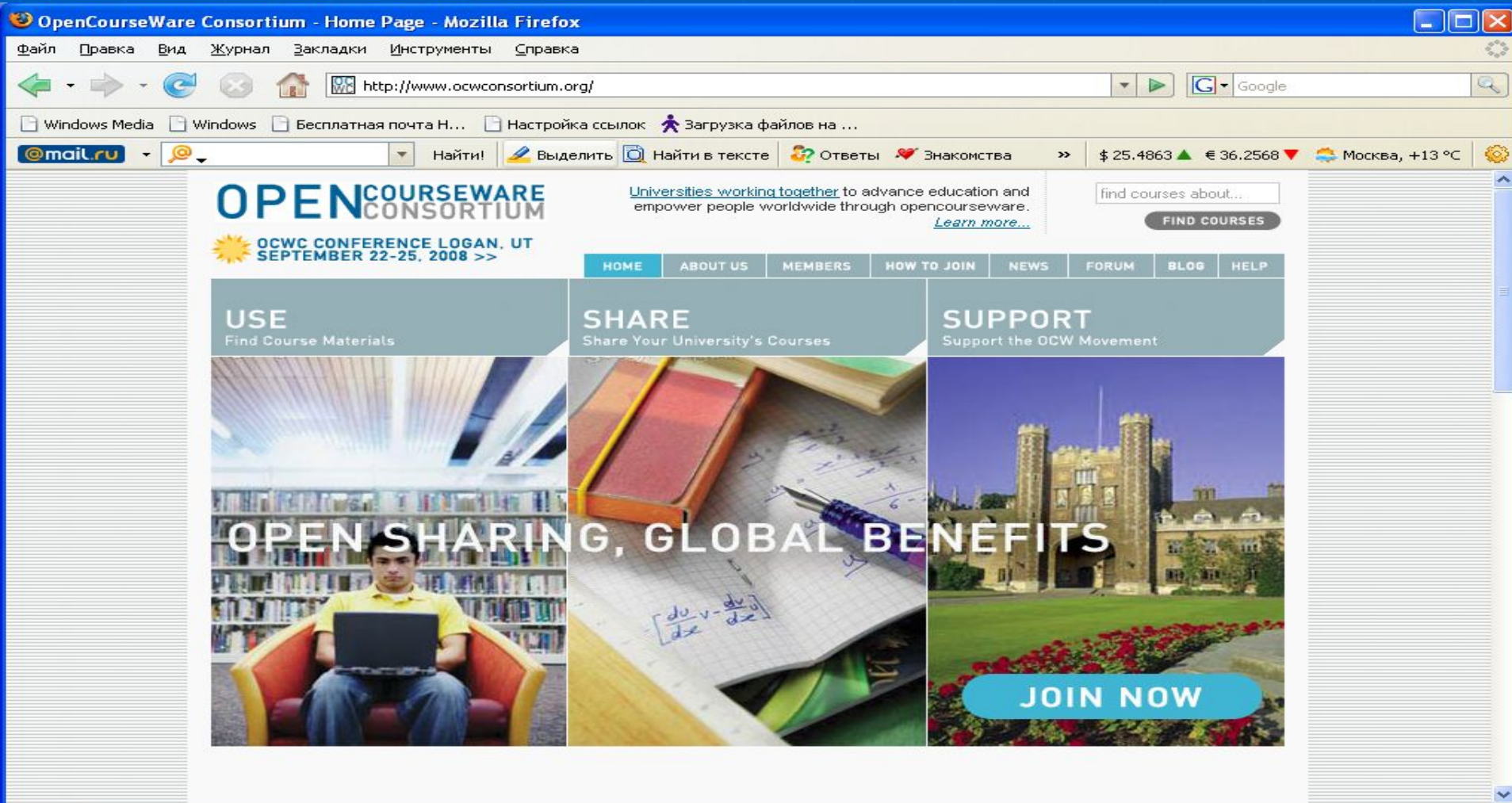
- Под этим понимается как открытый доступ к использованию и разработке как образовательных ресурсов, так и программного обеспечения различного назначения.

Все во имя образования все для блага образования

- Это, своего рода, новое прочтение коммунистического принципа «все во имя человека, все для блага человека», и примером его успешной реализации может служить свободная энциклопедия wikipedia.org

Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в открытом доступе

150 крупнейших университетов из 21 страны мира, каждый из которых предоставил в открытый доступ собственные учебные материалы в рамках консорциума Open Course Ware (<http://www.ocwconsortium.org/>).



Массачусетский технологический институт <http://ocw.mit.edu>

- **Формат материалов** зависит от специфики предмета. Так, многие курсы, связанные с техническими специальностями, представлены, помимо обязательной аннотации, сборниками задач, а также конспектами лекций или учебниками
- Материалы к гуманитарным предметам представляют собой в основном списки литературы и полезные ссылки. Видеофайлы используются как иллюстрации к курсам по специальности. Аудиофайлы прилагаются к самым разным курсам.
- Некоторые теоретические дисциплины — «Структура технических революций» и т.п. — **сопровождаются презентациями студенческих проектов**. На сайте действует удобная система поиска курсов по названиям предметов и специальностей.

Университет Калифорнии в Беркли ([University of California, Berkeley](#))

- Так, одним из первых вслед за МТИ стал выкладывать в открытый доступ аудио и видео материалы для высшего образования.
(<http://www.youtube.com/ucberkeley>).
- Здесь можно найти ролики с лекциями по биологии, биоинженерии, химии, физике и другим наукам.

Тюбингенский университет (Eberhard Karls Tuebingen Universitaet), Германия

- На сайте можно найти онлайн-библиотеку – TOBIAS-lib, где выложены диссертации, статьи, монографии, заключения, аннотации и др.
(<http://www.uni-tuebingen.de/ub/elib/tobias.htm>).
- В разделе Тюбингенский Интернет мультимедиа сервер (Tuebinger Internet Multimedia Server) выложены лекции и научные мероприятия зимнего семестра 2007/2008 гг.
(<http://timms.uni-tuebingen.de/>).

Российская система образования

Электронные образовательные ресурсы,
находящиеся в открытом доступе в сети
Интернет, представленные в
следующих информационных системах:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, <http://eor.edu.ru>);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР, <http://school-collection.edu.ru>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно" <http://window.edu.ru>);

4. Ресурсы, описания которых находятся на Федеральном портале "Российское образование" (<http://www.edu.ru>).

Виды учебных занятий в сети Интернет

www.distance-learning.ru

Организационные формы (виды учебных занятий) при очном обучении в ВШ

Обучение

Лекция, семинар, консультация, лабораторная работа, конференция, практическое занятие, практика, деловая игра, кейс-стади

Контроль

Тестирование, семестровые и переводные экзамены, зачет, коллоквиум, защита курсового и дипломного проекта, госэкзамен

ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. **Лекции** (аудио, видео, слайд-лекция, текстовая)
2. **Консультации** (индивидуальные, групповые, электронная почта, аудио и др.)
3. **Семинары** (аудиоконференция, видеоконференция, эпистоконференция)
4. **Лабораторно-практические занятия**
5. **Проекты** [курсовые работы] (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные)
6. **Индивидуальные (домашние) задания** (эссе, рефераты, задачи и др.)
7. **Тестирование**
8. **Экзамены, зачеты**
9. **Игры**
10. **Ситуационные задачи** (кейс-стади)
11. **Учебные научно-исследовательские работы (УНИР)**
12. **Экскурсии**
13. **Учебное портфолио**

1.Электронные лекции

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В лекции даются систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывается проблематика, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и техники, концентрируется внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Классификация электронных лекций (аудио, видео, слайд-лекция, текстовая)

1. Форма представления:

1.1 аудио/видео лекция, 1.2 слайд-лекция, 1.3 тексто-
графическая (ТГ)

2. Временной регламент:

реальное время (*on-line*), отложенное время
(*off-line*)

3. Охват аудитории: индивидуально, фронтально

4. Программно-техническая реализация:

аудио/видеоконференцсвязь, CD, аудио-видеокассеты,
DVD, э-почта, iPod.

5. Доставка (место применения)

локально, дистанционно

1.1 Аудио/видео лекции

Сценарий лекции: живьем, ГГ (говорящая голова)

Доставка потребителям

- Локально
- Онлайн
- Дистанционно
- Офлайн

Использование

- Коллективно (оборудованная аудитория)
- Индивидуально (с помощью ПК, мобильных средств).

Университет информационных технологий (www.intuit.ru)

INTUIT.ru: Интернет Университет Информационных Технологий - дистанционное образование - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

http://www.intuit.ru/

Самые популярные Windows Media Windows Бесплатная почта Н... Настройка ссылок Загрузка файлов на ...

- Хранилища данных
- Совершенствование приложений Oracle Forms
- Основы операционных систем

Видеокурсы >>

--	--	--	--	--

Видеолекции >>

--	--	--	--	--

Новые группы >>

- Самарский филиал ОАО "ВолгаТелеком" (участников: 0)
- Китеж-Град (участников: 2)
- по (ОГПИ)2004 2009-2015 (участников: 1)
- Web-master (участников: 3)
- преподаватели ИЭФП (участников: 0)

Популярные группы >>

- Хакер (участников: 724)
- Системный администратор (участников: 664)
- 1С:Предприятие (участников: 399)
- Изучаем PHP (участников: 313)
- Студенты, изучающие учебную программу "Программирование"

Инфоzone

IBM new intelligence

Разумная аналитика для разумной планеты

New Intelligence: как этого достичь? Аналитики Gartner оценивают потенциал стратегии управления информацией

Из практики В начале 2009 года в компании Ростелеком завершен проект создания хранилища корпоративной информации

Коротко Решения IBM на службе российских и зарубежных компаний

Полезные ссылки Особенности технологий управления информацией

Новости OSP >>

2004

Готовые модули легко загружаются в системы дистанционного обучения LMS (learning management systems)

www.intuit.ru/scorm

Реклама от Google <>

Факультет управления.

От 3 000 р в месяц. Фиксация стои мости. Госдиплом. День, вечер, вых. www.g1b.ru

Администрирование

Обучение IT специалистов Диплом МГУ + сертификаты вендоров www.hcse.ru

Готово

пуск Входящие - Оу... 4 Проводник Microsoft Word Копия 3М.ppt INTUIT.ru: Инт... EN 20:08

Дистанционная видеолекция на базе видеоконференцсвязи (онлайн)

1.2 Слайд-лекция

Разновидность э-лекции, выполненная на электронном носителе, причем структурированное содержание лекционного материала представлено в виде последовательности слайдов, озвученных голосом автора.

Использует базовый принцип наглядности: прочитанное 10% услышано 20% увидено 30% , ув+усл = 60%

можно изучать индивидуально в личном темпе

Просты в изготовлении

1.3 Текст-графическая лекция (www.intuit.ru)

Курс «Всемирная сеть (www) –использование и приложения. Ч.А. Кариев

INTUIT.ru: Курс: Всемирная Сеть (WWW) ... Лекция №1: Что такое современный Интернет? Возможности, средства, задачи - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

http://www.intuit.ru/department/internet/wwwua/class/free/1/

Windows Media Windows Бесплатная почта Н... Настройка ссылок Загрузка файлов на ...

mail.ru Найти! Выделить Найти в тексте Ответы Знакомства \$ 33.8222 € 45.5416 Москва, +3 °C

Всемирная Сеть (WWW) - использование и приложения

Автор: Ч.А. Кариев

Студентам: форум | мнения | однокурсники | рейтинг

Лекции: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 экзамен экстернат диплом

1. Лекция: Что такое современный Интернет? Возможности, средства, задачи

Страницы: 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | вопросы | » для печати и PDA

Если Вы заметили ошибку - [сообщите нам](#) или выделите ее и нажмите Ctrl+Enter

Интернет и Рунет. Различные типы сайтов: визитки, корпоративные сайты, Интернет-магазины, форумы, чаты, тематические сайты, порталы. Эпоха Веб 2.0: блоги, корпоративные и коллективные блоги, социальные сети. Средства коммуникации: QIP, Mail.Ru Агент, Skype


Вопросы и Ответы

Помогите ответить на вопрос: [Хочу спросить: -Ваш диплом имеет гос образец? -На магистра можно учиться?Сколько лет,денег?У меня диплом специалиста.](#)

[Задайте свой вопрос >](#)

ИНТЕРНЕТ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

предлагает более 250 курсов по информационным технологиям в формате SCORM 2004



Введение

Всего 15 лет назад слово "Интернет" употреблялось в чрезвычайно узких кругах. Доступ к сети был дорогим, пользователей было мало, а широкие массы и не подозревали о возможностях, которые скоро станут реальностью.

Интернет – это одно из воплощений старых мечтаний человека – быть всевидящим, всезнающим, всепроникающим. С утра можно почитать свежие газеты Новой Зеландии, послушать радио Канады, посмотреть свежие фотографии из Бразилии, а затем вернуться в Россию, начать работать и общаться с коллегами опять-таки, через Интернет.

Войти в сеть легко. Достаточно запустить браузер (обычно Internet Explorer) в лаконичном интерфейсе программы набрать адрес, которые Вы знали или слышали от друзей и знакомых, а затем приступить к блужданию. Очень скоро обнаруживаются почта, поисковые системы, библиотеки, открытки, фотогалереи и даже анекдоты. Но пройдет еще немало времени, прежде чем начинающий пользователь станет настоящим профессионалом, который отлично ориентируется в сети.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ВШБИ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ

26 МАРТА

День

Готово

пуск Входящие - Оу... Кариев-интерн... Microsoft Power... 2009-3 INTUIT.ru: Курс... RU 17:47

Опрос

Выберите предпочтительный с вашей точки зрения вариант лекции

1. Очная лекция

2. Видеолекция живьем в записи

3. Слайд-лекция

4. Текст-графическая лекция

Электронный семинар

(гуманитарные дисциплины)

Классификация электронных семинаров

Способ обмена информацией

- Аудио (*вербальный*)
- Видео+ аудио (*живьем*)
- Эпистолярные (*переписка*)

Средства ИКТ

- Онлайн: скайп, чат,
- Офлайн: блог, форум



Общаются целые группы собеседников. Удаленная территория представляет собой виртуальное продолжение ближней аудитории.


Форум на сайте a-edu-p.narod.ru

Персональный форум a-edu-p - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

http://narod.yandex.ru/userforum/?owner=a-edu-p

Самые популярные Windows Media Windows Бесплатная почта Н... Настройка ссылок Загрузка файлов на ...

 narod.ru

Семинар Андреев 28.10.2009 20:21

Ваше имя:

E-mail:

Ваш сайт:

Тема:

Сообщение:

Дата: 28.10.2009 20:21
От кого: Андреев
Заголовок: Семинар
Сайт: -

Тема семинара

Ваше имя:

E-mail:

Ваш сайт:

Тема:

Сообщение:

>Тема семинара

Готово

ОПРОС

Выберите предпочтительные варианты видов семинаров при проведении учебных занятий

1. Очный
2. Аудиосеминар
3. Эпистолярный онлайн (чат)
4. Эпистолярный оффлайн (форум)
5. Видеосеминар

Применение веб2.0

Web 2.0 (Веб 2.0.) – сетевые сервисы (программные среды, движки, оболочки), которые используются для организации совместной комфортной сетевой деятельности в обучении.

Сервисы Веб2.0 позволяют работать с веб-документами совместно, обмениваться информацией и работать с массовыми публикациями.

(Патаракин Е.Д., 2007)

Основные сервисы Веб 2.0 в учебном процессе

1. Блог
2. Вики
3. Делишес
4. Ютьюб
5. Фликр

1. **Блог (blog)** – средство (синонимы: программная среда, оболочка, движок) **ДЛЯ** публикации материалов в сети с возможностью доступа к его чтению www.blogs.mai.ru
www.blogs.mai.ru, www.livejournal.ru

- **Блог** - это личный сайт пользователя, доступный общественному просмотру и состоящий из регулярно обновляемых записей, изображений и мультимедиа. Предполагает полемику читателя с автором.

Направления использования в учебном процессе

- 1. Источник учебной информации предварительно опубликованной преподавателем.
- 2. Организация дискуссий (семинаров) по темам учебной программы.
- 3. Организация дистанционного обучения (в данном случае блог выступает в роли своеобразного упрощенного варианта LMS (Learning Management System) для обучения конкретной учебной группы)
- 4. Контроль публикаций и обсуждений контрольных работ и заданий студентов, которые они выставляют в собственных блогах.
- 5.....мозг штурм

Сам преподаватель решит как использовать, зная свойства

2. ВикиВики (WikiWiki) –

представляет собой веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.

Средство создания коллективного гипертекста (история внесения изменений сохраняется)

1. Применение Вики в планировании
http://ru.youtube.com/watch?v=cKbcYOM_4DA

2. Принцип работы социальных сетей
<http://ru.youtube.com/watch?v=mXIwQr9GG8Y&feature=related> .

Направления использования в учебном процессе

1. Публикация, расширение и аннотирование учебных материалов
2. Организация совместной работы над проектами (типа википедии)
3. Индивидуальные мультимедийные публикации слушателей
4.

3. Делишес - средство для хранения закладок на веб-страницы (с описаниями и возможностью поиска)

Это веб-сайт, бесплатно предоставляющий зарегистрированным пользователям услугу хранения и публикации закладок на подобранные с определенными целями страницы Всемирной сети. delicious.com

*Видеоописание работы с
сервисом делишес бобрдобр:*

<http://study.am32.ru/static/bobrdobr/bobrdobr.html>

Направления применения делишес в учебном процессе

(принцип «покажи мне свои ссылки и я скажу кто ты»)

1. Формирование тематических ссылок на учебные материалы в Интернете
2. Специальные учебные задания по поиску и накоплению ссылок по теме задания
3. Анализ и обобщение информации по ссылкам
4.

4. Ютуб- (YouTube)–

(<http://youtube.com>

(<http://youtube.com>,

<http://rutube.ru>) – сервис для

хранения, просмотра и

обсуждения видеозаписей.

Пользователи могут добавлять,

просматривать и комментировать те

или иные видеозаписи.

На сайте могут быть представлены

как профессионально снятые фильмы

и клипы, так и любительские

видеозаписи для различных целей и

тематике.

4. **Фликр** – сервис для хранения, просмотра и обсуждения фото.

Задание 3.1

Разработать электронный
мини курс по самостоятельно
выбранной теме

Примечание

- 1) Пособие для разработки курса на сайте www.kemsma.ru/alien/aaa_oio
- 2) Примеры на сайте a-edu-p.narod.ru

Библиография

Основная

1. Андреев А.А. Введение в интернет-образование. –М.: Логос, 2003
2. Андреев А.А. Основы интернет-обучения.-М.: МФПА Эл. издание на CD, 2007

Дополнительная:

1. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. / Под ред. М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
<http://iatp.projectharmony.ru/publications/Internet-2004.pdf>
2. Информатизация образования: направления, средства, технологии/Под общ. ред С.И. Маслова-М.: Изд МЭИ, 2004.-868 с
3. Карпенко М.П. Телеобучение –М.: СГА, 2008.-800с