

# Тема 3

# Электронное обучение

*(e-Learning)*

*Андреев*

*Александр Александрович*

*д.пед.н. к.т.н. проф.*

# План

3.1 Информационные и коммуникационные технологии, в том числе Интернет, в образовании. Электронная педагогика.

**3.2 Электронные учебно-методические комплексы для обучения и самообразования.**

**3.3 Электронные виды занятий и методики их проведения и учения**

## **3.2 Электронные учебно-методические комплексы для обучения и самообразования**

# Минимально необходимое учебно-методическое обеспечение для очного обучения

1. Программа учебной дисциплины
2. Учебник (учебное пособие, курс лекций)
3. Практикум (планы семинаров, лаб. работы)

## Базовый состав учебно-методического и информационного комплекса

1. Введение к курсу (автор, аннотация)
2. Программа учебной дисциплины
3. **Учебная информация**
4. Руководство по изучению комплекса
5. Хрестоматия (электронная библиотека курса)
6. Академический календарь
7. Практикум
8. Тесты
9. Глоссарий и список сокращений и аббревиатур
10. Заключение

# ЭУМК «Основы интернет-обучения»

[www.kemsma.ru/alien/aaa\\_oio](http://www.kemsma.ru/alien/aaa_oio)

# Формы представления учебной информации

## 1.Тексто-графическое

*(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)*

## 2.Схемо-курс

*(в формате тематической последовательности схем и графиков)*

# 1.Тексто-графическое

*(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)*



# Структуризация учебной тексто-графической информации в форме традиционного учебного пособия

## РАЗДЕЛ I.

### **Тема 1** (глава)

30-50 стр.

1.1. пункт (параграф)

5-15 стр.

1.2.

1.2.1. подпункт

1.2.2.

1.3.(пункт)

### **Тема 2.**

2.1.

2.2.

2.2.1.

## РАЗДЕЛ II.

### **Тема 3.**

3.1.

## **3.2 Электронные учебно-методические комплексы для обучения и самообразования**

# Минимально необходимое учебно-методическое обеспечение для очного обучения

1. Программа учебной дисциплины
2. Учебник (учебное пособие, курс лекций)
3. Практикум (планы семинаров, лаб. работы)

## Базовый состав учебно-методического и информационного комплекса

1. Введение к курсу (автор, аннотация)
2. Программа учебной дисциплины
3. **Учебная информация**
4. Руководство по изучению комплекса
5. Хрестоматия (электронная библиотека курса)
6. Академический календарь
7. Практикум
8. Тесты
9. Глоссарий и список сокращений и аббревиатур
10. Заключение

# ЭУМК «Основы интернет-обучения»

[www.kemsma.ru/alien/aaa\\_oio](http://www.kemsma.ru/alien/aaa_oio)

# Формы представления учебной информации

## 1.Тексто-графическое

*(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)*

## 2.Схемо-курс

*(в формате тематической последовательности схем и графиков)*

# 1.Тексто-графическое

*(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)*

## **3.2 Электронные учебно-методические комплексы для обучения и самообразования**



## Базовый состав учебно-методического и информационного комплекса

1. Введение к курсу (автор, аннотация)
2. Программа учебной дисциплины
3. **Учебная информация**
4. Руководство по изучению комплекса
5. Хрестоматия (электронная библиотека курса)
6. Академический календарь
7. Практикум
8. Тесты
9. Глоссарий и список сокращений и аббревиатур
10. Заключение

# ЭУМК «Основы интернет-обучения»

[www.kemsma.ru/alien/aaa\\_oio](http://www.kemsma.ru/alien/aaa_oio)

# Формы представления учебной информации

## 1.Тексто-графическое

*(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)*

## 2.Схемо-курс

*(в формате тематической последовательности схем и графиков)*

# 1.Тексто-графическое

*(в формате традиционного вузовского учебника или курса лекций)*

# Структуризация учебной тексто-графической информации в форме традиционного учебного пособия

## РАЗДЕЛ I.

### **Тема 1** (глава)

30-50 стр.

1.1. пункт (параграф)

5-15 стр.

1.2.

1.2.1. подпункт

1.2.2.

1.3.(пункт)

### **Тема 2.**

2.1.

2.2.

2.2.1.

## РАЗДЕЛ II.

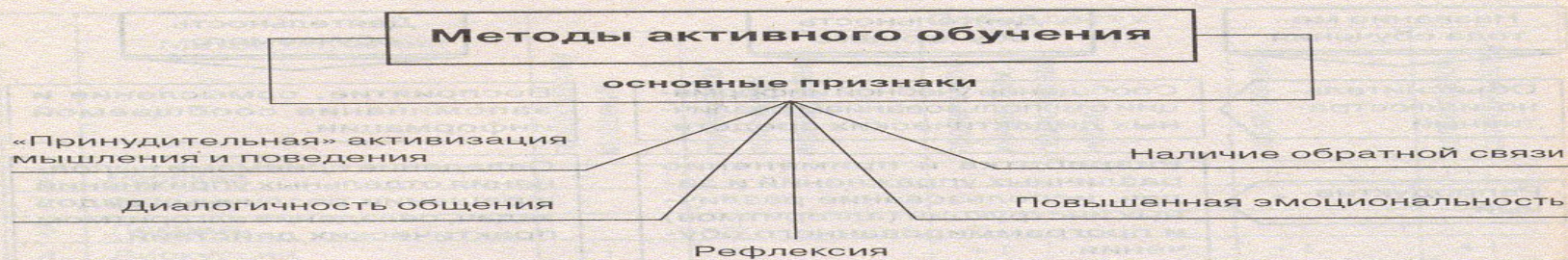
### **Тема 3.**

3.1.

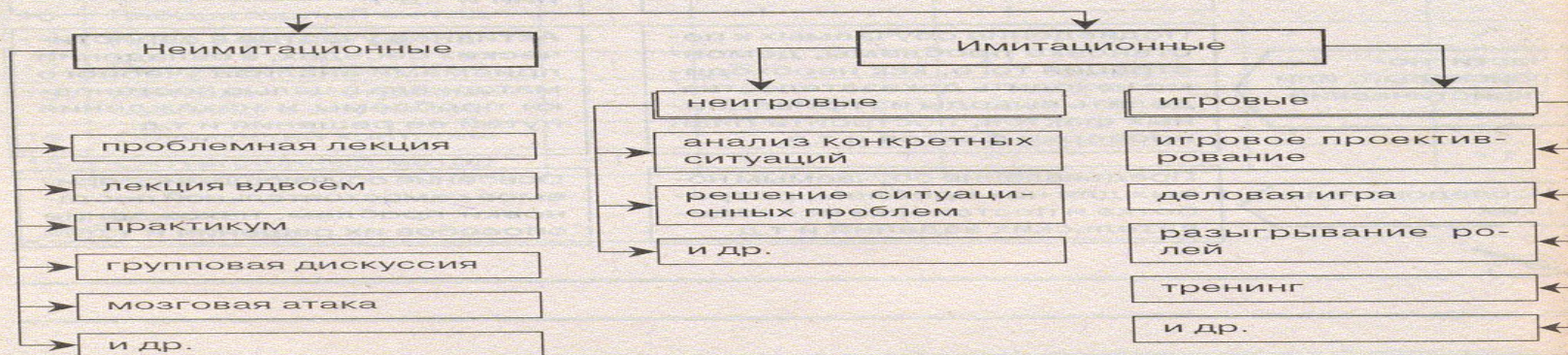
## 2.Схемо-курс

# Фрагмент содержания схемо-курса

## 9. МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



## 10. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



# Тест на определение полушарности

<http://www.tests-tests.ru/hemisphere.php?qnum=1&question=0>



# Примеры учебно-методических комплексов

# Учебно-методический комплекс ФА при Правительстве РФ

Дисциплина "Маркетинг" - Microsoft Internet Explorer


Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное


Адрес: D:\marketing\index.htm

Переход Ссылки

- [В начало](#)
- [1. Введение](#)
- [2. Программа курса](#)
- [3. Перечень контрольных работ](#)
- [4. Практикум для самостоятел. раб.](#)
- [5. Примерная тематика рефератов](#)
- [6. Перечень вопросов к экзамену](#)
- [7. Методические рекомендации](#)
- [8. Учебное пособие](#)
- [9. Список литературы](#)
- [10. Глоссарий](#)
- [11. Тесты](#)



**ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



При финансовой поддержке  
Объединенного промышленно-торгового банка

Кафедра "Государственное, муниципальное  
и корпоративное управление"

Составители: Сорокина С.А.  
Авдиенко О.Б.  
Литовка А.М.  
Сабуров В.А.

Методические и учебные материалы по дисциплине

**«Маркетинг»**

для студентов 2 курса  
заочной формы обучения

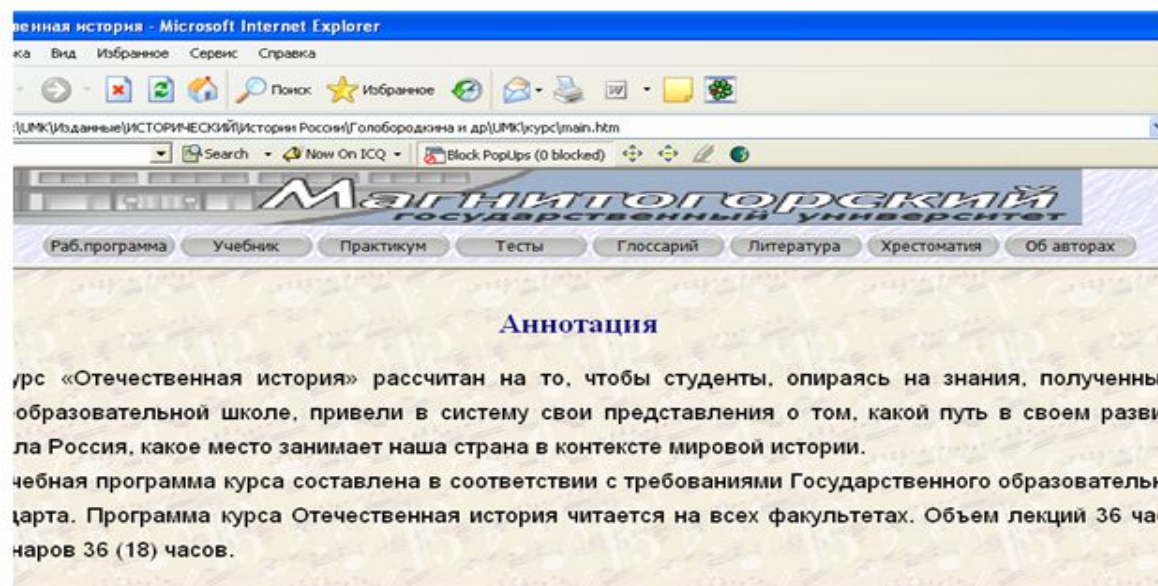
Готово Мой компьютер

Пуск Документ1 - Micro... Microsoft PowerPoint 2\_cours (D:) Учебные материал... Дисциплина "Ма... 12:57

## Структура УМК

УМК состоит из следующих модулей:

- ❖ рабочая программа;
- ❖ учебник;
- ❖ практикум;
- ❖ контроль знаний;
- ❖ глоссарий;
- ❖ список литературы;
- ❖ хрестоматия;
- ❖ сведения об авторе (авторах).



# Московская финансово-промышленная академия (www.kemsta.ru/alien/aaa\_oio)

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window. The address bar contains a file path: `file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%`. The browser interface includes a menu bar (Файл, Правка, Вид, Журнал, Закладки, Инструменты, Справка), a search bar with the Google logo, and a toolbar with various icons. The main content area is divided into two sections:

- ОГЛАВЛЕНИЕ** (Table of Contents):
  - Основы интернет обучения
    - Аннотация
    - Программа учебной дисциплины
    - Руководство для изучения
    - Учебное пособие
    - Контрольный блок
    - Информационное обеспечение
    - Глоссарий
    - Сокращения и аббревиатуры
- Основы ИНТЕРНЕТ-ОБУЧЕНИЯ** (Main Content):
  - Автор: Андреев Александр Александрович
  - Электронная версия: Куликова Тамара Николаевна
  - Москва 2008

The background of the main content area features a teal-tinted image of a computer workstation with multiple monitors and a keyboard.

## Вопрос

Что вы предпочтете для изучения учебного курса?

## Варианты ответов

1. Бумажный учебник
2. Электронный УМК

# **Открытые образовательные ресурсы в высшей школе**

# Open Source

Новая тенденция развития образования в информационном обществе.

- Под этим понимается как открытый доступ к использованию и разработке как образовательных ресурсов, так и программного обеспечения различного назначения.

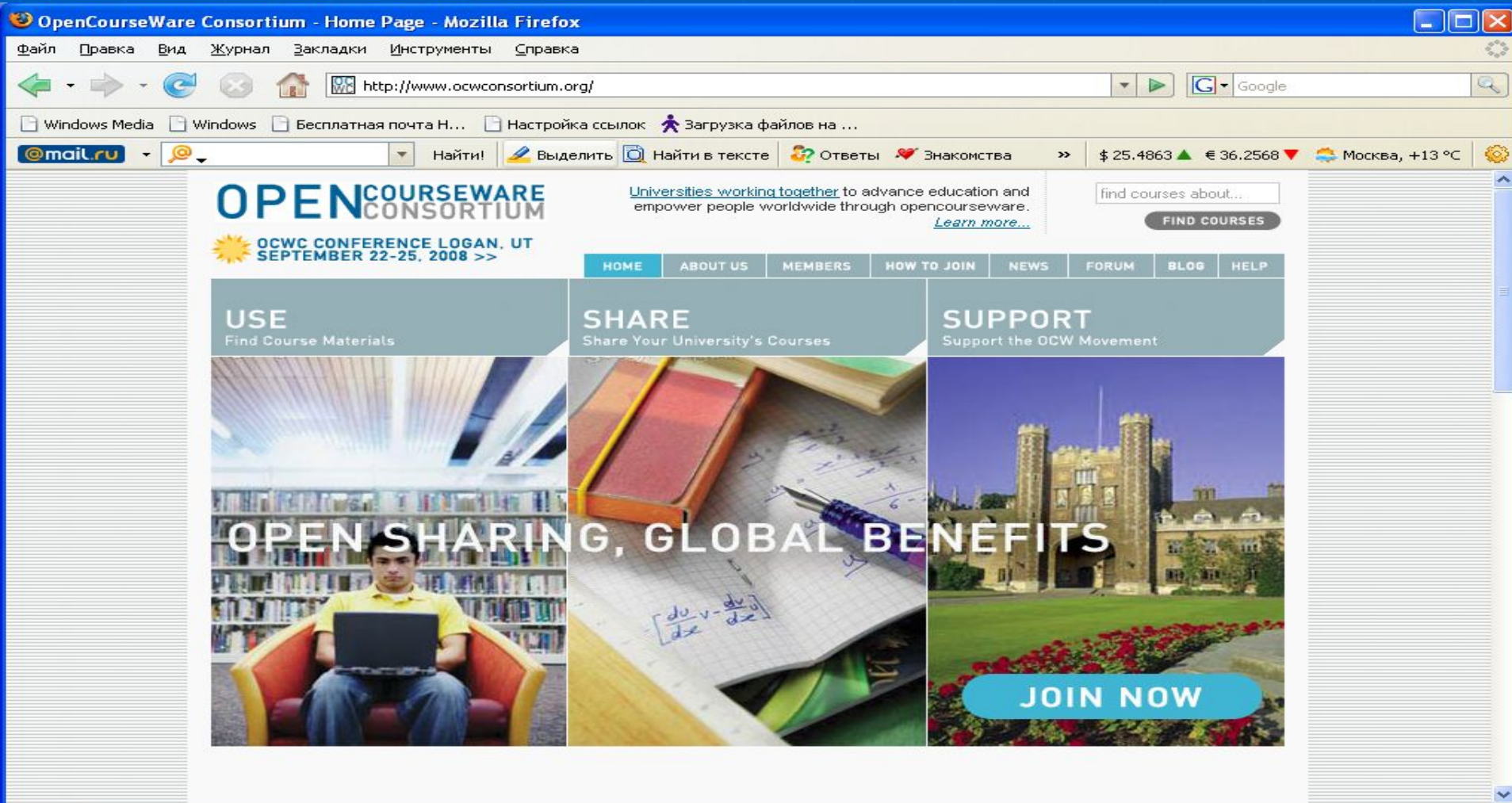
# Все во имя образования все для блага образования

- Это, своего рода, новое прочтение коммунистического принципа «все во имя человека, все для блага человека», и примером его успешной реализации может служить свободная энциклопедия [wikipedia.org](http://wikipedia.org)



# **Электронные образовательные ресурсы, находящиеся в открытом доступе**

150 крупнейших университетов из 21 страны мира, каждый из которых предоставил в открытый доступ собственные учебные материалы в рамках консорциума Open Course Ware (<http://www.ocwconsortium.org/>).



# Массачусетский технологический институт <http://ocw.mit.edu>

- **Формат материалов** зависит от специфики предмета. Так, многие курсы, связанные с техническими специальностями, представлены, помимо обязательной аннотации, сборниками задач, а также конспектами лекций или учебниками
- Материалы к гуманитарным предметам представляют собой в основном списки литературы и полезные ссылки. Видеофайлы используются как иллюстрации к курсам по специальности. Аудиофайлы прилагаются к самым разным курсам.
- Некоторые теоретические дисциплины — «Структура технических революций» и т.п. — **сопровождаются презентациями студенческих проектов**. На сайте действует удобная система поиска курсов по названиям предметов и специальностей.

## Университет Калифорнии в Беркли ([University of California, Berkeley](#))

- Так, одним из первых вслед за МТИ стал выкладывать в открытый доступ аудио и видео материалы для высшего образования.  
(<http://www.youtube.com/ucberkeley>).
- Здесь можно найти ролики с лекциями по биологии, биоинженерии, химии, физике и другим наукам.

# Тюбингенский университет (Eberhard Karls Tuebingen Universitaet), Германия

- На сайте можно найти онлайн-библиотеку – TOBIAS-lib, где выложены диссертации, статьи, монографии, заключения, аннотации и др.  
(<http://www.uni-tuebingen.de/ub/elib/tobias.htm>).
- В разделе Тюбингенский Интернет мультимедиа сервер (Tuebinger Internet Multimedia Server) выложены лекции и научные мероприятия зимнего семестра 2007/2008 гг.  
(<http://timms.uni-tuebingen.de/>).

# Российская система образования

Электронные образовательные ресурсы,  
находящиеся в открытом доступе в сети  
Интернет, представленные в  
следующих информационных системах:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, <http://eor.edu.ru>);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР, <http://school-collection.edu.ru>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно" <http://window.edu.ru>);

4. Ресурсы, описания которых находятся на Федеральном портале "Российское образование" (<http://www.edu.ru>).



# Виды учебных занятий в сети Интернет

[www.distance-learning.ru](http://www.distance-learning.ru)

# Организационные формы (виды учебных занятий) при очном обучении в ВШ

## Обучение

Лекция, семинар, консультация, лабораторная работа, конференция, практическое занятие, практика, деловая игра, кейс-стади

## Контроль

Тестирование, семестровые и переводные экзамены, зачет, коллоквиум, защита курсового и дипломного проекта, госэкзамен

# ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. **Лекции** (аудио, видео, слайд-лекция, текстовая)
2. **Консультации** (индивидуальные, групповые, электронная почта, аудио и др.)
3. **Семинары** (аудиоконференция, видеоконференция, эпистоконференция)
4. **Лабораторно-практические занятия**
5. **Проекты** [курсовые работы] (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные)
6. **Индивидуальные (домашние) задания** (эссе, рефераты, задачи и др.)
7. **Тестирование**
8. **Экзамены, зачеты**
9. **Игры**
10. **Ситуационные задачи** (кейс-стади)
11. **Учебные научно-исследовательские работы (УНИР)**
12. **Экскурсии**
13. **Учебное портфолио**

# 1.Электронные лекции

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В лекции даются систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывается проблематика, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и техники, концентрируется внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

# Классификация электронных лекций (аудио, видео, слайд-лекция, текстовая)

## 1. Форма представления:

1.1 аудио/видео лекция, 1.2 слайд-лекция, 1.3 тексто-  
графическая (ТГ)

## 2. Временной регламент:

реальное время (*on-line*), отложенное время  
(*off-line*)

## 3. Охват аудитории: индивидуально, фронтально

## 4. Программно-техническая реализация:

аудио/видеоконференцсвязь, CD, аудио-видеокассеты,  
DVD, э-почта, iPod.

## 5. Доставка (место применения)

локально, дистанционно

# 1.1 Аудио/видео лекции

**Сценарий лекции:** живьем, ГГ (говорящая голова)

**Доставка потребителям**

- Локально
- Онлайн
- Дистанционно
- Офлайн

**Использование**

- Коллективно (оборудованная аудитория)
- Индивидуально (с помощью ПК, мобильных средств).

# Университет информационных технологий (www.intuit.ru)

INTUIT.ru: Интернет Университет Информационных Технологий - дистанционное образование - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

http://www.intuit.ru/

Самые популярные Windows Media Windows Бесплатная почта Н... Настройка ссылок Загрузка файлов на ...

- Хранилища данных
- Совершенствование приложений Oracle Forms
- Основы операционных систем

### Видеокурсы »

--	--	--	--	--

### Видеолекции »

--	--	--	--	--

### Новые группы »

- Самарский филиал ОАО "ВолгаТелеком" (участников: 0)
- Китеж-Град (участников: 2)
- по (ОГПИ)2004 2009-2015 (участников: 1)
- Web-master (участников: 3)
- преподаватели ИЭФП (участников: 0)

### Популярные группы »

- Хакер (участников: 724)
- Системный администратор (участников: 664)
- 1С:Предприятие (участников: 399)
- Изучаем PHP (участников: 313)
- Студенты, изучающие учебную программу "Программирование"

### Инфоzone

#### IBM new intelligence

Разумная аналитика для разумной планеты

#### New Intelligence: как этого достичь?

Аналитики Gartner оценивают потенциал стратегии управления информацией

#### Из практики

В начале 2009 года в компании Ростелеком завершен проект создания хранилища корпоративной информации

#### Коротко

Решения IBM на службе российских и зарубежных компаний

#### Полезные ссылки

Особенности технологий управления информацией

#### Новости OSP »

### 2004

Готовые модули легко загружаются в системы дистанционного обучения LMS (learning management systems)

www.intuit.ru/scorm

Реклама от Google

#### Факультет управления.

От 3 000 р в месяц. Фиксация стои мости. Госдиплом. День, вечер, вых. [www.g1b.ru](http://www.g1b.ru)

#### Администрирование

Обучение IT специалистов Диплом МГУ + сертификаты вендоров [www.hcse.ru](http://www.hcse.ru)

Готово

пуск Входящие - Оу... 4 Проводник Microsoft Word Копия 3М.ppt INTUIT.ru: Инт... EN 20:08

# Дистанционная видеолекция на базе видеоконференцсвязи (онлайн)



# 1.2 Слайд-лекция

Разновидность э-лекции, выполненная на электронном носителе, причем структурированное содержание лекционного материала представлено в виде последовательности слайдов, озвученных голосом автора.

Использует базовый принцип наглядности: прочитать 10% услышать 20% увидеть 30% , ув+усл = 60%

можно изучать индивидуально в личном темпе

Просты в изготовлении

# 1.3 Текст-графическая лекция ([www.intuit.ru](http://www.intuit.ru))

# Курс «Всемирная сеть (www) –использование и приложения. Ч.А. Кариев

INTUIT.ru: Курс: Всемирная Сеть (WWW) ... Лекция №1: Что такое современный Интернет? Возможности, средства, задачи - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

http://www.intuit.ru/department/internet/wwwua/class/free/1/

Windows Media Windows Бесплатная почта Н... Настройка ссылок Загрузка файлов на ...

mail.ru Найти! Выделить Найти в тексте Ответы Знакомства \$ 33.8222 € 45.5416 Москва, +3 °C

## Всемирная Сеть (WWW) - использование и приложения

Автор: Ч.А. Кариев

Студентам: форум | мнения | однокурсники | рейтинг

Лекции: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 экзамен экстернат диплом

### 1. Лекция: Что такое современный Интернет? Возможности, средства, задачи

Страницы: 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | вопросы | » для печати и PDA

Если Вы заметили ошибку - [сообщите нам](#) или выделите ее и нажмите Ctrl+Enter

Интернет и Рунет. Различные типы сайтов: визитки, корпоративные сайты, Интернет-магазины, форумы, чаты, тематические сайты, порталы. Эпоха Веб 2.0: блоги, корпоративные и коллективные блоги, социальные сети. Средства коммуникации: QIP, Mail.Ru Агент, Skype


#### Вопросы и Ответы


Помогите ответить на вопрос: [Хочу спросить: -Ваш диплом имеет гос образец? -На магистра можно учиться?Сколько лет,денег?У меня диплом специалиста.](#)

[Задайте свой вопрос >](#)

#### ИНТЕРНЕТ УНИВЕРСИТЕТ

предлагает более **250 курсов** по информационным технологиям в формате





**ВЫСШАЯ ШКОЛА ВШБИ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ**

**26 МАРТА**

**День**

## Введение

Всего 15 лет назад слово "Интернет" употреблялось в чрезвычайно узких кругах. Доступ к сети был дорогим, пользователей было мало, а широкие массы и не подозревали о возможностях, которые скоро станут реальностью.

Интернет – это одно из воплощений старых мечтаний человека – быть всевидящим, всезнающим, всепроникающим. С утра можно почитать свежие газеты Новой Зеландии, послушать радио Канады, посмотреть свежие фотографии из Бразилии, а затем вернуться в Россию, начать работать и общаться с коллегами опять-таки, через Интернет.

Войти в сеть легко. Достаточно запустить браузер (обычно Internet Explorer) в лаконичном интерфейсе программы набрать адрес, которые Вы знали или слышали от друзей и знакомых, а затем приступить к блужданию. Очень скоро обнаруживаются почта, поисковые системы, библиотеки, открытки, фотогалереи и даже анекдоты. Но пройдет еще немало времени, прежде чем начинающий пользователь станет настоящим профессионалом, который отлично ориентируется в сети.

Готово

пуск Входящие - Оу... Кариев-интерн... Microsoft Power... 2009-3 INTUIT.ru: Курс... RU 17:47

# Опрос

Выберите предпочтительный с вашей точки зрения вариант лекции

1. Очная лекция

2. Видеолекция живьем в записи

3. Слайд-лекция

4. Текст-графическая лекция

# Электронный семинар

*(гуманитарные дисциплины)*

# Классификация электронных семинаров

## Способ обмена информацией

- Аудио (*вербальный*)
- Видео+ аудио (*живьем*)
- Эпистолярные (*переписка*)

## Средства ИКТ

- Онлайн: скайп, чат,
- Офлайн: блог, форум



Общаются целые группы собеседников. Удаленная территория представляет собой виртуальное продолжение ближней аудитории.


# Форум на сайте a-edu-p.narod.ru

Персональный форум a-edu-p - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

http://narod.yandex.ru/userforum/?owner=a-edu-p

Самые популярные Windows Media Windows Бесплатная почта Н... Настройка ссылок Загрузка файлов на ...

 narod.ru

**Семинар** Андреев 28.10.2009 20:21

**Ваше имя:**

**E-mail:**

**Ваш сайт:**

**Тема:**

**Сообщение:**

**Дата:** 28.10.2009 20:21  
**От кого:** Андреев  
**Заголовок:** Семинар  
**Сайт:** -

Тема семинара

**Ваше имя:**

**E-mail:**

**Ваш сайт:**

**Тема:**

**Сообщение:**

>Тема семинара

Готово



# ОПРОС

Выберите предпочтительные варианты видов семинаров при проведении учебных занятий

1. Очный
2. Аудиосеминар
3. Эпистолярный онлайн (чат)
4. Эпистолярный оффлайн (форум)
5. Видеосеминар

# Применение веб2.0

Web 2.0 (Веб 2.0.) – сетевые сервисы (программные среды, движки, оболочки), которые используются для организации совместной комфортной сетевой деятельности в обучении.

Сервисы Веб2.0 позволяют работать с веб-документами совместно, обмениваться информацией и работать с массовыми публикациями.

*(Патаракин Е.Д., 2007)*

# Основные сервисы Веб 2.0 в учебном процессе

1. Блог
2. Вики
3. Делишес
4. Ютьюб
5. Фликр

1. **Блог (blog)** – средство (синонимы: программная среда, оболочка, движок) **ДЛЯ публикации материалов в сети с возможностью доступа к его чтению** [www.blogs.mai.ru](http://www.blogs.mai.ru)  
[www.blogs.mai.ru](http://www.blogs.mai.ru), [www.livejournal.ru](http://www.livejournal.ru)

- **Блог** - это личный сайт пользователя, доступный общественному просмотру и состоящий из регулярно обновляемых записей, изображений и мультимедиа. Предполагает полемику читателя с автором.

# Направления использования в учебном процессе

- 1. Источник учебной информации предварительно опубликованной преподавателем.
- 2. Организация дискуссий (семинаров) по темам учебной программы.
- 3. Организация дистанционного обучения (в данном случае блог выступает в роли своеобразного упрощенного варианта LMS (Learning Management System) для обучения конкретной учебной группы)
- 4. Контроль публикаций и обсуждений контрольных работ и заданий студентов, которые они выставляют в собственных блогах.
- 5.....*мозг штурм*

*Сам преподаватель решит как использовать, зная свойства*

## 2. ВикиВики (WikiWiki) –

представляет собой веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.

Средство создания коллективного гипертекста (история внесения изменений сохраняется)

1. Применение Вики в планировании  
[http://ru.youtube.com/watch?v=cKbcYOM\\_4DA](http://ru.youtube.com/watch?v=cKbcYOM_4DA)

2. Принцип работы социальных сетей  
<http://ru.youtube.com/watch?v=mXIwQr9GG8Y&feature=related> .



# *Направления использования в учебном процессе*

1. Публикация, расширение и аннотирование учебных материалов
2. Организация совместной работы над проектами (типа википедии)
3. Индивидуальные мультимедийные публикации слушателей
4. ....

### 3. Делишес - средство для хранения закладок на веб-страницы (с описаниями и возможностью поиска)

Это веб-сайт, бесплатно предоставляющий зарегистрированным пользователям услугу хранения и публикации закладок на подобранные с определенными целями страницы Всемирной сети. [delicious.com](http://delicious.com)

<http://delicious.com>

*Видеоописание работы с  
сервисом делишес бобрдобр:*

<http://study.am32.ru/static/bobrdobr/bobrdobr.html>

# Направления применения делишес в учебном процессе

*(принцип «покажи мне свои ссылки и я скажу кто ты»)*

1. Формирование тематических ссылок на учебные материалы в Интернете
2. Специальные учебные задания по поиску и накоплению ссылок по теме задания
3. Анализ и обобщение информации по ссылкам
4. ....

## 4. Ютуб- (YouTube)–

(<http://youtube.com>

(<http://youtube.com>,

<http://rutube.ru>) – сервис для

хранения, просмотра и

обсуждения видеозаписей.

Пользователи могут добавлять,

просматривать и комментировать те

или иные видеозаписи.

На сайте могут быть представлены

как профессионально снятые фильмы

и клипы, так и любительские

видеозаписи для различных целей и

тематике.

4. Фликр – сервис для хранения, просмотра и обсуждения фото.

# Задание 3.1

Разработать электронный  
мини курс по самостоятельно  
выбранной теме

## Примечание

1) Пособие для разработки курса на сайте  
[www.kemsma.ru/alien/aaa\\_oio](http://www.kemsma.ru/alien/aaa_oio)

2) Примеры на сайте [a-edu-p.narod.ru](http://a-edu-p.narod.ru)

# Библиография

## Основная

1. Андреев А.А. Введение в интернет-образование. –М.: Логос, 2003
2. Андреев А.А. Основы интернет-обучения.-М.: МФПА Эл. издание на CD, 2007

## Дополнительная:

1. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна. / Под ред. М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004.  
<http://iatp.projectharmony.ru/publications/Internet-2004.pdf>
2. Информатизация образования: направления, средства, технологии/Под общ. ред С.И. Маслова-М.: Изд МЭИ, 2004.-868 с
3. Карпенко М.П. Телеобучение –М.: СГА, 2008.-800с