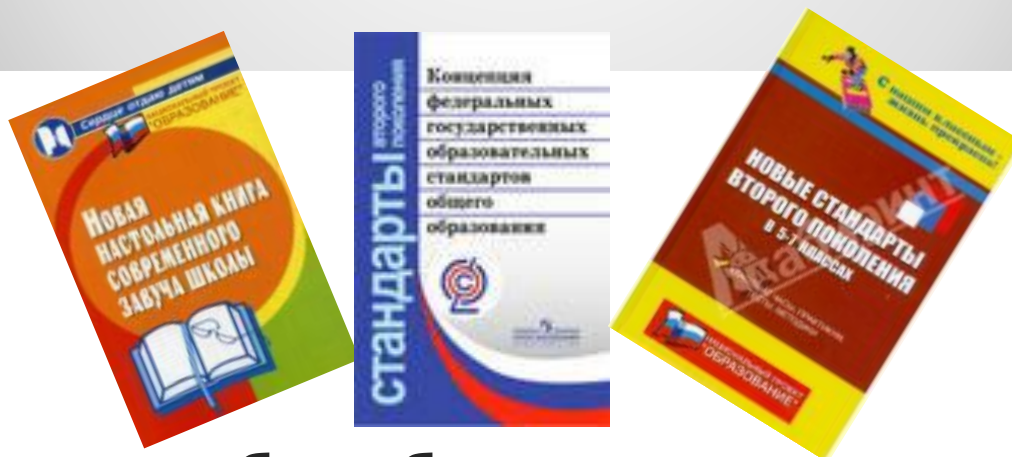


Педагогический совет:

Ресурсы современного урока,
обеспечивающие освоение новых
образовательных стандартов



МОУ средняя общеобразовательная школа № 15

Цель работы педагогического совета:

- «Стандарты нового поколения»
- обеспечение инновационного сценария развития общеобразовательного учреждения как системы, ориентированной на достижение образовательные результаты



Задачи работы педагогического совета:

Новые

Познакомить с концепцией федеральных государственных стандартов второго поколения

Образовательные

Проанализировать готовность ОУ к внедрению образовательных стандартов второго поколения

Стандарты

Выявить проблемы, которые необходимо решать ОУ в режиме освоения новых образовательных стандартов

Повестка педагогического совета:

- Введение государственных стандартов второго поколения в систему общего образования
- Баранчук М.М., зам. директора по УВР
- 1
- 2 Оценка достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования, Зайцева О.А., заместитель директора по УВР I ступени
- 3
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, Дышлевич С.Ю., руководитель ШМО историко-филологических дисциплин

Повестка педагогического совета:

Результаты уровня освоения Федерального государственного стандарта (ЕГЭ) в соответствии с Законом об образовании.

•⁴ Баранчук М.М., зам.директора по УВР

•⁵ Технологические ресурсы современного урока в свете стандартов II поколения (Роль мультимедийных средств в работе над домашним заданием).

• Быкова Н.А., учитель истории

ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение стандартов второго поколения
в системе общего образования



КОНЦЕПЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Стратегические цели системы образования

**Введение стандартов второго поколения
в системе общего образования**



**Обеспечение консолидации нации
Обеспечение конкурентоспособности
нации (личности, общества и
государства)
Обеспечение безопасности нации
(личности, общества и государства)**

СТАНДАРТ




(от англ. standard — норма, образец, мерило), рассматривается как **образец, эталон, модель**, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других объектов.

Определение понятия и утверждение правового статуса стандартов

Разработка стандартов (направленность, цели, технологии стандартизации)

Нормативные основы разработки стандартов нового поколения



Закон РФ от 10 июля 1992 г. **«Об образовании»**

(в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года N 12-ФЗ)

Федеральный закон от 14 ноября 2007 года N 309-ФЗ

"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"

Документы, входящие в пакет **«Государственных образовательных стандартов»**

Введение государственных стандартов второго поколения в системе общего образования

Функции
стандартов:



- Стандарты – инструмент построения открытого гражданского общества , т.е инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании
- Образование - системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства, т.е инструмент формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации
- От узковедомственного характера стандартов - к статусу общенационального приоритета, т.е стандарт -инструмент реализации государственной политики в сфере образоВания



- **Образовательный стандарт: особенности подхода**
- Стандарт как общественный договор
- Стандарт задает ориентиры развития системы образования
- Стандарт – совокупность трех систем требований

Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Инновационность стандартов второго поколения



- Впервые стандарты – это целостная **система требований ко всей системе образования** страны, а не только требования к предметному содержанию образования
- Впервые стандарты рассматриваются как **конституция школьной жизни**
- Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является **новая организация** **цель образования**



- **Определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования**
- **Ориентация на развитие вариативности образования**
- **Системно-деятельностный подход – основа определения требований к результатам образования**
- **Воспитание как важнейшая составная часть и личностный результат стандартов**
- **Система организации образовательного процесса через новую структуру базисного образовательного плана.**
- **Новая система организации образовательного процесса через новую структуру базисного образовательного плана, здоровьесберегающие технологии, открытую образовательную среду и т.д.**



Инновационность содержания стандартов

Инновационность структуры стандартов второго поколения(3Т+с)

Новые

Образовательные

Стандарты

Требования к структуре основных образовательных программ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

+

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Система оценивания результатов достижения освоения основных образовательных программ

Требования к ресурсному обеспечению

Новые

Образовательные

Стандарты

Кадровое
обеспечение

Информационное
обеспечение

Материально-
экономическое
обеспечение

Финансово-
экономическое
обеспечение

Новые
гигиенические
требования,
увязанные с
инновационными ПТ

Федеральный
перечень
учебников

ВЕДУЩИЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ задач модернизации отечественного образования



**ЗНАНИЯ и
КВАЛИФИКАЦИЯ
педагогических кадров
в решении
задач модернизации**

**ГОТОВНОСТЬ И
СПОСОБНОСТЬ
педагогических кадров
к решению
задач модернизации
образования**

**педагогических
кадров
на всех уровнях**



Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Не подлежащие
формализованному
итоговому контролю
(аттестации)

Ценностные
ориентиры
выпускника

Характеристика
социальных чувств

Индивидуальные
психологические
характеристики
личности

Требования к
результатам,
подлежащие
проверке и
аттестации

Коммуникативные и
информационные
умения

Научные знания и
представления

Умения учебно-
познавательной,
исследовательской
деятельности

Умение оценивать
объекты окружающей
действительности с
определённых позиций

Способность к контролю
и самоконтролю
Способность к
творческому решению
учебных и практических
задач



• Портрет будущего выпускника — гражданина России:

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении

креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни

уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата; осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность



Требования к структуре основной общеобразовательной программы

Как системе норм регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса

Планируемые
результаты
общего
образования

Примерные
программы
воспитания,
социализации
и
внеурочной
деятельности

деятельности

Базисный
учебный
план

Система
итоговой
аттестации

Фундаментальное
ядро
содержания
образования

Программа
УУД

Примерные
программы
учебных
предметов

цели и задачи
образовательного
процесса

Фундаментальное ядро содержания образования

Фажнейший фактор инновационного показателя стандартов

В нем фиксируются основополагающие элементы научного знания, методологического, системообразующего, ценностного и мировоззренческого характера

Ключевые теории, понятия, идеи, факты и методы

Регулятивные действия

Познавательные действия

Коммуникативные УУД

Универсальные учебные действия

Структура учебного базисного плана



Три раздела



Инвариативная часть
(приобщение к общекультурным и рационально значимым ценностям)

Вариативная часть
(этнические, культурные, региональные особенности)

Внеурочная деятельность
(спектр занятий, направленных на развитие школьника)

ценностям)
значимым

особенности
е

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VIII	IX
<u>Инвариативная часть</u>						
Русский язык	5	6	4	3	3	
Литература	3	3	2	2	3	
Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Математика	5	5	5	5	5	
История	2	2	2	2	3	
Обществознание	1	1	1	1	1	
География		1	2	2	2	
Естествознание	2					
Физика			3	2	2	
Химия				3	2	
Биология		1	2	2	2	

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VIII	IX
<u>Вариативная часть</u> (шестидневная неделя)		4	4	4	5	5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	1	3	32	34	35	35
<i>Вариативная часть (пятидневная неделя)</i>		1	1	1	2	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе	8	2	29	31	32	32
Внеучебная деятельность*	0	1	10	10	10	10
Всего к оплате (шестидневная неделя)	1	4	42	44	45	45
<i>Вариативная часть (шестидневная неделя)</i>		4	4	4	5	5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	1	3	32	34	35	35
<i>Вариативная часть (пятидневная неделя)</i>		1	1	1	2	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе	8	2	29	31	32	32
Внеучебная деятельность*	0	1	10	10	10	10

Планируемые результаты:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг по
показателю «Доля
школ с
современными
условиями
обучения»

Программно-
информационное
обеспечение
управления

Качество
образовательных
программ

Уровень
внутришкольной
системы управления
качеством образования

Уровень обучающей
деятельности учителя на
уроке и по видам
педагогической
деятельности



Планируемые образовательные результаты:

Предметные (ЗУН)

Усвоение конкретных элементов социального опыта в рамках учебного предмета

Когнитивные ресурсы- предметные умения и навыки

Метапредметные (компетентности)

Способы деятельности, освоенные на базе школьных предметов

Инструментальные ресурсы- УСП

Личностные (система ценностных отношений)

Сформированная в образовательном процессе система ценностей к себе и другим

Мотивационные ресурсы- запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности



Стандарты второго поколения обеспечивают:

- ПЕРЕХОД К
- МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ




К
«ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ»

МОДЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-методическая поддержка: специализированный сайт www.standart.edu.ru

Новые материалы на сайте
Федеральных Государственных Образовательных Стандартов:

Новости: [Обновлен сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта](#)
Новости: [В Российской академии образования состоялся семинар-совещание по созданию стандарта Единой Федерации в области физики и астрономии государственных образовательных стандартов](#)
[Публикации: Портфолио для педагога](#)



На пути к общественному договору!

СТАНДАРТЫ

Искать: Расширенный поиск

Концепция | Начальная школа | Основное образование | Среднее образование | Профессиональное образование

Аннотации | Стандарты | Нормативная база | Образования | Глоссарий | Вакансии

Текст концепции
Презентация стандарта
Общего образования второго поколения

Концепция

В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2009 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационные центры и региональные институты проекта по разработке стандарта общего образования второго поколения в Российской Федерации, возглавляемые членами комиссии Российской Федерации (ФАН) и Российской академии образования (РАО), приступили к активной работе.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, представленные разработчиками в Концепции государственных стандартов общего образования и трехлетней концепции, рассмотренные и утвержденные на основании заключения Образовательный стандарт, выходящий за рамки традиционного подхода, предполагает участие разработчиков проекта как субъектов договора, заключающий требования образования, предъявляемых семьей, обществом и государством и предполагающий собой совокупность требований – в структуре основных образовательных программ, в результате и объеме и условиях реализации, которая обеспечивает необходимые личностные и профессиональные развитие обучающихся.

Авторский коллектив убежден в том, что в ходе разработки стандарта, прежде всего, необходим общественный диалог о целях, задачах российской системы общего образования и требованиях, предъявляемых к ней всеми заинтересованными сторонами – государством, обществом, семьей и образовательными организациями.

В этой связи «Новый стандарт общего образования: путь к общественному договору» – это ресурс, позволяющий одновременно и собирать информационно-образовательные материалы о ходе реализации проекта, и открытой площадкой для обсуждения вопросов его реализации, касающихся проблематики стандартов общего образования.

Новости

27.08.2009
Обновлен сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта

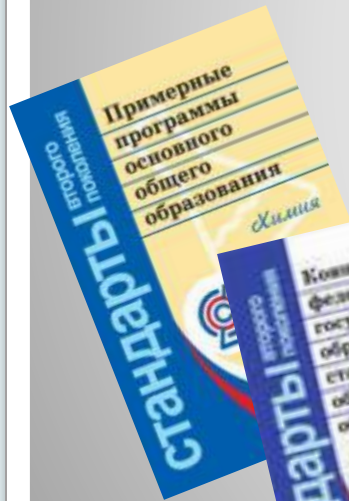
18.08.2009
В Российской академии образования состоялся семинар-совещание с участием субъектов Российской Федерации и разработчиков государственных образовательных стандартов

Публикации

Иванов «История образования: школа и развитие общества в России»
Портфолио для педагога

Форумы

Анализ
Правила форума



Практическая часть педагогического совета
«Оценка технологических и образовательных ресурсов методических объединений, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.»

«Стандарты нового поколения»

- проанализировать наличие технологических и образовательных ресурсов методических объединений, необходимых для внедрения новых образовательных стандартов
- по результатам анализа построить гистограмму, отражающую готовность МО к освоению федеральных стандартов второго поколения
- определить проблемы, которые необходимо решать МО в режиме освоения новых образовательных стандартов
- наметить пошаговые действия в МО по реализации обозначенных проблем.



Проект решения педагогического совета:



1. Методическим объединениям до ...(дата) ,используя материалы сайта www.standart.edu.ru познакомиться с федеральными государственными стандартами второго поколения. (отв. – председатели МО);
2. Методическим объединениям до (дата) проанализировать готовность технологических и образовательные ресурсы МО, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.
(отв. председатели МО):
3. Наметить план пошаговых действий и возможные риски по внедрению новых образовательных стандартов (отв. председатели МО)