

Педагогический совет:

Ресурсы современного урока,
обеспечивающие освоение новых
образовательных стандартов



МОУ средняя общеобразовательная школа № 15

Цель работы педагогического совета:

- «Стандарты нового поколения»
- обеспечение инновационного сценария развития общеобразовательного учреждения как системы, ориентированной на достижение образовательных результатов



Задачи работы педагогического совета:

Новые

Познакомить с концепцией федеральных государственных стандартов второго поколения

Образовательные

Проанализировать готовность ОУ к внедрению образовательных стандартов второго поколения

Стандарты

Выявить проблемы, которые необходимо решать ОУ в режиме освоения новых образовательных стандартов

Повестка педагогического совета:

- Введение государственных стандартов второго поколения в систему общего образования
- Баранчук М.М., зам. директора по УВР
- 1
- 2 Оценка достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования, Зайцева О.А., заместитель директора по УВР I ступени
- 3
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, Дышлевич С.Ю., руководитель ШМО историко-филологических дисциплин

Повестка педагогического совета:

Результаты уровня освоения Федерального государственного стандарта (ЕГЭ) в соответствии с Законом об образовании.

- ⁴ Баранчук М.М., зам.директора по УВР
- ⁵ Технологические ресурсы современного урока в свете стандартов II поколения (Роль мультимедийных средств в работе над домашним заданием).
- Быкова Н.А., учитель истории

ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение стандартов второго поколения
в системе общего образования



КОНЦЕПЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

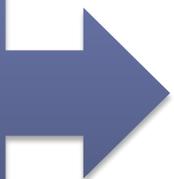
Стратегические цели системы образования

**Введение стандартов второго поколения
в системе общего образования**



**Обеспечение консолидации нации
Обеспечение конкурентоспособности
нации (личности, общества и
государства)
Обеспечение безопасности нации
(личности, общества и государства)**

СТАНДАРТ



(от англ. standard — норма, образец, мерило), рассматривается как **образец, эталон, модель**, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других объектов.

Определение понятия и утверждение правового статуса стандартов

Разработка стандартов (направленность, цели, технологии стандартизации)

Нормативные основы разработки стандартов нового поколения



Закон РФ от 10 июля 1992 г. «Об образовании»
(в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года N 12-ФЗ)

Федеральный закон от 14 ноября 2007 года N 309-ФЗ
"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"

Документы, входящие в пакет «Государственных образовательных стандартов»

Введение государственных стандартов второго поколения в системе общего образования

Функции
стандартов:



- Стандарты – инструмент построения открытого гражданского общества , т.е инструмент обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании
- Образование - системообразующий ресурс социокультурной модернизации российского общества, социально-экономического развития государства, т.е инструмент формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации
- От узковедомственного характера стандартов - к статусу общенационального приоритета, т.е стандарт -инструмент реализации государственной политики в сфере образоВания



- **Образовательный стандарт: особенности подхода**
- Стандарт как общественный договор
- Стандарт задает ориентиры развития системы образования
- Стандарт – совокупность трех систем требований

Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Инновационность стандартов второго поколения



- Впервые стандарты – это целостная **система требований ко всей системе образования** страны, а не только требования к предметному содержанию образования
- Впервые стандарты рассматриваются как **конституция школьной жизни**
- Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является **новая организация** **цель образования**



- **Определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования**
- **Ориентация на развитие вариативности образования**
- **Системно-деятельностный подход – основа определения требований к результатам образования**
- **Воспитание как важнейшая составная часть и личностный результат стандартов**
- **Система организации образовательного процесса через новую структуру базисного образовательного плана.**
- **Новая система организации образовательного процесса через новую структуру базисного образовательного плана, здоровьесберегающие технологии, открытую образовательную среду и т.д.**



Инновационность содержания стандартов

Инновационность структуры стандартов второго поколения(3Т+с)

Новые

Образовательные

Стандарты

Требования к структуре основных образовательных программ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

+

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Система оценивания результатов достижения освоения основных образовательных программ

Требования к ресурсному обеспечению

Новые

**Кадровое
обеспечение**

**Новые
гигиенически
е требования,
увязанные с
иннова-
ционными ПТ**

**Образовательн
ые**

**Информа-
ционное
обеспечение**

**Федеральны
й
перечень
учебников**

Стандарты

**Материально
-
экономическ
ое
обеспечение**

**Финансово-
экономическ
ое
обеспечение**

ВЕДУЩИЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ задач модернизации отечественного образования



**ЗНАНИЯ и
КВАЛИФИКАЦИЯ
педагогических кадров
в решении
задач модернизации**

**ГОТОВНОСТЬ И
СПОСОБНОСТЬ
педагогических кадров
к решению
задач модернизации
образования**

**педагогических
кадров
на всех уровнях**



Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Не подлежащие
формализованному
итоговому контролю
(аттестации)

Ценностные
ориентиры
выпускника

Характеристика
социальных чувств

Индивидуальные
психологические
характеристики
личности

Требования к
результатам,
подлежащие
проверке и
аттестации

Коммуникативные и
информационные
умения

Научные знания и
представления

Умения учебно-
познавательной,
исследовательской
деятельности

Умение оценивать
объекты окружающей
действительности с
определённых позиций

Способность к контролю
и самоконтролю
Способность к
творческому решению
учебных и практических
задач



• Портрет будущего выпускника — гражданина России:

- Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
- Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении

креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни

уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата; осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность



Требования к структуре основной общеобразовательной программы

Как системе норм регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса

Планируемые
результаты
общего
образования

Примерные
программы
воспитания,
социализации
и
внеурочной
деятельности

деятельности

Базисный
учебный
план

Система
итоговой
аттестации

Фундаментальное
ядро
содержания
образования

Программа
УУД

Примерные
программы
учебных
предметов

цели и задачи
образовательного
процесса

Фундаментальное ядро содержания образования

Фажнейший фактор инновационного показателя стандартов

В нем фиксируются основополагающие элементы научного знания, методологического, системообразующего, ценностного и мировоззренческого характера

Ключевые теории, понятия, идеи, факты и методы

Регулятивные действия

Познавательные действия

Коммуникативные УУД

Универсальные учебные действия

Структура учебного базисного плана



Три раздела



Инвариативная часть
(приобщение к общекультурным и рационально значимым ценностям)

Вариативная часть
(этнические, культурные, региональные особенности)

Внеурочная деятельность
(спектр занятий, направленных на развитие школьника)

ценностям)
значимым

особенности
е

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VIII	IX
<u>Инвариативная часть</u>						
Русский язык	5	6	4	3	3	
Литература	3	3	2	2	3	
Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Математика	5	5	5	5	5	
История	2	2	2	2	3	
Обществознание	1	1	1	1	1	
География		1	2	2	2	
Естествознание	2					
Физика			3	2	2	
Химия				3	2	
Биология		1	2	2	2	

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	классы	V	VI	VII	VIII	IX
<u>Вариативная часть</u> (шестидневная неделя)		4	4	4	5	5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	1	3	32	34	35	35
<i>Вариативная часть (пятидневная неделя)</i>		1	1	1	2	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе	8	2	29	31	32	32
Внеучебная деятельность*	0	1	10	10	10	10
Всего к оплате (шестидневная неделя)	1	4	42	44	45	45
<i>Вариативная часть (шестидневная неделя)</i>		4	4	4	5	5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	1	3	32	34	35	35
<i>Вариативная часть (пятидневная неделя)</i>		1	1	1	2	2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе	8	2	29	31	32	32
Внеучебная деятельность*	0	1	10	10	10	10

Внеурочная деятельность

*Примечание						Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	3	15
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	2	10
Научно-познавательное	2	2	2	2	2	10
Патриотическое	2	2	2	2	2	10
Общественно-полезная деятельность	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50

Планируемые результаты:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг по
показателю «Доля
школ с
современными
условиями
обучения»

Программно-
информационное
обеспечение
управления

Качество
образовательных
программ

Уровень
внутришкольной
системы управления
качеством образования

Уровень обучающей
деятельности учителя на
уроке и по видам
педагогической
деятельности



Планируемые образовательные результаты:

Предметные (ЗУН)

Усвоение конкретных элементов социального опыта в рамках учебного предмета

Когнитивные ресурсы- предметные умения и навыки

Метапредметные (компетентности)

Способы деятельности, освоенные на базе школьных предметов

Инструментальные ресурсы- УСП

Личностные (система ценностных отношений)

Сформированная в образовательном процессе система ценностей к себе и другим

Мотивационные ресурсы- запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности



Стандарты второго поколения обеспечивают:

- ПЕРЕХОД К
- МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ



К
«ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ»

МОДЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ

Информационно-методическая поддержка: специализированный сайт www.standart.edu.ru

Новые материалы на сайте
Федеральных Государственных Образовательных Стандартов:

Новости: [Обновлен сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта](#)
Новости: [В Российской академии образования состоялся семинар-совещание по созданию стандарта Единой Федерации в области физики и астрономии государственных образовательных стандартов](#)
[Публикации: Портфолио для педагога](#)



На пути к общественному договору!

СТАНДАРТЫ

Искать: Расширенный поиск

Концепция | Начальная школа | Основное образование | Среднее образование | Профессиональное образование

Аннотации | Стандарты | Нормативная база | Образования | Глоссарий | Вакансии

Текст концепции
Презентация стандарта
Общего образования второго поколения

Концепция

В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2009 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационные центры и региональные центры приступили к разработке стандарта общего образования второго поколения в области образования. Коллектив разработчиков состоит из специалистов физик, астрономов, астрономов-любителей Российской Федерации, а также педагогов высших учебных заведений (ВУЗ) и Российской академии образования (РАО), экспертов из которых отбирались кандидаты на участие в работе.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, представленные разработчиками в Концепции государственных стандартов общего образования и в трехгодичных материалах, раскрывающих и иллюстрирующих их основные положения. Образовательный стандарт, являющийся стратегическим документом, регламентирует разработку проекта как общественного договора, воплощающий требования образования, предъявляемые семьей, обществом и государством и предполагающий собой совокупность требований к структуре основного образовательного процесса и результатам его освоения в конечном результате, который обеспечивает необходимые личностные и профессиональные развитие обучающихся.

Авторский коллектив убежден в том, что в ходе разработки стандарта, прежде всего, необходим общественный диалог о целях, задачах российской системы общего образования и требованиях, предъявляемых к ней всеми заинтересованными сторонами – государством, обществом, семьей и отдельной семьей.

В этой связи «Новый стандарт общего образования: путь к общественному договору» – это ресурс, позволяющий одновременно и собирать информационно-образовательные материалы о ходе разработки проекта, и открытой площадкой для обсуждения вопросов его реализации, касающихся проблематики стандартов общего образования.

Новости

27.08.2009
Обновлен сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта

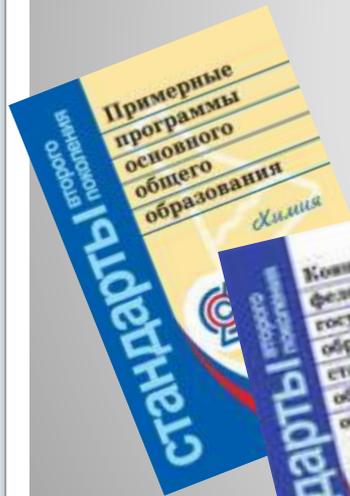
18.08.2009
В Российской академии образования состоялся семинар-совещание с участием специалистов из Российской Федерации и астрономов государственных образовательных стандартов

Публикации

Иванов «История образования: школа и развитие общества в России»
Портфолио для педагога

Форумы

Анализ
Правила форума



Практическая часть педагогического совета
«Оценка технологических и образовательных ресурсов методических объединений, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.»

«Стандарты нового поколения»

- проанализировать наличие технологических и образовательных ресурсов методических объединений, необходимых для внедрения новых образовательных стандартов
- по результатам анализа построить гистограмму, отражающую готовность МО к освоению федеральных стандартов второго поколения
- определить проблемы, которые необходимо решать МО в режиме освоения новых образовательных стандартов
- наметить пошаговые действия в МО по реализации обозначенных проблем.



Проект решения педагогического совета:



1. Методическим объединениям до ...(дата) ,используя материалы сайта www.standart.edu.ru познакомиться с федеральными государственными стандартами второго поколения. (отв. – председатели МО);
2. Методическим объединениям до (дата) проанализировать готовность технологических и образовательные ресурсы МО, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.
(отв. председатели МО):
3. Наметить план пошаговых действий и возможные риски по внедрению новых образовательных стандартов (отв. председатели МО)