

СТРАТЕГИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИГТ



***Программа инновационного проекта №24
«Институт гуманитарных технологий»***

Разработчики программы:

к.ф.н., директор ИГТ МГППУ Баусов Юрий Николаевич

Сотрудники ИГТ МГППУ:

**Гордон М.М., Зарецкий В.К., Ертанова О.Н.,
Жаворонков Р.Н., Куравский Л.С., Полищук Н.К., Петрокович Н.А., Холмогорова Н.
В., Шумских М.А.**

**Доценко В.И., к.м.н., ст.н.с. ГУ Научный центр здоровья детей РАМН, ген. дир.
научно-медицинской фирмы «Статокин»**

**Рожкова Г.И., д.б.н., профессор, в.н.с. лаборатории обработки сенсорной
информации ИППИ РАН**

**Зарубина И.Н.-ст. н. сотр. лабор. Ин-та коррекционной педагогики РАО, к.пед. наук,
Капрова А.Г.**

Цель инновационной образовательной программы

- **Создание системы непрерывного образования студентов с особенностями развития и инвалидностью на ступенях социально-педагогического колледжа (среднего профессионального образования) и факультета информационных технологий (высшего профессионального образования)**
- **Достижение указанной цели способствует решению проблем беспрепятственного получения детьми и молодежью высшего и среднего профессионального образования на основе равной доступности и равных возможностей в области информационных технологий и гуманитарных наук.**

Задачи, реализуемые в рамках инновационной образовательной программы

- удовлетворение потребности личности, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, получении высшего профессионального образования и квалификации;
- осуществление комплексного реабилитационного сопровождения учебного процесса в соответствии с директивой Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- формирование безбарьерной архитектурно-транспортной и образовательной среды в деятельности ИГТ МГППУ;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных кадрах высшего профессионального образования и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, включая профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую их дальнейшую адаптацию в обществе;
- выполнение государственного и регионального заказа на подготовку педагогических кадров с высшим образованием, а также научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Интегрированное обучение

«Интегрированное обучение» определяется, как:
«... обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья или дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с детьми без этих ограничений (при возможном использовании индивидуальных средств и/или технологий коррекции, компенсации и/или замещения ограничений)...».

Процесс «интегрированного обучения» наполняется двумя равноценными компонентами:

- Основной компонент включающий в себя образовательную (в том числе профессиональную) программу;
- Комплексное реабилитационное сопровождение на основе мероприятий, рекомендованных ИПР

Субъекты образовательного процесса –

лица с ограниченными возможностями здоровья:

- **дети-инвалиды – федеральная компетенция**

в индивидуальную программу реабилитации, ИПР, включены программы медицинской, профессиональной, социальной, психолого-педагогической (для детей в возрасте до 18 лет) реабилитации

- **инвалиды с детства – федеральная компетенция**

для «инвалидов с детства» (инвалидов старше 18 лет) в ИПР включены программы медицинской, профессиональной и социальной реабилитации;

- **лица с ограничениями жизнедеятельности – региональная компетенция**

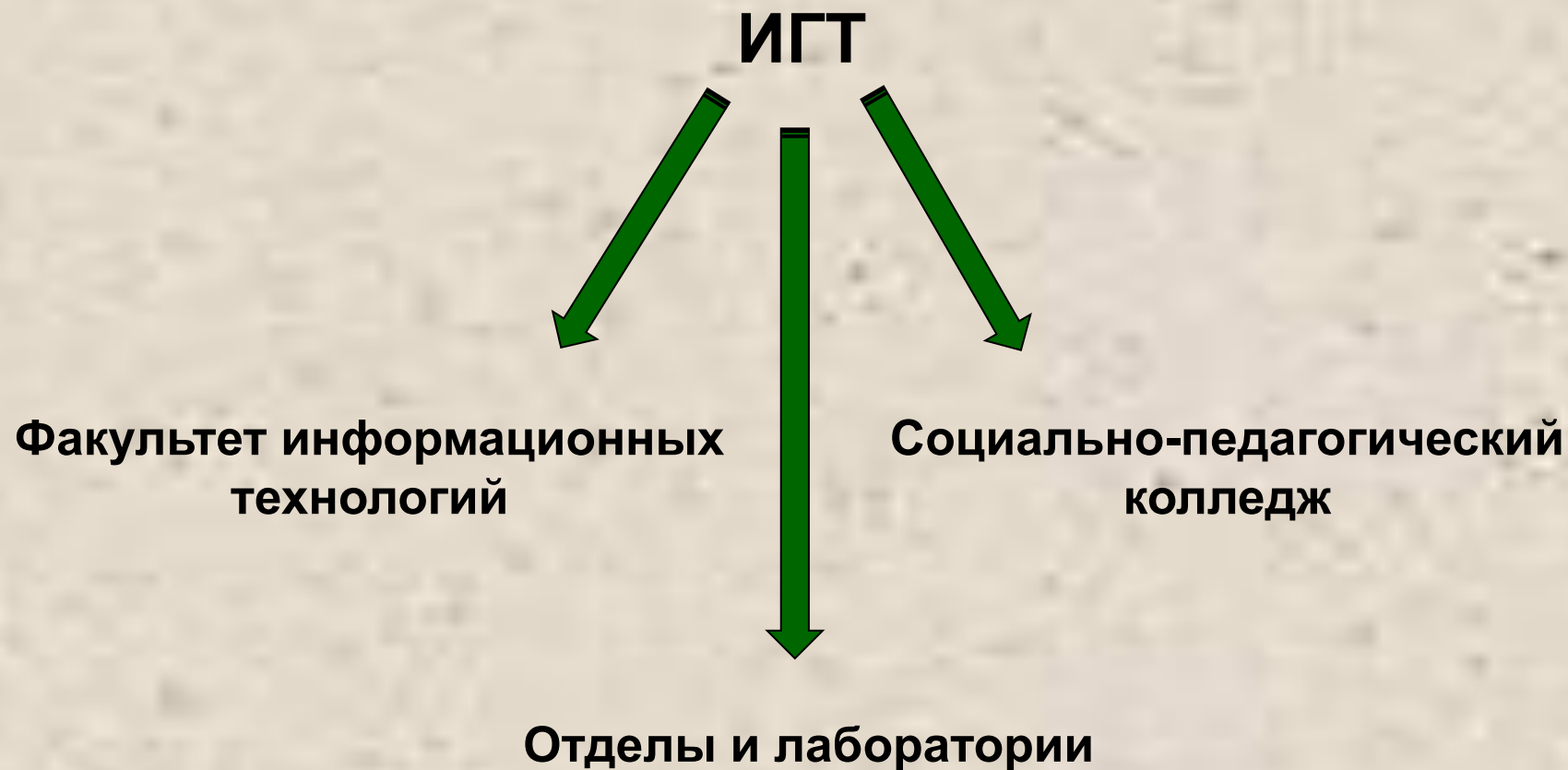
для имеющих временные или постоянные ограничения жизнедеятельности и нуждающихся в мерах социальной поддержки перечень услуг соответствует программам медицинской, профессиональной и социальной реабилитации, включенных в ИПР;

- **лица со специальными потребностями – компетенция местных органов управления образованием**

«Лицами со специальными потребностями» являются дети с отклонениями, развившимися в силу различных биологических и социальных причин, не являющихся основой для установления инвалидности. Заключение специалистов ПМПК подтверждает право детей и обучающихся с отклонениями в развитии на обеспечение оптимальных условий для получения ими образования.

Структура

Института гуманитарных технологий.



Факультет информационных технологий

Специальности:

- *Прикладная информатика в психологии*
- *Математическое обеспечение и администрирование информационных систем*
- *Режиссура мультимедиа-программ*

В рамках факультета работают *специализированные учебно-производственные лаборатории средств обучения:*

- слепых и слабовидящих студентов
- студентов с ограниченными двигательными функциями

Социально-педагогический колледж

Специальности:

- *Социальная педагогика*
- *Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях*
- *Издательское дело*
- *Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем*

Отделы и лаборатории

- Отдел организации практики, трудоустройства и занятости.
- Отдел профориентации молодежи с ограниченными возможностями адаптации.
- Учебно-производственный отдел информационных технологий для студентов-инвалидов.
- Лаборатория психолого-педагогических проблем непрерывного образования детей и молодежи с особенностями развития и инвалидности.
- Лаборатория психологических и нейробиологических проблем адаптации в образовании.

Институт гуманитарных технологий

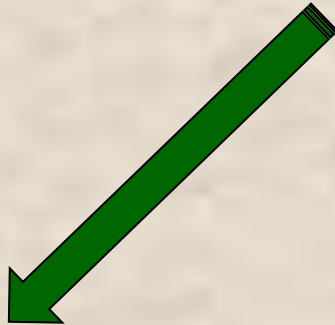
В настоящее время на факультете обучается **380 студентов**, из них:

- 75 человек – студенты с ограниченными возможностями здоровья,
- 73 - студента, обучающиеся по контракту.

На факультете работает 71 преподаватель, включая 41 кандидата и 17 докторов наук.

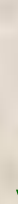
В рамках социально-педагогического колледжа, также являющегося подразделением Института гуманитарных технологий, в настоящее время обучается **250 студентов**, из них 35 студентов-инвалидов.

Основные направления деятельности ИГТ МГППУ



*Практико-ориентированная
деятельность*

*Организация общеобразовательной
среды*



*Комплексное психолого-
педагогическое,
методологическое и иное
сопровождение*

*Комплексная
диагностика и
реабилитация*

*Социально-
правовое
сопровождение*

*Формирование
безбарьерной
среды*

СТРАТЕГИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИГТ

Этапы реализации

В рамках реализации инновационной образовательной программы обучения слепых и слабовидящих студентов проводятся следующие этапы :

- 1.** Создание и постоянное пополнение библиотеки брайлевской литературы по гуманитарным наукам и информационным технологиям.
- 2.** Разработка программного обеспечения, автоматизирующего труд редактора-переводчика брайлевской литературы (в частности, конвертора ТЕХа в брайль).
- 3.** Создание постоянно пополняемого банка рельефно-графических пособий (рисунков, геометрических чертежей и т.п.).
- 4.** Разработка методики начитывания математической литературы и подготовка в диктора (возможно из числа студентов),
- 5.** Разработка программы, обеспечивающей адекватное чтение ТЕХ-файлов с помощью программ экранного доступа.
- 6.** Для обеспечения возможности самостоятельной работы слабовидящим и незрячим студентам необходимо специальное обслуживание компьютеров, используемых в процессе обучения – установка и поддержание в рабочем состоянии программ речевого доступа, написание скриптов для работы с прикладным программным обеспечением. Для реализации этого направления так же надо подготовить специалиста из числа студентов.

Этапы реализации

В рамках реализации инновационной образовательной программы обучения слабослышащих студентов проводятся следующие этапы:

1. Оборудование двух аудиоклассов специальными техническими средствами.
2. Использование специального радиотренажера в процессе лекционных занятий.
3. Оборудование всех аудиторий мультимедийными установками.

В рамках реализации инновационной образовательной программы обучения студентов с ограниченными возможностями передвижения проводятся следующие этапы:

1. Оборудование компьютерного класса специальными техническими средствами, в частности, клавиатурами для людей с нарушенной координацией движений.
2. Изменение особенностей архитектурной среды учебного здания, в частности, модификация имеющихся пандусов с целью уменьшения скольжения инвалидных колясок по поверхности.
3. Создание тренажеров для развития крупной и мелкой моторики.

Результаты

Результаты, получаемые по окончании реализации инновационной образовательной программы, определяются спецификой задач указанной программы, состоящих в устранении тех барьеров, которые препятствуют достижению инвалидом высокого уровня профессионального образования, и создании условий для удовлетворения разнообразных запросов и потребностей с учетом многообразия функциональных нарушений.

Реализация данной программы обеспечивает:

- создание условий для совместного обучения инвалидов и здоровых людей на основе равного доступа к образованию и равных возможностей без ущерба для уровня и качества образования (т.е. по принятым образовательным стандартам);
- безбарьерная архитектурно-пространственная и образовательная среда;
- гибкий индивидуально ориентированный процесс обучения;
- возможность получения нескольких специальностей;
- организация многоступенчатой преемственной и непрерывной системы профессиональной ориентации, образования и подготовки к профессиональной деятельности и содействия трудоустройству;
- система комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов, включающая психологическое, педагогическое, социально-правовое, медицинское, физкультурно-оздоровительное и спортивное сопровождение;

Результаты

- реализация междисциплинарных практико-ориентированных научных исследований, направленных как на развитие и совершенствование форм сопровождения учебного процесса, включая методическое и учебно-производственное обеспечение, так и на культурное оформление реализуемых моделей организации учебной деятельности, подлежащих трансляции в другие учреждения профессионального образования страны;
- создание системы внеучебной деятельности, способствующая интеграции инвалидов в среде здоровых людей;
- разработка нормативно-правового обеспечения обучения инвалидов в учреждениях профессионального образования на основе опыта, накапливаемого в Институте.
- реализация междисциплинарных практико-ориентированных научных исследований, направленных как на развитие и совершенствование форм сопровождения учебного процесса, включая методическое и учебно-производственное обеспечение, так и на культурное оформление реализуемых моделей организации учебной деятельности, подлежащих трансляции в другие учреждения профессионального образования страны;
- создание системы внеучебной деятельности, способствующая интеграции инвалидов в среде здоровых людей;
- разработка нормативно-правового обеспечения обучения инвалидов в учреждениях профессионального образования на основе опыта, накапливаемого в Институте.

В соответствии с контингентом студентов ИГТ в данной программе рассматривается три модели комплексного сопровождения и реабилитации студентов-инвалидов:

- модель комплексного сопровождения и реабилитации лиц с нарушением зрения;**
- модель комплексного сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- модель медико-биологического сопровождения студентов с хроническими соматическими и иными заболеваниями.**

Правовое сопровождение складывается из следующих составных элементов:

- **оказание правовой помощи работникам ВУЗа;**
- **правовое просвещение студентов-инвалидов и их родителей;**
- **оказание правовой помощи студентам-инвалидам и их родителям.**

Целью психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса студента с инвалидностью в вузе является обеспечение в образовательном процессе нормальных психологических, психолого-педагогических и педагогических условий для успешного профессионального и личностного развития таких студентов.

Стратегия психолого-педагогического сопровождения

ориентирована на развитие субъектности и самостоятельности студента. Она опирается на принципы субъект-субъектного подхода, добровольности, построения взаимодействия между преподавателями и другими специалистами, создающими в образовательном процессе нормальные условия для развития студента и студентом как совместной деятельности на принципах равноправного сотрудничества.

Такой **подход к психолого-педагогическому сопровождению** позволяет строить работу с каждым студентом в зоне его ближайшего развития.



Спасибо за внимание!