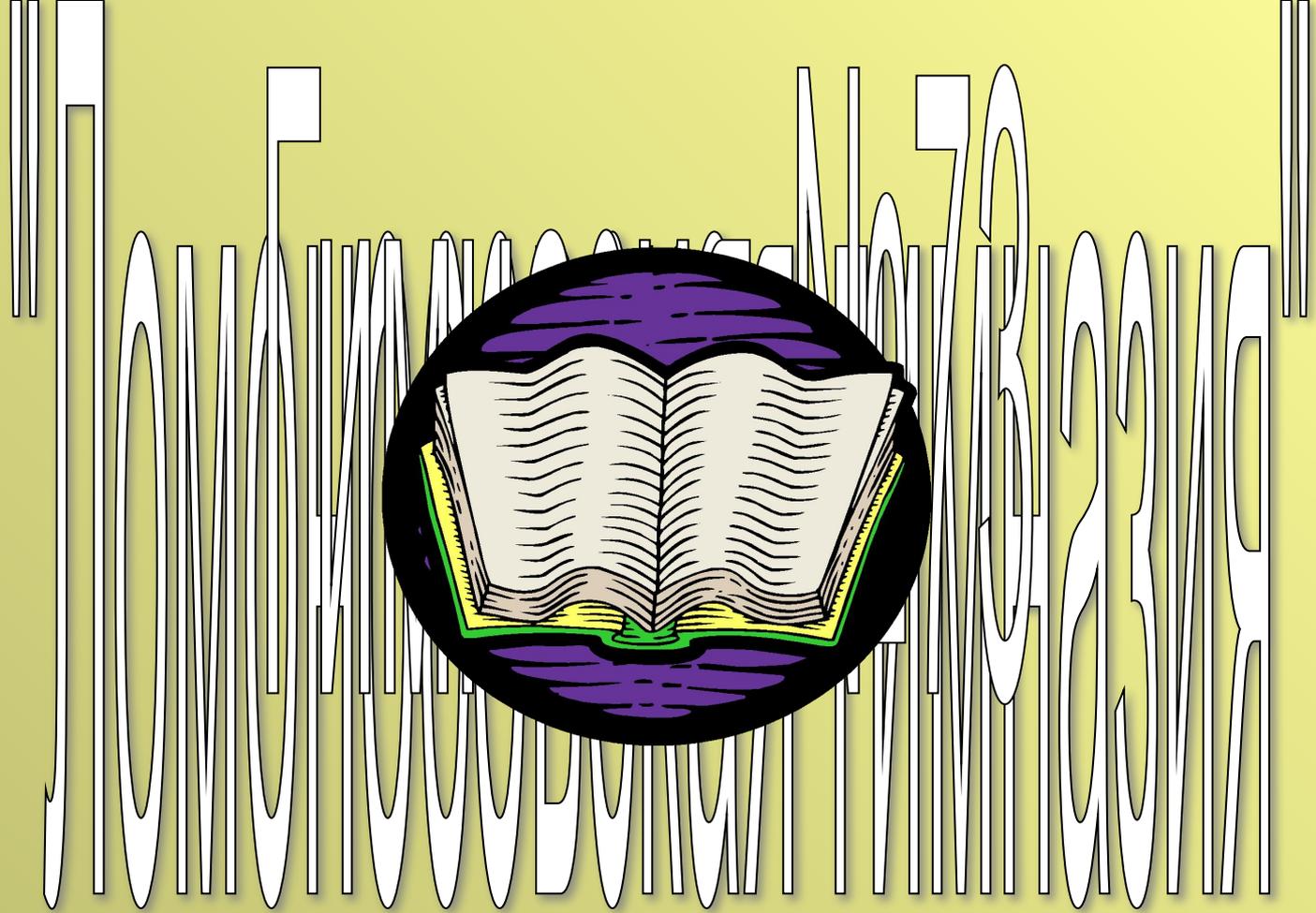




**Становление ученика
исследователя как
профессионально – педагогическая
задача
(опыт разработки спецкурса для
профильного обучения)**

Лихачёва Татьяна Вячеславовна
методист гимназии № 73
«Ломоносовская гимназия»











- Как сформировать у учащихся ориентацию на познание, исследование на уровне личностно значимой ценности?
- Как наполнить исследовательскую деятельность значимым содержанием, интересно организовать процесс ее осуществления?
- Как достойно и объективно оценить получившийся в ходе работы «продукт»?

Ученическое ← **У** → **ум**

Научно- ← **Н** → **надежда**

Исследовательское ← **И** → **инициатива**

Общество ← **О** → **образование**

Секции УНИО

Физико-
математическая

Естественнонаучная

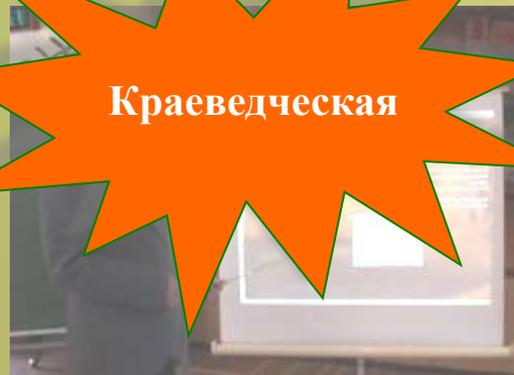
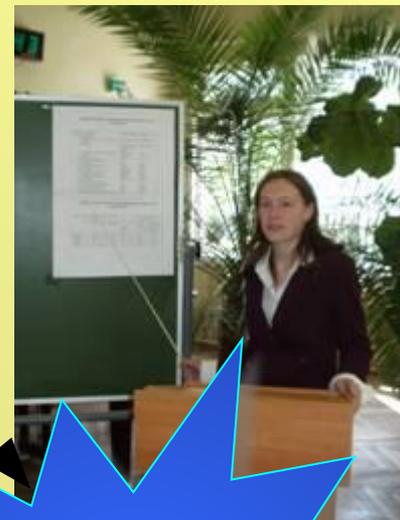
Гуманитарная

Ломоносовская

Краеведческая

Информационных
технологий

Иностранных
языков



Структура УНИО



Гимн УНИО

В УНИО с тобой вступаем мы,
Чтоб вокруг поменьше было тьмы.
Здесь мы закрепим свои познания.
Интересней нам с наукой жить.
Вместе здесь попробуем сложить
Чувства, мысли, факты, изыскания.

Тот, кто в физике силен,
В УНИО стихи узнает он.
Ждут здесь биологов и математиков,
Здесь поэтам будет честь.
Театры, институты ждут фанатиков.
Интересных тем здесь не счесть.

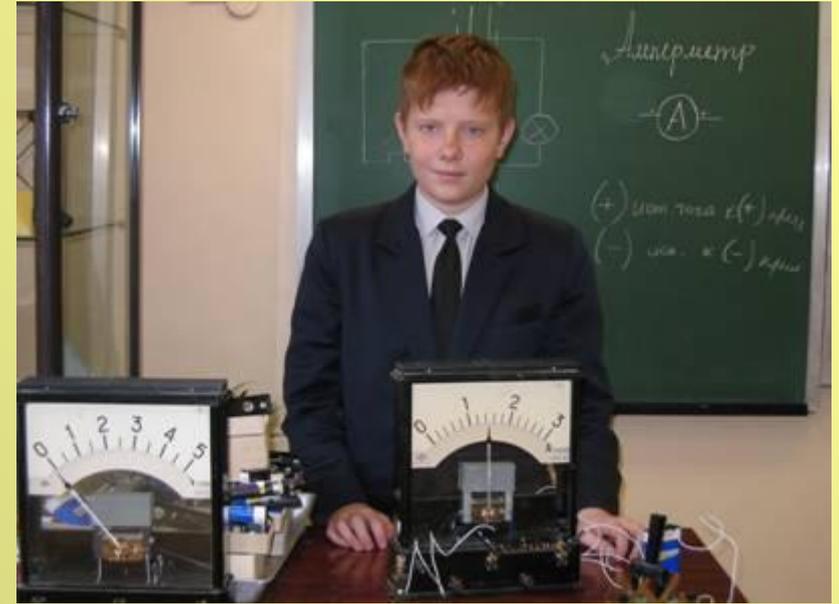
Традиционные праздники:

- Посвящение в члены УННО.
- Ломоносовские чтения.
- Ярмарки научных достижений.
- КВН между секциями УННО, командой учителей и командой актива УННО.
- Итоговые общешкольные конференции УННО.

Гуманитарная секция УНИО

- ГДТЮ Аничков Дворец
 - Наследники великого города.
- Русский музей
 - Андреев В.Е.- старший научный сотрудник, руководитель исследовательских работ
- Библиотека им. М.В.Ломоносова
- Музей М.В.Ломоносова
- ДТЮ Выборгского района
 - Краеведение - преподаватель Добрынина И.Н.
 - Археология - преподаватель Гусенцова Т.М.





спецкурс
«Основы исследовательской
деятельности учащихся»
(для учащихся 10-х классов гимназии)

Издательство «Амфора», СПб, 2005 г.

Главное предназначение спецкурса:

- формирование личностных ориентаций учащихся и создание условий для овладения воспитанниками основами исследовательской культуры, то есть прежде всего «банком» продуктивных исследовательских умений.

- Что представляет собой аппарат научного исследования?
- Каковы его логика и этапы?
- Как используются разнообразные методы современных научных исследований?
- Какой может быть презентация результатов исследований, в каких видах и формах эта презентация может проходить?

Цели курса:

- формирование у учащихся ценностного отношения к познанию;
- оказание помощи в выборе профиля обучения и эффективное углубление в содержательный контекст профиля посредством реализации исследовательской деятельности;
- вооружение учащихся необходимыми исследовательскими умениями, развитие их познавательной активности и самостоятельности;
- стремление к совершенствованию потенциала своего образования.

Особенности формирования содержания спецкурса

- «надпредметный», общенаучный характер;
- модульное построение курса
(гуманитарный, физико-математический,
естественнонаучный профиль)

Курс включает в себя два основных раздела:

№1 «Сущность исследовательской деятельности»,

№2 «Пространство познания: источники информации
для исследования и работа с ними»

Наиболее типичные организационные формы проведения занятий:

- лекции;
- семинарские занятия;
- экскурсии.

Современные методы обучения:

- элементы имитационных и деловых игр,
- психологические тренинги,
- дискуссий,
- выполнение творческих заданий,
- решение проблемных ситуаций,
- моделирование каких-либо необходимых для исследования объектов и т.д.

Спецкурс.

Спецкурс рассчитан на 34 часа, т.е. проводится на протяжении всего учебного года.

Распределение часов по полугодиям:

1 полугодие - 16 часов;

2 полугодие - 18 часов.

Всего: 34 часа.

Наименование разделов спецкурса:

Раздел I. «Сущность исследовательской деятельности».

Раздел II. «Пространство познания: источники информации для исследования и работа с ними.»

Раздел 1. «Сущность исследовательской деятельности».

Недели № п/п	№ п/п темы	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество о часов
1-2	1	Личностные ориентации. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	Лекция	2 ч.
3-4	2	Характеристика понятий: «наука», «научное знание», «исследование», «исследовательская деятельность», категории науки.	Лекция	2 ч.
5-6	3	Предмет науки, предмет и объект в исследовании, принципы и логика исследовательской деятельности	Лекция	2 ч.
7-8		Анализ этапов исследования, их определения на примере конкретных исследования учащихся.	Семинар	2 ч.
9-10	4	Методы современных научных исследований (общая характеристика).	Лекция	2 ч.
11-12	5	Возможности использования современных методов исследования в работах учащихся.	Семинар	2 ч.
13-14	6	Знакомство учащихся с применением ряда типичных методов исследований в истории науки и современных условиях; а) Посещение научно - мемориального музея; б) Посещение научно - исследовательского центра, кафедры вуза или исследовательской лаборатории.	Экскурсия Экскурсия	2 ч. 2 ч.

Всего: 16 часов.

Раздел II. «Пространство познания: источники информации для исследования и работа с ними».

Недели №п/п	№п/п темы	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов
1-2	1	Понятие о самообразовании, «инструментарий» самообразования, источники информации для самостоятельных исследований.	Лекция	2ч.
3	2	Библиография. Библиографическое описание.	Лекция	1ч.
4	3	Справочный аппарат книги; её оформление, справочные издания, работа с ними.	Лекция	1ч.
5-6	4	Библиотечные каталоги: назначение, виды, как ими пользоваться?	Лекция на базе библиотеки	2ч.
7-8		Работа по сбору и оформлению исследований	Консультация	2ч.
9-10	5	учащихся. Современные электронные средства информации и работа с ними.	Лекция	2ч.
11-12		Возможности применения компьютерных технологий в исследовании учащихся.	Семинар	2ч.
13-14		Ознакомление учащихся с работой медиатеки образовательного учреждения.	Экскурсия	2ч.
15-16	6	Как представить результаты своего исследования. Элементы необходимой коммуникативной культуры, ведение дискуссии и т.д.	Обучающий тренинг	2ч.
Всего: 16 часов				



ГИМНАЗИЯ №73

