



Сущность педагогического исследования

И.Г.Назарова, зав.кафедрой общей педагогики и
психологии



И.П. Павлов

...Изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться у поверхности фактов. Не превращайтесь в архивариусов фактов. Попытайтесь проникнуть в тайну их возникновения. Настойчиво ищите законы, ими управляющие.

Исследование

Сложная целенаправленная аналитическо – синтетическая, берущая начало из практики и к ней возвращающаяся, интеллектуальная познавательная деятельность, характерным признаком которой является планомерное систематическое изучение объектов реальной действительности точно установленными методами и средствами
(В.И. Загвязинский, С.А. Гильманов)



Исследованием в педагогической науке

Процесс научной деятельности, целью которого является получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, принципах и механизмах

Педагогическое исследование

Основывается на фактах, допускающих их эмпирическую проверку, характеризуется целенаправленностью, систематичностью, взаимосвязью всех элементов, процедур и методов, опирается на разработанную теорию, строится в рамках логико – конструктивных схем, элементы которых можно однозначно истолковать и использовать в научной и практической деятельности

(И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова)

Две цели исследования

- Определение, выявление новых соотношений, взаимосвязей, данных, которые хотя и не могут рассматриваться как окончательные результаты, но позволяют ответить на ряд нерешённых вопросов
- Проверка и подтверждение определённых фактов или теоретических положений

Различия исследований в практической и научной педагогической деятельности

- Субъектом деятельности выступает практик
- Объектом деятельности является факт, явление, пед. средства и т.д.
- Целью является образованный человек
- Методами являются способы обучения и воспитания
- Текущие результаты оформляются в виде конспектов, разработок
- Субъектом является педагог – исследователь
- Объектом деятельности являются процессы, факты, явления
- Целью деятельности является новое научное педагогическое знание
- Методами являются теоретические и эмпирические методы научного познания
- Текущие результаты оформляются в виде научного отчёта, доклада, статьи, монографии, учебного пособия

Компоненты педагогического исследования

Проблема как сущность противоречий в педагогических явлениях или разрыв между теорией и практикой

Область — некоторая сравнительно однородная часть науки, например, области обучения, воспитания, педагогики семьи, профессиональной подготовки, непрерывного образования и др.

Аспект — фундаментальный, теоретический и прикладной, методический

Направленность исследований

Фундаментальные, где в результате исследований составляются обобщающие концепции, которые подводят итоги достижений педагогической науки или предполагают модели развития педагогических систем

Прикладные, т. е. исследования, направленные на глубокое изучение отдельных областей и сфер педагогического процесса

Разработки – исследования направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, при которых учитываются уже известные теоретические положения

Основные характеристики исследования

- Тема исследования и её формулировка
- Обоснование актуальности темы исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Разработка общей гипотезы
- Методологические и теоретические основы исследования
- База исследования

Взаимосвязь основных характеристик исследования

- Противоречия
- Проблема
- Замысел исследования
- Объект-предмет – цель
- Методологическая и теоретическая базы исследования
- Задачи- методы – средства – база исследования
- Новизна исследования
- Положения, выносимые на защиту
- Выводы по результатам исследования



Тема исследования

«Свернутое» в одно предложение основное содержание, изучению которого она посвящена. С помощью ключевых понятий и сущностных связей между ними тема выражает главную идею исследования

Выбор темы исследования

- Актуальность научной проблемы
- Научные и профессиональные интересы исследователя
- Склонность исследователя к тому или иному типу исследований, уровня подготовленности и профиля образования, опыта трудовой деятельности
- Научные интересы руководителя, направлений актуальных исследований научной школы, в рамках которой выполняется работа
- Формулировка должна быть конкретной, содержать небольшое количество слов
- Формулировка должна быть проблемной, отражающая цель и предмет исследования

Обоснование актуальности темы исследования

- Выясняется, существует ли потребность в данном исследовании у большинства людей
- Есть ли такая потребность у общества
- Рассматривается состояние практики, решается ли массовой практикой данный вопрос
- Разработанность вопроса в теории

Проблема

- Задача, препятствие
- Вопрос, решение которого представляет интерес
- Разрыв в системе, это неизвестная часть противоречия, которая может быть раскрыта посредством исследования. Проблема может быть сформулирована в виде проблемного вопроса, в котором фиксируется предмет исследования

Сущность проблемы

Противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов.

Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы

В.И. Загвязинский, Р. Атаханов



Цель исследования

Мысленное предвидение его
результата

Цель деятельности можно ставить
лишь на конкретном объекте,
предмете

Цель исследования, то, что намерены достигнуть в результате исследования

- Разработка новых методик, технологий, содержания
- Определение путей, средств, условий совершенствования процессов
- Определение форм и методов
- Разработка новых теоретических и практических положений
- Разработка модели педагогического явления
- Теоретическое обоснование явления и др.



Объект исследования (объект цели)

Часть теории и практики, в пределах которой идет реализация цели. Как правило, это педагогический процесс

Объект исследования

- Процессы:
управленческий,
образовательный, развития,
психолого – педагогического
сопровождения и т.д.

Предмет исследования (предмет цели)

Часть объекта цели, которая подвергается непосредственному исследованию в рамках объекта, познание которой обеспечит совершенствование объекта в целом



Предмет исследования

- Прогнозирование
- Диагностика
- Мониторинг
- Механизмы
- Тенденции развития

Рабочая гипотеза

Исследовательская операция, посредством которой можно предсказать пути и способы достижения цели

Гипотеза – это личные представления автора о способах разрешения противоречия и путях достижения цели. Гипотеза нужна для формулировки задач. С ее помощью цель разбивается на задачи

Задачи исследования

- **К первому классу** относятся те, что связаны с изучением теории вопроса. (Изучить, обобщить, проанализировать, раскрыть, обосновать, выявить, описать и т.п.)
- **Второй класс задач** связан с изучением состояния практики и проявлениям предмета исследования. (Охарактеризовать, описать опыт использования, определить роль и место использования; изучить, ознакомиться, вскрыть, установить, выделить, оценить, проследить и т.п.)
- **Третий класс задач** связан с созданием новых идей. (Смоделировать систему, определить содержание, усовершенствовать, классифицировать, систематизировать, обобщить, выявить, подготовить, создать и др.)
- **Четвертый класс** связан с экспериментом или апробацией новой идеи. (Экспериментально проверить, апробировать)
- **Пятый класс задач** – это разработка методических рекомендательных материалов. (Разработать, составить рекомендации по использованию новой идеи)

Этапы исследования

- Каждый этап может рассматриваться как реализация одной или группы задач
- Этапы это составные части исследовательской деятельности, выполняемые за определенный заданный промежуток времени и заканчивающиеся качественными и количественными изменениями каких-либо сторон этой деятельности
- Составляется план исследования, описывается каждый этап: сроки, основная задача, перечень основных исследовательских действий, связь с последующими задачами



Следующий шаг...

Создание программы исследования.
Желаю удачи!!!