



*История развития,
состояние и
сущность
Болонского процесса*

Июнь 2011 г.



тенденции развития высшего образования в Европе

- 1088 – Болонский (Европейский) университет
- 1953 – Конвенция об эквивалентности документов об образовании, открывающих доступ к вуз
- 1954 – Европейская культурная конвенция
- 1957 – Римский договор
(об Европейском экономическом сообществе)
- 1983 – Программы мобильности ЕС
- 1988 – 900-летие Болонского университета. Великая хартия университетов
- 1992 – Маастрихтский договор
(об Европейском Союзе)
- 1997 – Лиссабонская конвенция
(признание квалификаций ВО)
- 1998 – Сорбонская декларация
(Германия, Франция, Италия, Великобритания)



Исторические аспекты Болонского процесса

19 июня 1999 г. – Болонья,

Болонская декларация 29 Министров
образования Европы

Основные положения Болонской декларации:

- Многоуровневое образование – бакалавр, магистр;
- Введение кредитов, объем равный учебной работе студента за неделю;
- Мобильность студентов и преподавателей;
- Контроль качества образования – согласование критериев и процедур оценки качества.



Исторические аспекты Болонского процесса

2001 г. – Саламанка (создание EUA),

Съезд Европейских ректоров

Учет условий рынка труда отразить
в учебных программах с перспективой
трудоустройства выпускников



Исторические аспекты Болонского процесса

19 мая 2001 г. – Прага,

Пражская конференция

Цели:

- включение «образования в течение всей жизни» в интегрированную долгосрочную стратегию вузов;
- превращение студентов в компетентных и равноправных партнеров Болонского процесса;
- учет социальных аспектов ВО;
- реализация совместных программ (степеней);
- создание непрерывной работы адекватных механизмов обеспечения качества, аккредитация, сертификация;



Исторические аспекты Болонского процесса

2003 г. – Гратц

*19 сентября 2003 г. – Берлин, Берлинское
коммунике, 39 стран*

*Промежуточные приоритеты в течение
следующих двух лет:*

- активизация усилий по эффективности систем качества ВО;
- перенастройка структуры ВО на два цикла, дополнение третьей ступени - доктор;
- усовершенствование системы



Исторические аспекты Болонского процесса

- **2005 г. – Глазго**
- **19-20 мая 2005 г. – Берген**, промежуточная инвентаризация, формирование временных параметров Болонского процесса. (2007 г., 2010 г.)

2007 г. завершить:

- стандарты, принципы обеспечения качества;
- разработка национальных рамок квалификаций;
- присуждения и признания совместных степеней;
- создание возможностей для гибких образовательных траекторий.



Исторические аспекты Болонского процесса

19-20 мая 2005 г. – Берген,

К 2010 г. планировалось:

- завершить формирование на началах качества и прозрачности Европейского пространства ВО;
- достигнуть сбалансированности национального и общеевропейского (болонского);
- обеспечить достаточный уровень автономии вузов;
- обеспечить устойчивое финансирование ВО;
- завершить освоение трехцикловой структуры ВО;
 - обеспечить широкое применение всеобъемлющей структуры квалификаций;

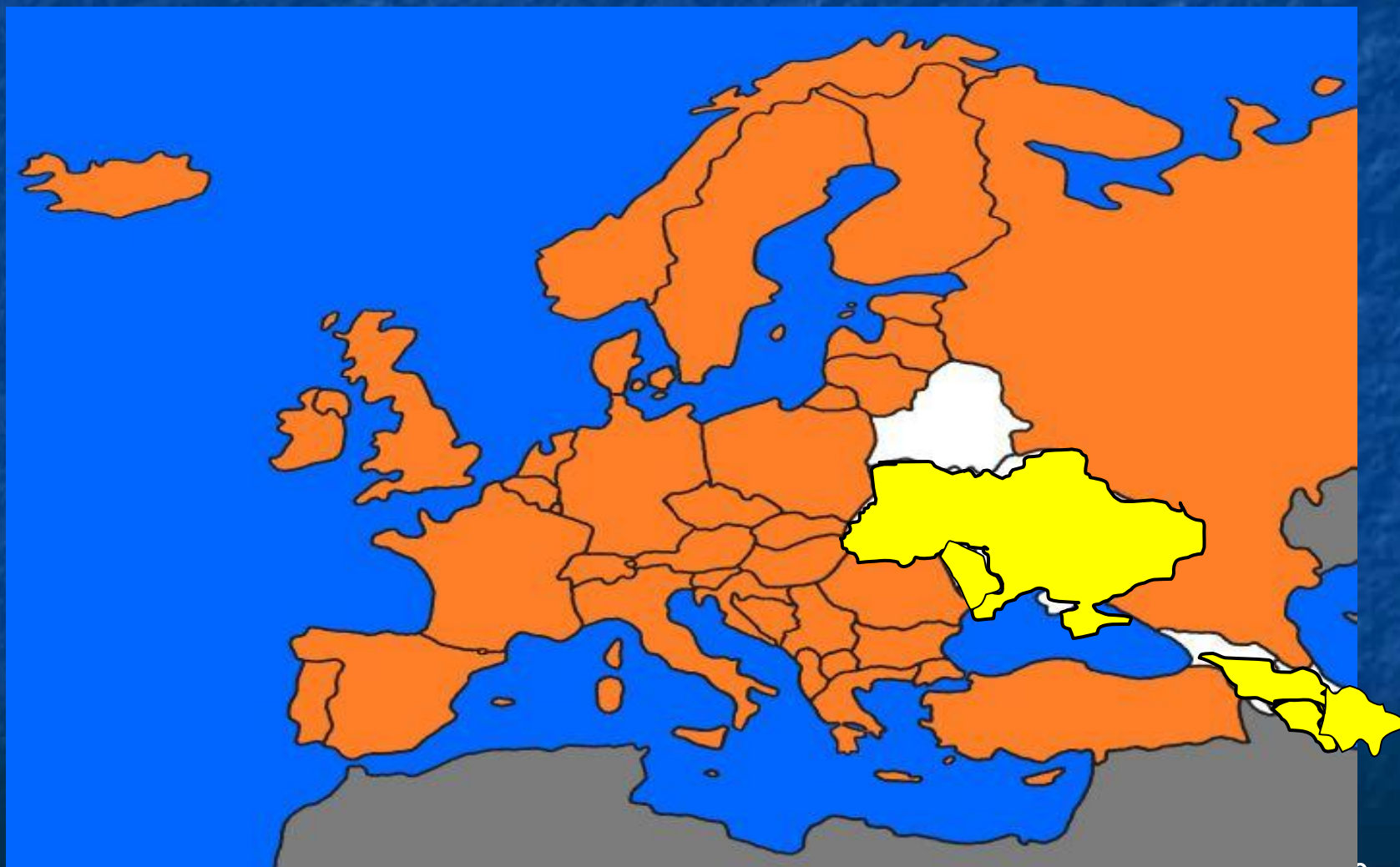


Исторические аспекты Болонского процесса

- *2007 г. – Лиссабон*
- *18 мая 2007 г. – Лондон*
- *19-21 марта 2009 г. – Прага*
- *28-29 апреля 2009 г. – Лювен (Бельгия)*



Страны-участницы после 2005 года





Сущность Болонского процесса

- Общесистемные реформы ВО общеевропейского уровня, на национальном и институциональном уровнях
- Экономический процесс
- Политический процесс
- Образовательный процесс
- Сохранение академической культуры, многообразия национальных ее типов при одновременном достижении сопоставимости, а в будущем совместимости.



Главная цель Болонского процесса

- Создание единого образовательного пространства
- Гармонизация систем образования
- Создание европейских стандартов
- Создание единого европейского образца документа об образовании



Главная цель Болонского процесса

Обеспечение прозрачности каждой из европейских систем образования на основе принимаемых всеми рекомендаций и процедур путем максимального предоставления согласованной информации при сохранении особенностей каждой из систем образования стран-участниц



Ключевая цель Болонского процесса

Обеспечение качества Высшего
образования.

Метод достижения - Аккредитация



Tempus

Зачем нам это надо?

- Вхождение в мировое образовательное пространство
- Трудоустройство своих выпускников за рубежом
- Интеграционные процессы в экономике
- Новый взгляд на устоявшиеся процедуры, понятия, регламенты...
- Совершенствование системы ВО Кыргызской Республики



Подцели Болонского процесса

1. Обеспечение привлекательности европейской системы образования
2. Обеспечение трудоустройства выпускников
3. Обеспечение признания документов об образовании
4. Обеспечение качества образования
5. Введение двух- (трех-) цикловой системы обучения
6. Введение кредитной системы учета трудоемкости учебной работы
7. Расширение мобильности
8. Обучение в течение всей жизни
9. Участие учащихся в управлении образованием
10. «Европеизация» образования



Tempus

Параметры Болонского процесса (обязательные):

- Трехуровневая система высшего образования
- Академические кредиты (ECTS)
- Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов
- Европейское приложение к диплому
- Контроль качества высшего образования
- Создание единого европейского исследовательского пространства



Tempus

Параметры Болонского процесса (рекомендательные):

- Единые европейские оценки
- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки
- Активная вовлеченность студентов
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов
- Образование в течение всей жизни



Tempus

Параметры Болонского процесса (факультативные):

- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору
- Модульная система
- Дистанционное обучение, электронные курсы
- Академические рейтинги студентов и преподавателей



Модели организации и уровни высшего образования в Болонском процессе

Трехуровневая система высшего образования

- Вводятся три уровня высшего образования:
Первый уровень – бакалавриат (степень «бакалавр»)
Второй уровень – магистратура (степень «магистр»)
Третий уровень – докторантура (степень «доктор»)



Структуры и субъекты Болонского процесса

1. Делегированные члены от государств, председательствующих в Евросоюзе в период между встречами министров.
2. Члены Европейской комиссии.
3. Делегаты двух Европейских организаций – Ассоциации Европейских университетов (CRE) и конференции Союза ректоров Европы.

ВУЗЫ - СУБЪЕКТЫ



Дополнительная информация

- www.bologna-berlin2003.de
- www.bologna-bergen2005.no
- www.bologna-london2007.uk
- www.seeducoop.net/portal/id_bologna.htm



Tempus

Спасибо за внимание!