

«Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать случая сделать его более занимательным».

Б.Паскаль



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАК НОРМАТИВНО- УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Ахмедова Е.В. МОУ «СОШ №1»

ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

- Закон Российской Федерации «Об образовании» ст. 32 п.2 подпункт 7

- К компетенции образовательного учреждения относятся:

**РАЗРАБОТКА И
УТВЕРЖДЕНИЕ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ КУРСОВ И
ДИСЦИПЛИН**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА



- Законом РФ "Об образовании" (ст. 32, п. 2.7) определено право учителя на самостоятельную разработку рабочих программ учебных курсов и дисциплин. Это дало право учителю перестать быть пассивным исполнителем, позволили ему выстраивать собственный проект по реализации содержания образования, дало простор для педагогического творчества. А нормативные акты в этом случае служат основанием для составления рабочих школьных и индивидуальных рабочих программ, программ элективных курсов и т.п.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:



- *знать и руководствоваться нормативными актами в образовании, школьными образовательными технологиями и методиками и эффективно их использовать при организации процесса обучения.*



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОУ



- определяет содержание образования определенных уровня и направленности.
- представляет собой перечень требований (предметов, навыков, знаний, объёма учебной нагрузки и т.д.), которые необходимо выполнить для получения образования определённого уровня.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА



- *это документ, созданный на основе примерной программы Министерства Образования РФ, с учетом национально - региональных условий, типа образовательного учреждения, средств обучения, особенностей контингента учащихся и отражающий пути реализации содержания через авторский проект.*
- *рабочая программа является локальным (созданным для определенного образовательного учреждения) и индивидуальным (разработанным учителем для своей деятельности) документом.*
- *«Рабочая программа» - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА



- Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При составлении рабочей программы учитываются такие факторы как:
- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень их способностей;
- характер учебной мотивации;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности;
- возможности педагога;
- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ



- *Титульный лист*
- *Пояснительная записка*
- *Применяемые педагогические технологии*
- *УМК, компьютерное сопровождение*
- *Требования к уровню подготовки (требования ЗУН)*
- *Содержание учебного предмета (основные блоки, модули).*
- *Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.*
- *Обеспеченность учебно-методическими комплектами и методическими пособиями.*
- *Организация текущего и промежуточного контроля знаний.*
- *Календарно – тематическое планирование*
- *Список литературы. Основная, дополнительная - для ученика, для учителя; интернет – ресурсы.*
- *Аннотация*



ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Осташкова Тверской области**

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №1
_____ (Вовк Е.В.)
«_1_» сентября 2010 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«_1_» сентября 2010 г.

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей математики, информатики
Протокол № _1_
от «_1_» сентября 2010г.
Руководитель ШМО
_____ (Кунарёва А.В.)

**Рабочая программа по алгебре
для 7 «Б» класса к учебнику Мордковича А.Г.
на 2010 -2011 учебный год**

*адаптированная учителем
математики и информатики
высшей квалификационной
категории МОУ «СОШ №1»
Ахмедовой Е.В.*

г. Осташков
2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Рабочая программа разработана в соответствии с.... (ссылка на нормативные документы, методические материалы, в соответствии с которыми составлена рабочая программа. В соответствии с Законом «Об образовании, примерными федеральными государственными программами, новыми образовательными стандартами);

Статус документа. Раскрывается общая сущность рабочей программы как документа;

Направленность (вид) программы (основная общеобразовательная программа, программа для ККО);

Цели учебного предмета, задачи;

Межпредметные связи, преемственность;

Количество часов по учебному плану, условия, специфика). Сокращение часов на изучение отдельных тем. Изменения тем автором программы. Какие темы; Обоснование;

Применяемые педагогические технологии;

Учебно – методический комплекс;

Специфика уроков;

Компьютерное сопровождение уроков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

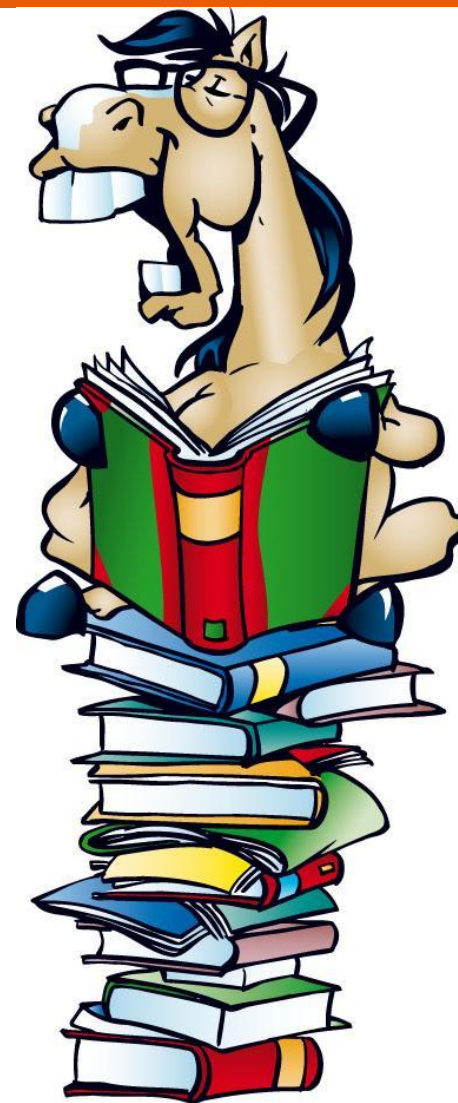


- Базовые компетенции (требования к подготовке учащихся на конец года)
- Описание итоговых результатов обучения (достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика). Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
- Контрольно-измерительные материалы



ТРЕБОВАНИЯ ЗУН

взять из федерального
образовательного
стандарта, примерной
федеральной программы,
новых образовательных
стандартов





СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации
федерального образовательного
стандарта включены следующие
основные блоки, темы (количество
часов),





КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


- учебно-методический документ, конкретизирующий учебный план и определяющий содержание и структуру учебных материалов, объем и последовательность их изучения, тема занятия, количество часов, дата проведения, цели урока, дидактический материал, виды занятий, формы контроля, электронное сопровождение уроков, методическое обеспечение урока, домашнее задание.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Основная: учебники.
- Дополнительная:
 - для ученика,
 - для учителя.
- Электронное сопровождение курса.
- Перечень интернет – ресурсов.






ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ ЧАСТО ДОПУСКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОШИБКИ:

- 1. Излишне детализируют предметно-информационную составляющую, указывая практически все, что они говорят на занятии. *Надо уметь выделять то главное, что необходимо знать для последующего обучения, чтобы сохранялась преемственность образования, и что в первую очередь пригодится в практической жизни.* В старшей школе практически не уделяют внимания актуализации знаний, а вновь повторяют все ранее изученное в основной школе;
- 2. При проектировании деятельностно - коммуникативной составляющей в большей степени планируют сформировать только *предметные умения*, такие как работать с картой, анализировать источники, определять последовательность событий, устанавливать причинно-следственные связи.

ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ ЧАСТО ДОПУСКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОШИБКИ:




3. Не уделяется должного внимания формированию учебно-познавательных компетенций и развитию коммуникативной компетентности, например, таким как:
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
 - свободно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику;
 - владеть навыками редактирования текста, создания собственного текста;



ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ ЧАСТО ДОПУСКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОШИБКИ:

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки;
- владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;



ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ ЧАСТО ДОПУСКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОШИБКИ:

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- объективно оценивать свои учебные достижения;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения;
- конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальность партнеров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат.

ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ ЧАСТО ДОПУСКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОШИБКИ:



4. При проектировании ценностно-ориентационной составляющей указываются ценности абстрактные, никак не связанные с содержанием изучаемой темы. Иногда ценностей проектируются в рабочей программе на языке деятельности учителя: сформировать, воспитать и т.д.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

