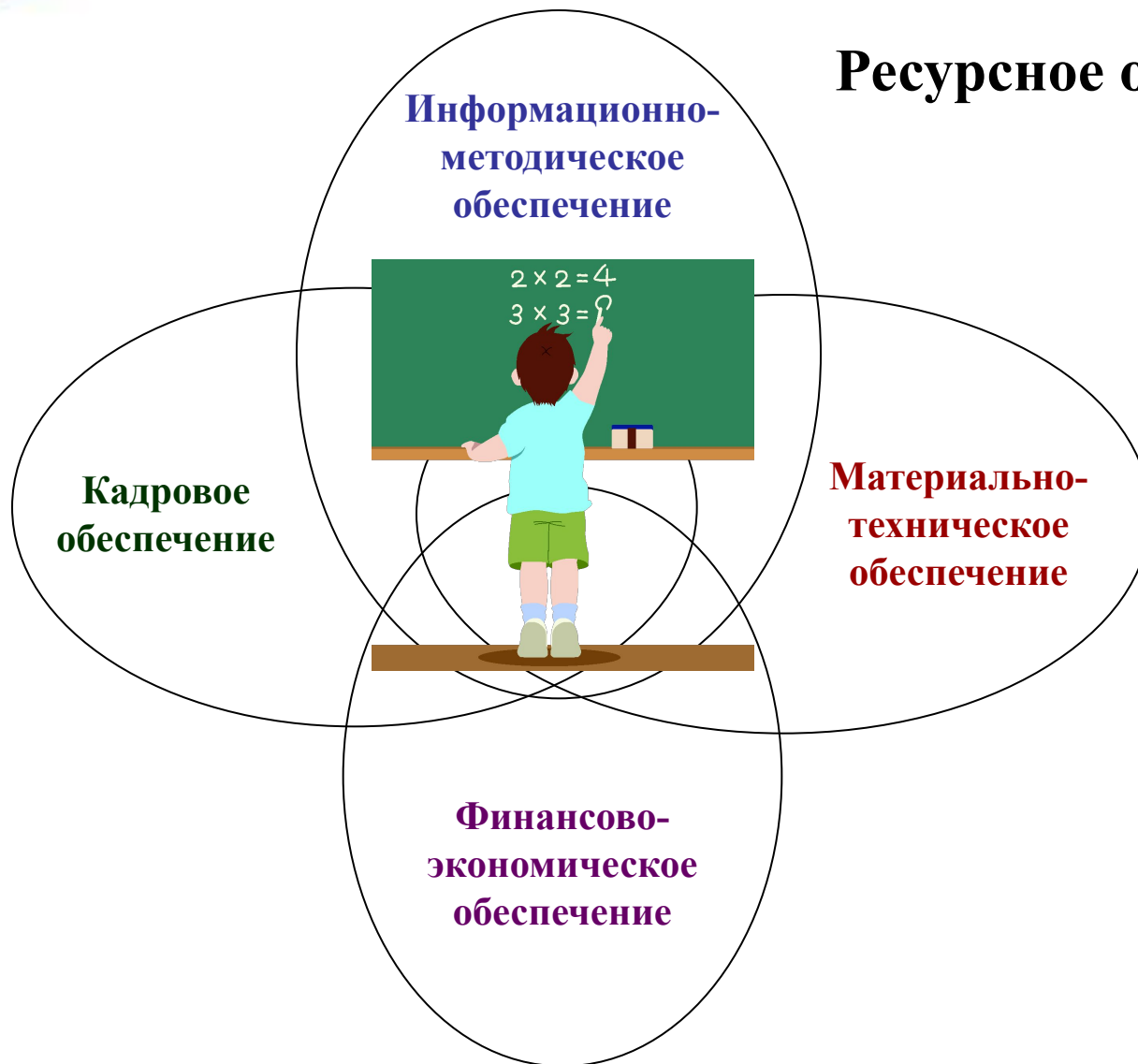




**Повышение квалификации  
педагогов в условиях введения  
ФГОС: проблемы и пути их  
решения**

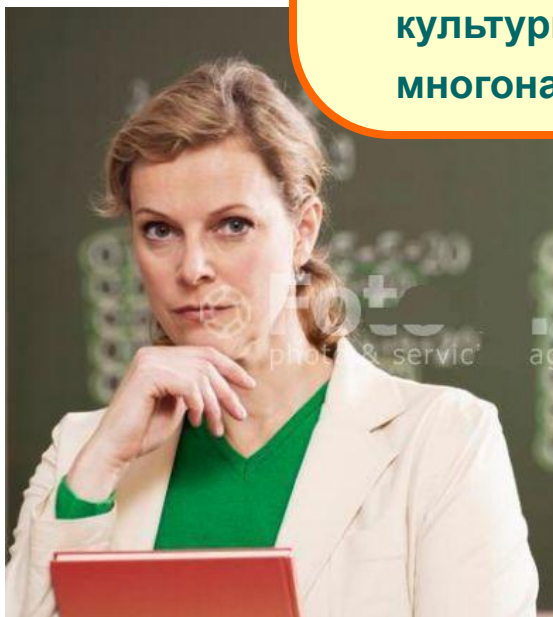


## Ресурсное обеспечение ФГОС





- обеспечение единства федерального культурного и образовательного пространства;
- равные возможности получения качественного начального общего образования;
- согласование индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании;
- защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства



**Система ДПО:**  
формирование у работников  
образования  
идеологии ФГОС



---

## **Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС**

- **упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;**
- **сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;**
- **отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;**
- **традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;**
- **принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)**
- **отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов, курсов)**



## Уровень развития метапредметных компетентностей выпускников начальной школы

Метапредметные компетентности	Уровни развития (в %)		
	Высокий	Средний	Низкий
Умеют отстаивать свою точку зрения, сравнивать, рассуждать, анализировать, классифицировать, обобщать знания, планировать, оценивать, осуществлять самоконтроль	33	55	12



---

## **Проблемы системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС**

- ограниченность времени для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению ФГОС;
- сложность планирования и организации повышения квалификации большого объема работников образования (персонификация);
- сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению ФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ и т.д.) в процессе повышения квалификации;
- дефицит кадрового обеспечения системы методического обеспечения введения ФГОС на уровне муниципалитетов;
- дефицит информационно-методического и нормативно-методического обеспечения учителя к введению в ФГОС.



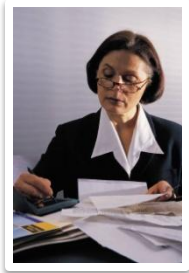
---

## **Новые задачи системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС**

- диверсификация форм повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС;
- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС;
- проектирование нового содержания повышения квалификации в контексте Требований ФГОС (3 Т);
- усиление роли мониторинга эффективности повышения квалификации работников образования.



## Диверсификация форм повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС



Логистический центр: ИРО РТ

### Повышение квалификации на дистанционной основе:

- предкурсовой модуль ( 36 ч.)
- самостоятельные курсы (не менее 72 ч.)
- посткурсовой модуль (для тьюторов – 36 ч.)
- дистанционное обеспечение межкурсового и посткурсового периода (создание базы электронных адресов работников образования, создание специальных тематических сайтов, форумов, чатов, проведение конференций on-line, и т.д.)

### Комбинированное повышение квалификации на модульно-компетентностной основе (108 ч.):

- дистанционный модуль(36 ч.)
- теоретико-методологический модуль (30 ч.)
- стажировка (18 ч.)
- проектная работа (18 ч.)
- итоговый контроль (6 ч.)

### Стажировка:

- в рамках курсов на базе инновационных ОУ - победителей ПНПО (18 ч.)
- как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования (от 72 до 144 ч.)





---

## Содержание образовательных модулей повышения квалификации работников образования

**Модуль 1.** Нормативное сопровождение реализации Требований к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации;

**Модуль 2.** Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС;

**Модуль 3.** Содержание образования в начальной школе в контексте Требований ФГОС;

**Модуль 4.** Система оценивания результатов освоения образовательной программы учащимися. Диагностика результатов обучения.



# Система нормативно-методического сопровождения введения ФГОС

## Нормативное

Варианты базисного образовательного плана

Структура Программы развития универсальных учебных действий

Модель системы оценки результатов ООП

Модель требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса

Модель мониторинга ресурсного обеспечения образовательного процесса

## Инструментальное

учебные программы

процедуры оценки

Примеры учебно-тематических планов, планов уроков И программ

анализ учебников и ЦОР

учебное оборудование

## Технологическое и информационно-методическое

педагогические технологии

учебные модули, портфолио учителей

рекомендации по проектированию учебного процесса



---

## Для включения в программу дистанционной поддержки введения ФГОС

- ✓ *Планируемые результаты начального общего образования;*
- ✓ *Учебный план начального общего образования;*
- ✓ *Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования;*
- ✓ *Примерные программы по отдельным учебным предметам начального общего образования;*
- ✓ *Система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования;*
- ✓ *Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на основе концепции духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников;*
- ✓ *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;*



## Слагаемые профессиональной готовности работников образования, обусловленные требованиями ФГОС общего образования



Компетентности, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ (Т1)

Компетентности, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ (Т2)

Компетентности, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ (Т3)



---

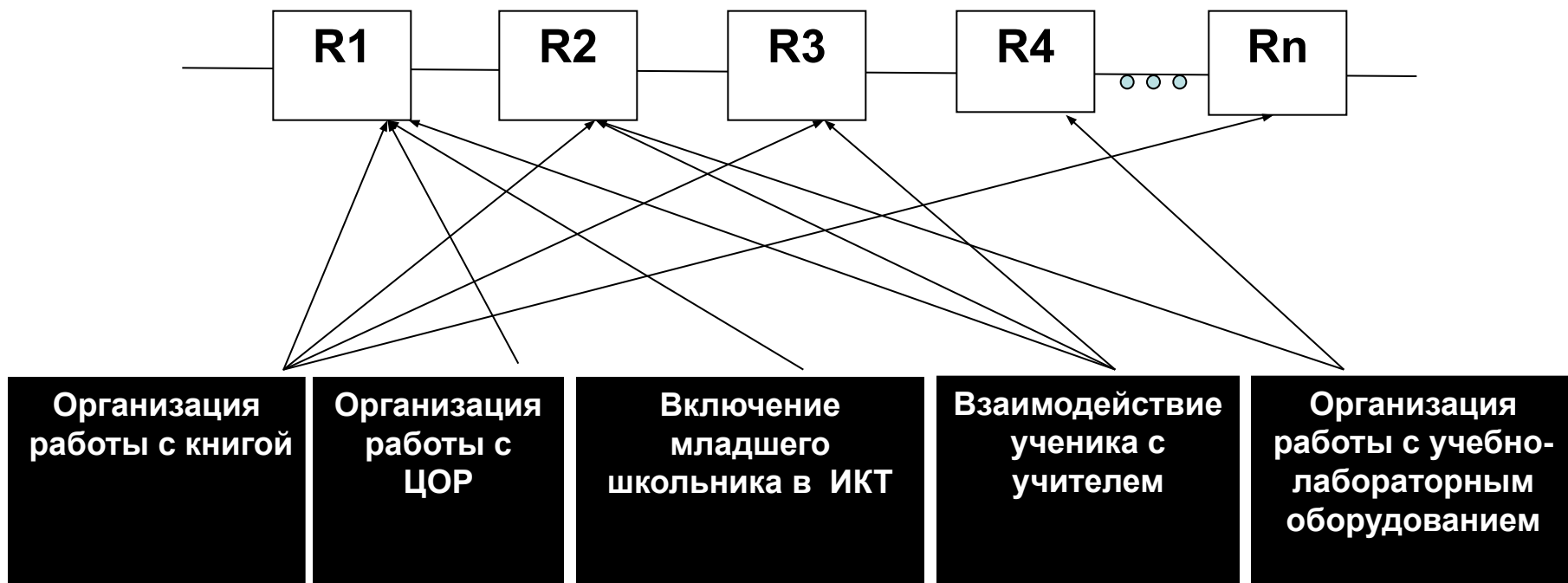
**В соответствии с Т1 при разработке учебно-тематического плана курсов повышения квалификации необходимо учитывать следующие особенности:**

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы определяют планируемые результаты начального общего образования
- Планируемые результаты являются не только составной частью, но и системообразующим основанием основной образовательной программы начального общего образования
- Требования к результатам задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени начального общего образования



---

**Планируемые результаты  
как системообразующая основа планирования и организации  
учебной деятельности**





# Обучение учителей методике системной оценки достижения планируемых результатов





---

**В соответствии с Т2 при разработке учебно-тематического плана курсов повышения квалификации необходимо учитывать следующие особенности:**

- соотношение части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- состав обязательных учебных предметов, изучаемых в начальной школе;
- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объемы внеурочной деятельности обучающихся;
- направления воспитательной работы в образовательном учреждении, в том числе работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию;
- технологию оценки результатов освоения основной образовательной программы





---

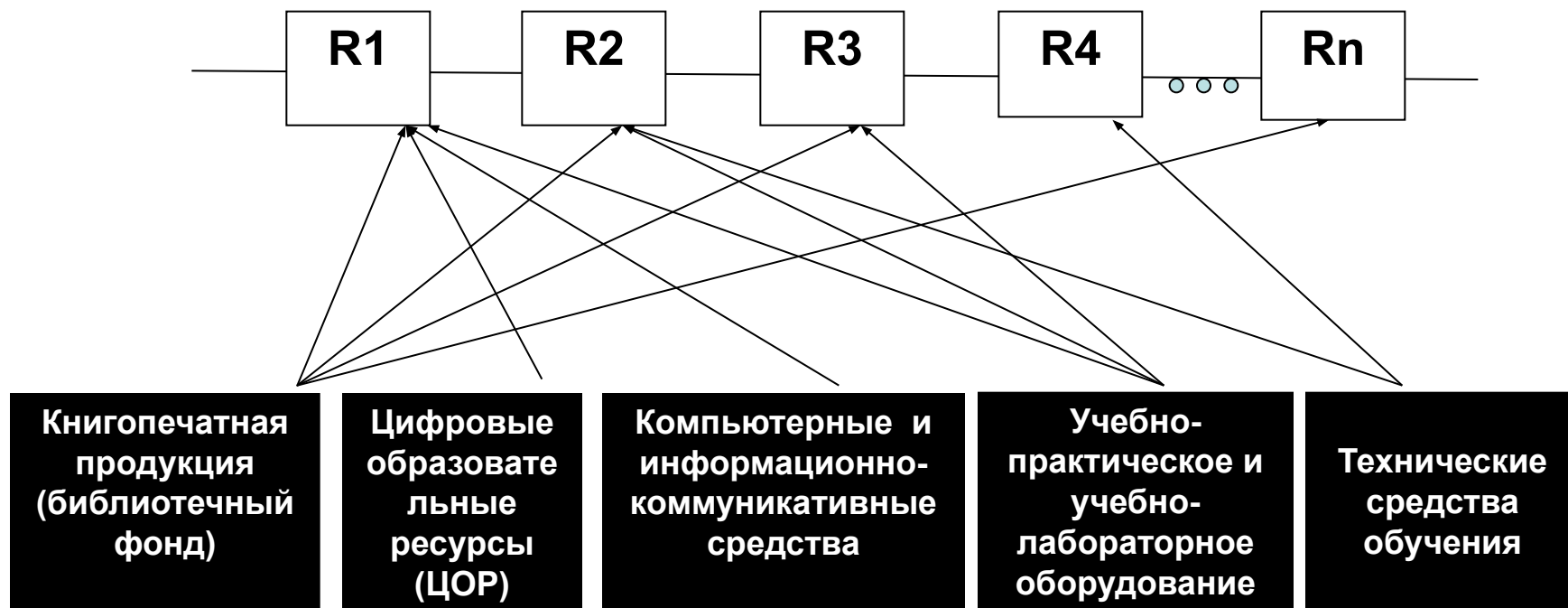
**В соответствии с ТЗ при разработке учебно-тематического плана курсов повышения квалификации необходимо раскрывать особенности следующих условий:**

- кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования



## Планируемые результаты

как основа функциональной структуры средств обучения





---

## Традиционный подход к анализу урока

1	<i>Выявление цели урока</i>	<b>22</b>
2	<i>Определение типа и вида урока</i>	<b>1</b>
3	<i>Анализ деятельности учителя</i>	<b>35</b>
5	<i>Проверка домашнего задания</i>	<b>1</b>
7	<i>Анализ деятельности ученика</i>	<b>24</b>
9	<i>Домашнее задание</i>	<b>4</b>
10	<i>Общая оценка урока</i>	<b>3</b>
11	<i>Выводы и рекомендации</i>	<b>10</b>



# Изменение представления учителя о современном уроке

ЛУЧШИЙ АРТИСТ ВТОРОГО ПЛАНА



**Ученик - субъект учебной деятельности**

**Разнообразие источников знаний:  
слово учителя; самостоятельное наблюдение;  
учебные пособия; игрушки;  
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют  
целый набор разнообразных действий и операций,  
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает  
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или  
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика  
определены заранее и разделяются обучающимися;**



## Дети! Сядьте правильно!





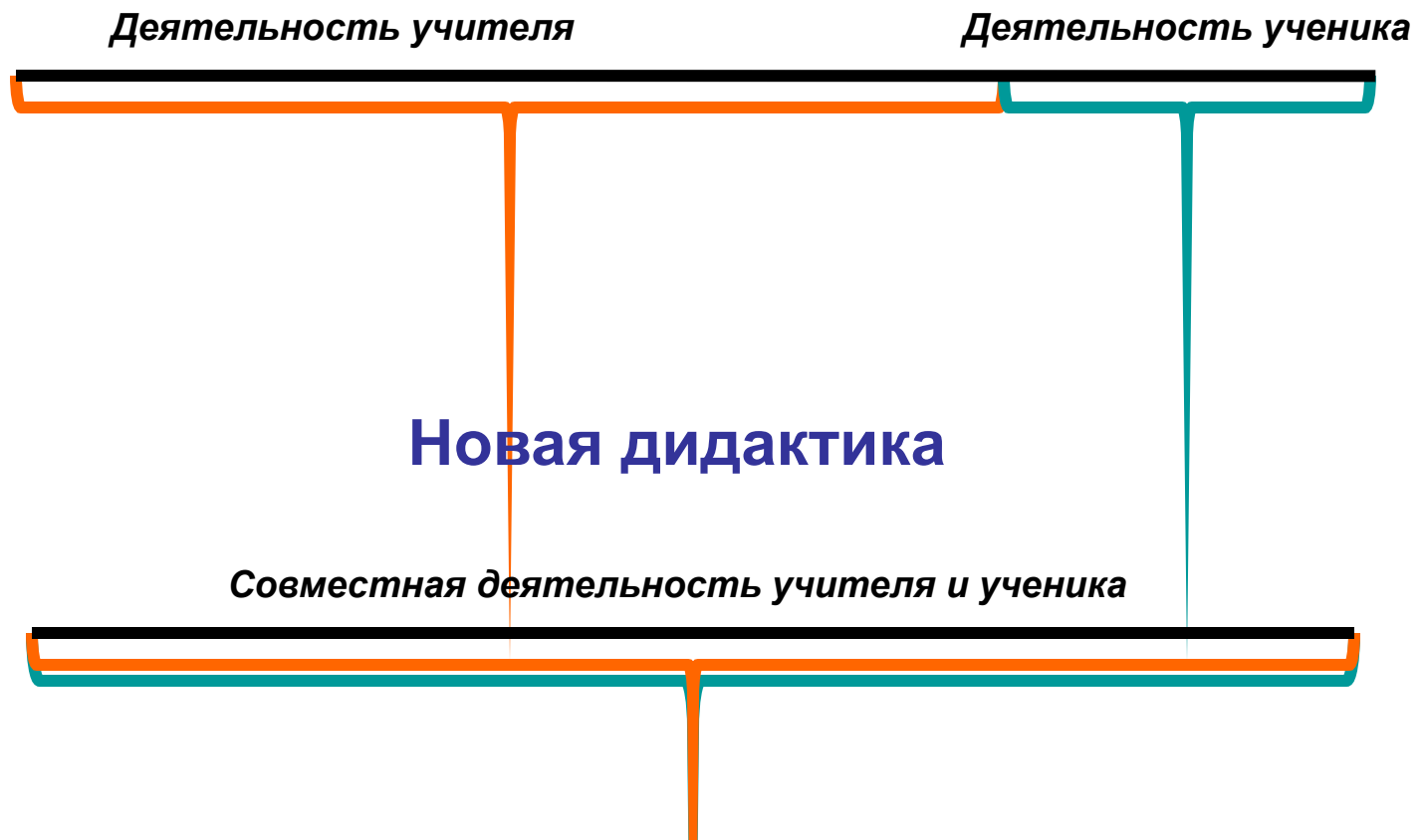
---

## Особенности организации деятельности учителя и учащихся на уроке нового типа





## Традиционная дидактика





---

## **Основные критерии для осмысления и оценки наблюдаемого на уроке (на этапе завершения курсов руководителей ОУ)**

- Результативность работы каждого обучающегося в достижении планируемых результатов, УУД;
- Формирование у обучаемых самостоятельного, творческого мышления, инициативы, желания учиться;
- Эффективность урока в реализации задач духовно-нравственного воспитания;
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика.





---

## Мониторинг эффективности повышения квалификации работников образования в условиях введения ФГОС включает

- **технология оценки эффективности** реализации содержания как совокупности организационных, операциональных и инструментальных приемов, методов и средств ее осуществления;
- **комплекс критериев и показателей оценки**, отражающих уровень и характер социально обусловленных отношений участников образовательного процесса (слушателей курсов) к его содержанию, организации и результатам;
- **социолого-педагогический инструментарий** в виде пакета тестов и анкет по сбору первичной информации, характеризующей образовательные и профессиональные запросы, интересы и состояние удовлетворенности слушателей курсов, а также их готовность к реализации полученных знаний в своей практической деятельности.



---

**Ожидаемый результат повышения квалификации –  
это профессиональная готовность работников  
образования к реализации ФГОС**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.



# **Повышение квалификации педагогов в условиях введения ФГОС: проблемы и пути их решения**