

Инновационные процессы в образовательном учреждении

Работа зам. директора по УВР
МОУ СОШ №3 с. Кёнделен
Газзаевой Аслижан Сюттюоновны

Содержание

- Основные понятия инновации
- Этапы восхождения школы
- Подходы в обучении
- Традиционная и инновационная деятельности
- Модель учебного процесса
- Факторы при ИД
- Анкеты

Основные понятия инноватики.

Слово *инновация* происходит от латинского *in - u – novus* – новое и в переводе означает: обновление, новинка, изменение. *Инновация* всегда несёт в себе сущность содержания и организации нового, тогда как *нововведение* несет в себе сущность только организации нового. Под новшеством, *новацией* понимают явление, несущее в себе сущность способа, методики, технологии и организации и содержания нового. *Инновационный процесс* отражает в себе формирование и развитие содержания и организации нового.

- **Инноватика** же – это наука, изучающая различные новации, инновации, нововведения и инновационные процессы.

Этапы восхождения школы.

- Как известно, любое образовательное учреждение проходит три этапа своего восхождения:
- становление (при создании новой школы и нового коллектива);
- функционирование (учебно-воспитательный процесс организован на основе традиционных стабильных программ, педагогических технологий, учебников);
- развитие (прежнее содержание образования, педагогические технологии обучения и воспитания приходят в противоречие с новыми целями, условиями школы, потребностями личности ученика и общества).

Подходы в обучении

- 1. Системный подход:
 - *методический процесс*
 - *методическая работа*
- 2. Программно – целевой подход – стратегическая основа разработки оптимальной системы внутришкольной методической работы.
- 3. Дифференцированный подход в системе методической работы .

- 4. Индивидуальный подход как высший уровень дифференциации педколлектива.
- 5. Личностно – ориентированный развивающий подход.
- 6. Макрокультурный подход.
- 7. Исследовательский подход – научная основа опытно – экспериментальной методической работы.
- 8. Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы.
- 9. Оптимизационный подход.

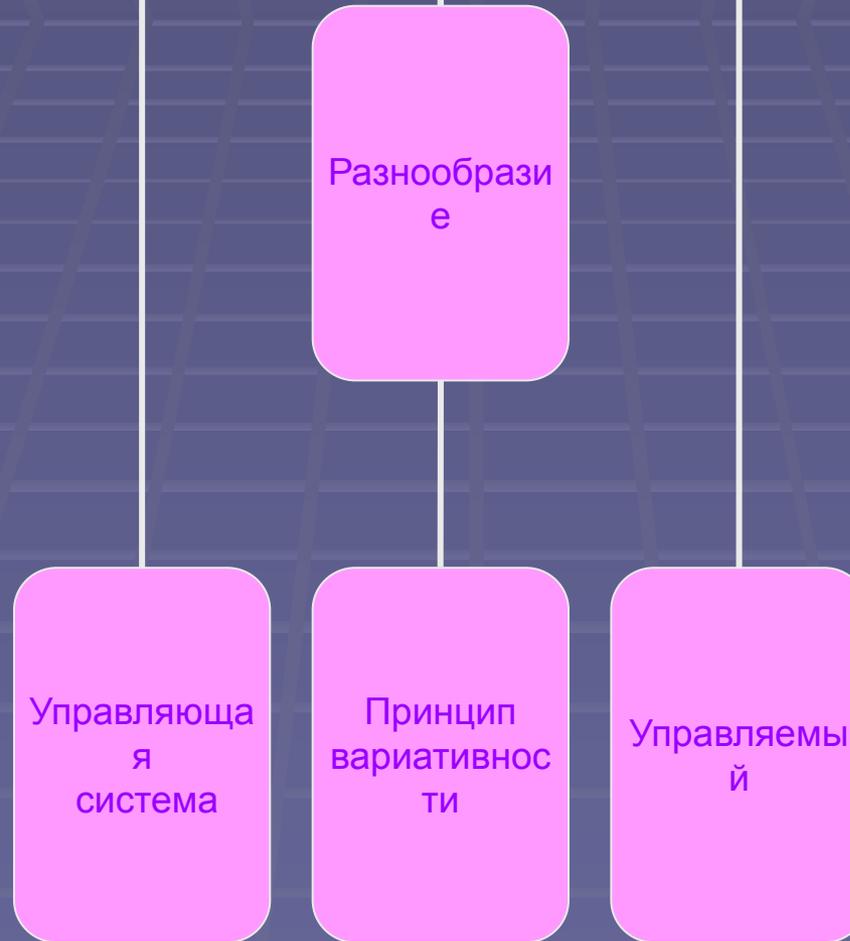
Сравнительная характеристика традиционной, развивающей, личносно ориентированной и личносно ориентированной развивающей систем обучения.

Основные системы обучения Показатели для сравнения	Традиционная система обучения	Система развивающего обучения	Система личносно ориентированного обучения (ЛОО) (Сериков В.В.)	Система личносно ориентированного развивающего обучения (ЛОРО) (Якиманская И.С.)
1	2	3	4	5
ЦЕЛЬ	Обучающая (передача знаний, умений, навыков)	Интеллектуальная (умственное) развитие	Создание условий для реализации личностных функций	Помощь в самопознании, самореализации, самоопределении
СОДЕРЖАНИЕ	Государственные стандарты	Спецпрограмм: Л.В. Занкова, Эльконина-Давыдова	Стандарт + личностный опыт педагога и ребенка	Стандарт + личностный опыт ребенка
ФОРМЫ РАБОТЫ	Фронтальные или групповые	Групповые + индивидуальные	Индивидуальные + групповые	Индивидуально - дифференцированные
ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	Информационный, репродуктивный	Проблемно- поисковой	Познавательный через самостоятельную деятельность	Активное экспериментирование
КРЕДО ПЕДАГОГА	«Я над вами»	«Я вместе с вами»	«Я вместе с вами»	«Я рядом с вами»
СТИЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	Монолог	Диалог	Диалог	Диалог
ПОЗИЦИЯ РЕБЕНКА	Пассивная	Активная при наличии интереса у ребенка	Активно - инициативная	Активно - инициативная
МОТВАЦИЯ	Внешняя, эпизодическая	Внутренняя, целенаправленная	Внутренняя систематическая, целенаправленная	Внутренняя целенаправленная, систематическая

Модель учебного процесса

- Информационная
- Психологическая
- Кибернетическая

Кибернетическая составляющая учебного процесса



Развитие
ПЛ

Независимая мотивация

Гуманистическая направленность

Дифференца
ция

Деятельность

Мотивация

- **АНКЕТА №1 «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива»**
- **АНКЕТА №2 «Изучение профессиональной готовности учителя +к внедрению инноваций»**

Библиография

- И.В.Никишина, Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях.- Издательство «Учитель», Волгоград,2006г.
- И.Г.Норенко, Методические семинары. –Издательство «Учитель», Волгоград, 2006г.
- И.В. Никишина, Инновационные педагогические технологии. – Издательство «Учитель», Волгоград,2006г.
- И.В. Никишина,Инновационная деятельность современного педагога.- Издательство «Учитель», Волгоград2006г.