

Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в РФ

Ольга Шилова,
эксперт проекта «Создаем и используем вместе»

ГОСы второго поколения

- Системно-деятельностный подход.
- Цели образования - развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.
- Включения в содержание образования, помимо информационных, разных видов знаний: рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки.
- Выделение линии оценивания

«Наша новая школа»

«... новые требования к качеству образования, расширяют список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый государственный экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Кроме того, будет введён мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей».

МОиН РФ

Введение новых стандартов ставит особые задачи по созданию современных внутришкольных систем оценивания. Прежде всего, это связано с оценкой развития когнитивных способностей и личностных характеристик школьников. При этом необходимо отметить, что, несмотря на появившиеся в последнее время работы, в целом эта задача еще далека от решения. Совместно с командами школьных методистов необходимо продолжить исследования, связанные с измерением индивидуального прогресса учащихся и разработкой соответствующих методических рекомендаций учителям и учащимся. Актуальной остается задача по введению в школы методов формирующего оценивания.

Основные задачи оценивания:

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

Сущность формирующего оценивания

«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений.

Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сходно с подкормкой и поливом растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

Фишман И.С., Голуб Г.Б.

Определение

- Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Результатами применения формирующего оценивание является:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- формирование оценочной самостоятельности учащихся,
- формирование адекватной самооценки.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать видеть ошибки
- может помогать понять, что важно
- может помогать понять, что у них получается
- может помогать обнаруживать, что они не знают
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать

Формирующее оценивание



Оценивание: современные тенденции

<i>От</i>	<i>К</i>
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участии обучающихся
Имплицитные (<i>неявные</i>) критерии оценки	Эксплицитные (<i>явные</i>) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей, компетенций
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

Квалификационные характеристики должностей работников образования

Учитель.

Должностные обязанности:

- ...обеспечивает выполнение программы, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.
- Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии ...
- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

Должен знать: ...

Требования к квалификации: ... (с 31 октября 2010 года)

Кодификатор требований к необходимому уровню информационной компетентности педагогических работников

<http://gov.cap.ru/hierarchy.asp?page=../94353/213676/642057/718590/738216>

Составляющие информационной компетентности в профессиональной деятельности учителя (преподавателя)

Тема	Базовый уровень	Повышенный уровень
	1. ИКТ и новые модели обучения	
1.1. Информационные технологии обучения	<p>Знать</p> <p>1.1.1.1. Новые информационные технологии обучения.</p> <p>1.1.1.2. Принципы программной организации педагогической информации: электронные учебники, учебные сайты, базы данных, базы знаний.</p> <p>1.1.1.3. Принципы интеграции новых информационных технологий материалы и традиционных методов обучения.</p>	<p>Уметь</p> <p>1.1.2.1. Инициировать применение педагогическим коллективом новых информационных методов в учебном процессе.</p> <p>1.1.2.2. Работать с электронными учебниками, учебными сайтами.</p> <p>1.1.2.3. Готовить учебные, методические, информационные материалы.</p>
1.2. Применение ИКТ во внеучебной работе	<p>Знать</p> <p>1.2.1.1. Принципы организации информационного центра образовательного учреждения.</p> <p>1.2.1.2. Принципы автоматизация деятельности библиотеки.</p> <p>1.2.1.3. Принципы организации телевизионной сети учреждения, радиоузла.</p>	<p>Уметь</p> <p>1.2.2.1. Организовать работу информационного центра.</p> <p>1.2.2.2. Организовать автоматизацию библиотеки.</p> <p>1.2.2.3. Организовать создание и работу средств информации учреждения с применение ИКТ.</p> <p>1.2.2.4. Организовать дистанционные формы консультирования учащихся.</p>
	2. Применение ИКТ в учебном процессе	
2.1. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности	<p>Знать</p> <p>2.1.1.1. Основные ЦОР и ЭОР по предмету.</p> <p>Уметь</p> <p>2.1.1.2. Загружать и устанавливать ЭОР с сайта ФЦИОР.</p> <p>2.1.1.3. Комбинировать различные ЦОР и ЭОР при изучении определенной темы.</p>	<p>Уметь</p> <p>2.1.2.1. Оценивать дизайн и эргономичность ЦОР.</p> <p>2.1.2.2. Оценивать содержательное наполнение ЦОР с точки зрения соответствия образовательным стандартам и другим нормативным документам.</p> <p>2.1.2.3. Подбирать материалы к занятию, используя различные ЦОР.</p> <p>2.1.2.4. Подбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, используя различные ЦОР.</p> <p>2.1.2.5. Подбирать материалы для самостоятельной работы по предмету, используя различные ЦОР.</p> <p>2.1.2.6. Разрабатывать занятия разных типов с использованием ЦОР.</p> <p>2.1.2.7. Адаптировать материалы ЦОР для учащихся с разным уровнем успеваемости с целью индивидуализации обучения.</p> <p>2.1.2.8. Осуществлять мониторинг эффективности применения материалов ЦОР в учебном процессе.</p> <p>2.1.2.9. Разрабатывать концепцию и дидактическую карту-план при создании собственных ЭОР.</p> <p>2.1.2.10. Разрабатывать собственные ЭОР.</p>
2.2. Использование сетевых технологий в образовательной деятельности	<p>Знать</p> <p>2.2.1.1. Общие Интернет-ресурсы образовательного назначения.</p> <p>2.2.1.2. Интернет-ресурсы по предмету.</p> <p>2.1.3. Принципы сетевого этикета.</p> <p>Уметь</p> <p>2.2.1.4. Уметь использовать поисковые системы для подбора материала к занятиям.</p> <p>2.2.1.5. Уметь пользоваться каталогами и Интернет-порталами образовательной тематики.</p> <p>2.2.1.6. Применять принципы сетевого этикета</p>	<p>Знать</p> <p>2.2.2.1. Возможности социальных сервисов Веб 2.0. в учебной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>2.2.2.2. Участвовать в предметных форумах и телеконференциях.</p> <p>2.2.2.3. Участвовать в учебных телекоммуникационных проектах.</p> <p>2.2.2.4. Находить и использовать электронные учебники.</p> <p>2.2.2.5. Обеспечивать безопасную работу учащихся в Интернет.</p> <p>2.2.2.6. Использовать возможности социальных сервисов Веб 2.0. в учебной деятельности.</p> <p>2.2.2.7. Использовать коммуникационные программы в целях профессиональной деятельности.</p> <p>2.2.2.8. Создавать (отбирать) содержание для дистанционных курсов.</p>
2.3. Использование ИКТ для оценки знаний учащихся	<p>Уметь</p> <p>2.3.1.1. Использовать компьютерные тесты.</p> <p>2.3.1.2. Использовать материалы ЦОР.</p>	<p>Уметь</p> <p>2.3.2.1. Рассчитывать время, необходимое для выполнения учащимися заданного теста.</p> <p>2.3.2.2. Разрабатывать тесты.</p> <p>2.3.2.3. Обращивать результаты тестирования.</p> <p>2.3.2.4. Использовать нетестовые формы контроля.</p>
2.4. Использование средств ТСО		<p>Уметь</p> <p>2.4.2.1. Использовать интерактивные доски (составлять сценарии</p>

Информация к размышлению... И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Оценивание проектов: повышение качества образования

<http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/index.htm>

Цель обучения

Способы оценивания

Формирование критического мышления, формулирование суждений
(аргументация, рефлексия, оценивание, умозаключение и т. п.)

- Графические схемы.
- Написание эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке).
- Система вопросов для рефлексии.
- Критический анализ ситуации.
- Критическая оценка изученной литературы.
- Ведение рефлексивного дневника.
- Подготовка сообщения \ выступления (фиксирующее проблему и способы ее разрешения).
- Подготовка \ написание статьи.
- Комментарии к статье, книге, монографии.

Цель обучения

Способы оценивания

Решение проблем \ планирование (определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)

- Анализ ситуации \ случая.
- Классификации.
- Система вопросов для рефлексии.
- Сценарирование проблем.
- Моделирование ситуации.
- Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения).
- Обсуждение и рефлексия с коллегами проблем \ опыта из собственных работ.
- Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме.

Цель обучения

Способы оценивания

Выполнение действий
\ демонстрация
операций, техник
(вычисления, работа
с текстами,
использование
оборудования,
выполнение
процедур, заполнение
протоколов,
выполнение
инструкций и т.п.)

- Подготовка отчета по лабораторной работе.
- Демонстрация опыта \ эксперимента.
- Участие в ролевой игре.
- Использование программного обеспечения и видео.
- Подготовка презентационного плаката.

Цель обучения

Способы оценивания

Управление \ развитие (самоуправление и саморазвитие) (навыки индивидуальной и кооперативной работы, ответственность за свое учение и развитие, способность диагностировать собственные учебные потребности, осуществлять тайм-менеджмент, поиск учебных ресурсов для самооценки и т.п.)

- Заключение и выполнение учебных контрактов (форма самоуправляемых проектов, в которых учащиеся формулируют проблему, проектируют и выполняют проект, оценивают свои достижения по независимым критериям).
- Создание портфолио.
- Осуществление самооценки.
- Написание автобиографии.
- Ведение рефлексивных дневников.
- Взаимооценка.
- Участие и оценивание групповых проектов.
- Взаимообучение.

Цель обучения

Способы оценивания

<p><i>Демонстрация знания \ понимания</i> (пересказ, описание, перечисление, распознавание, изложение и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none">· Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).· Заполнение мультивариативных опросников.· Выполнение тестов \ мини-тестов.· Контрольные опросы.
---	--

Цель обучения

Способы оценивания

<p><i>Разработка \</i> <i>создание</i> <i>материалов</i> (проектирование, визуализация, изобретение, создание, исполнение и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none">· Создание портфолио.· Подготовка презентации.· Представление· Участие в групповых проектах.· Участие в соревновании.· Проектирование и внедрение проекта.· Оценка качества исполнения.
---	---

Цель обучения

Способы оценивания

Коммуникация, взаимодействие
(навыки вербальной, невербальной, письменной, устной, групповой коммуникации; навыки аргументации, защиты, переговоров, презентаций, интервьюирование и т. п.)

- Участие в групповой работе.
- Участие в дискуссии (дебатах, переговорах).
- Участие в ролевых играх.
- Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т.п.).
- Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего.
- Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.