

# Семинар - тренинг



**Сущность, возможности и  
организация работы над  
проектом**



# ПодСКАЗКИ для души и размышления

- *«Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!» (В.О. Сухомлинський)*
- *«Педагогічна ідея - це крила, на яких злітає педагогічна творчість. Ідея надихає колектив, і починається найцікавіше і найпотрібніше в шкільному житті - колективна дослідницька робота».*
- *«Я знаю, для чого мне надо все, что я познаю.  
Я знаю, где и как я могу это применить»*
- *Менять педагогические ориентиры - это самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня.  
(В.А. Караковский)*

- 
- ***Проект*** – самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности

*(Зимняя)*

# Формула запуска проекта

---



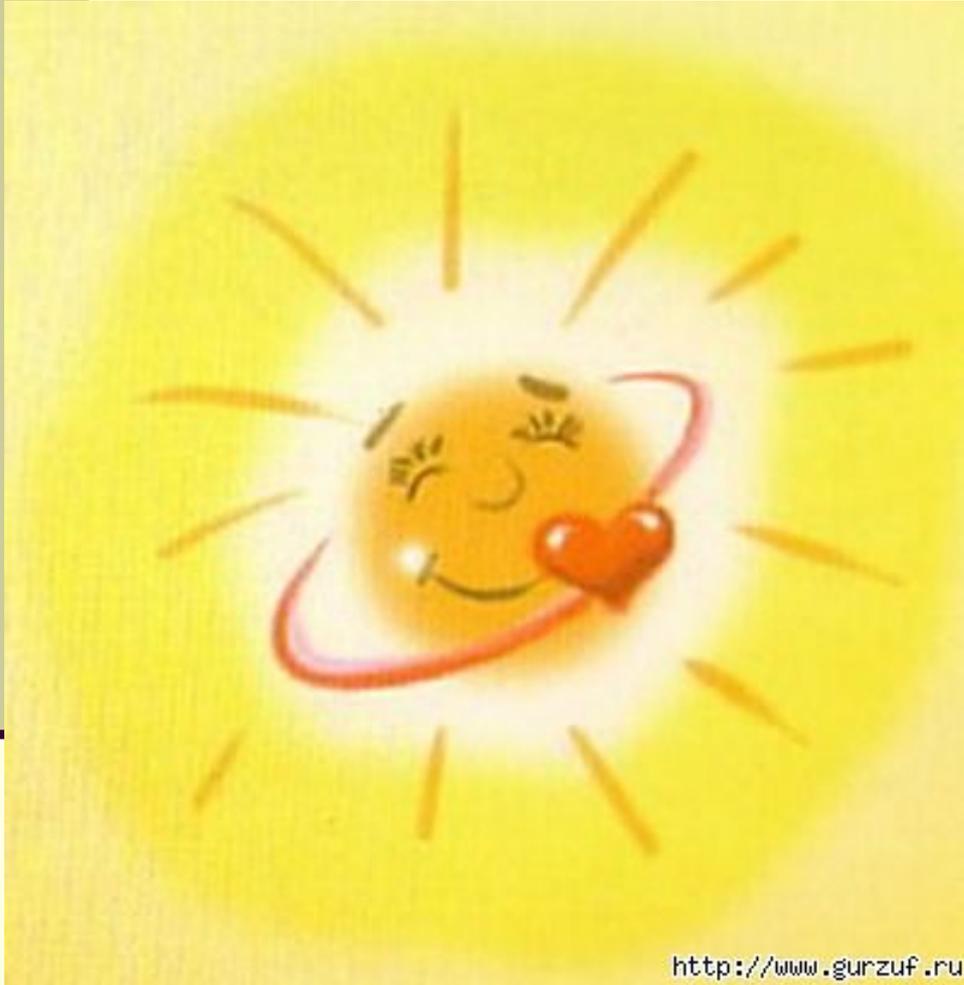
$$5П=П$$

# 5П=П

- Проблема
- Планирование
- Поиск
- Продукт
- Презентация
  
- Портфолио



# «СОТВОРИ В СЕБЕ СОЛНЦЕ»

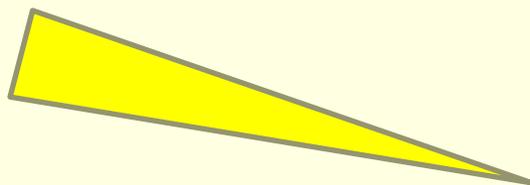


**В природе есть  
солнце.  
Оно светит и всех  
любит и греет.  
Давайте сотворим  
солнце в себе.**

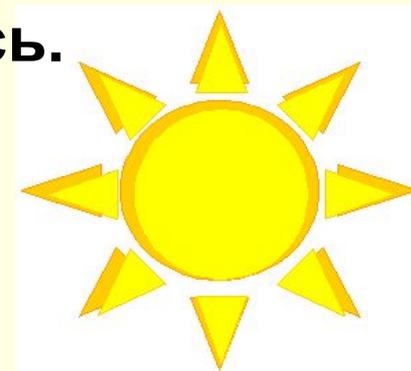
- **Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звёздочку**



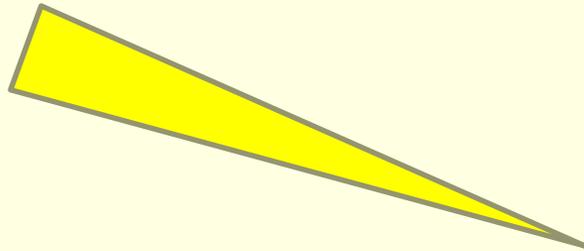
- **Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь**



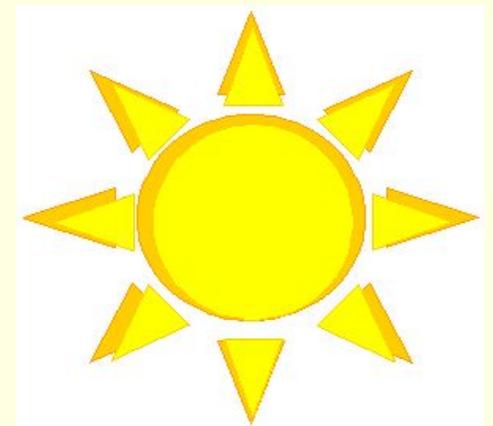
- **Мы чувствуем, как звёздочка увеличилась.**



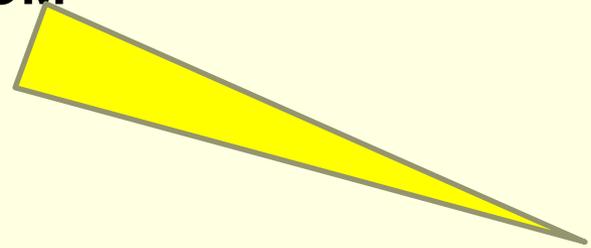
- 
- **Направляем лучик, который несёт мир**



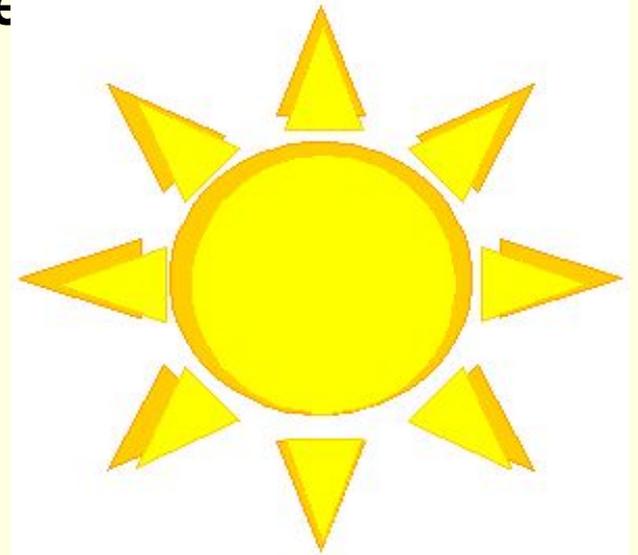
- **Звёздочка опять увеличилась**



- **Направляем лучик с добром**



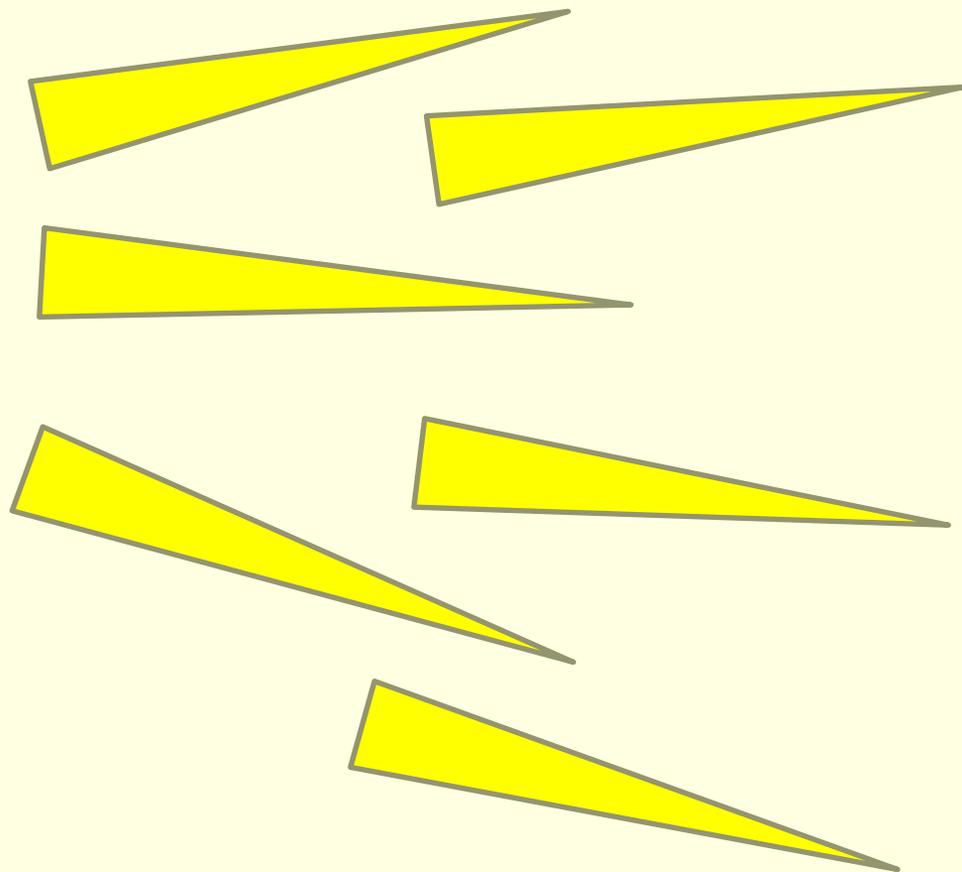
- **Звёздочка стала ещё больше**



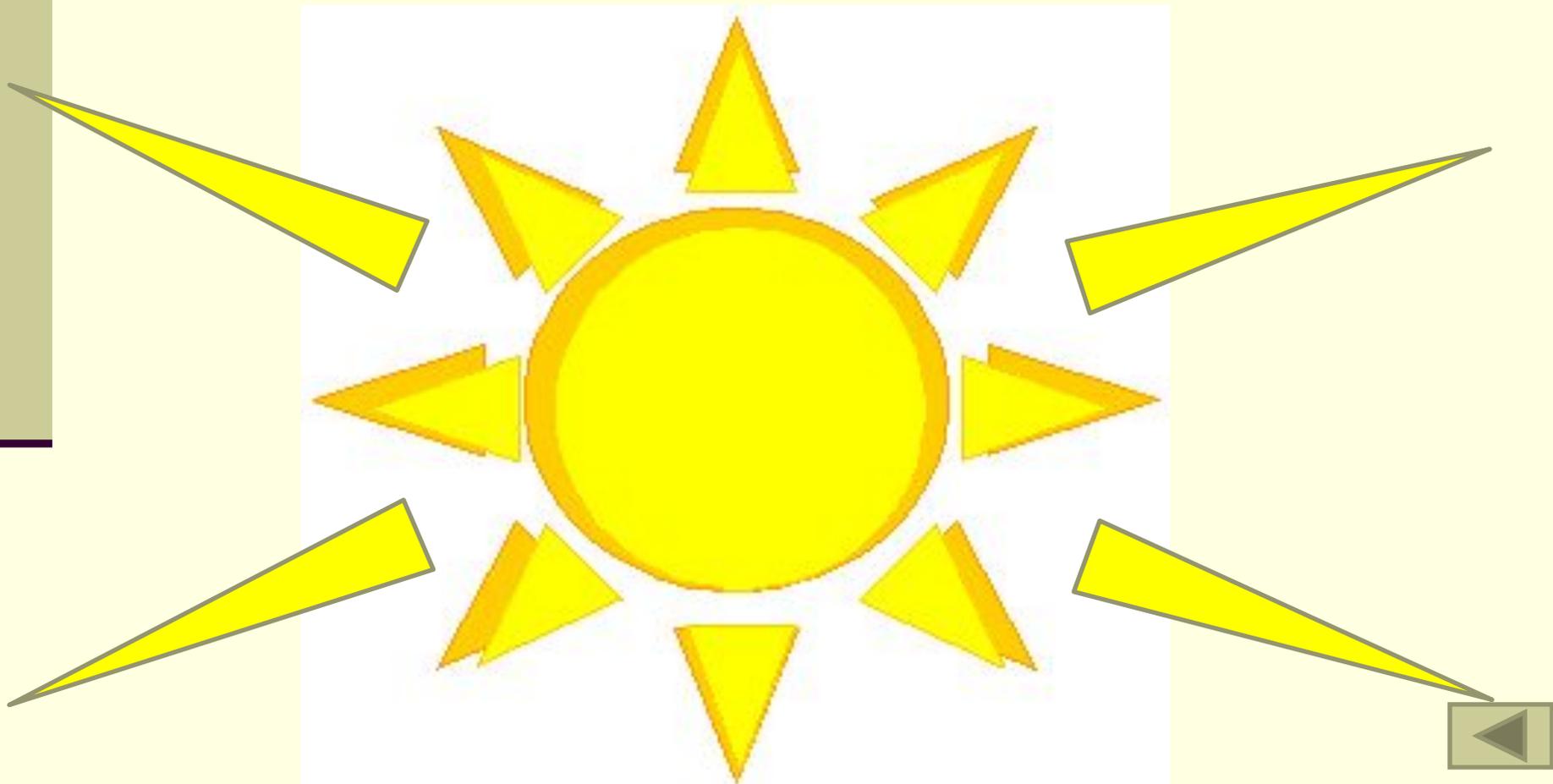
---

**Я направляю к звёздочке лучики, которые несут**

- **здоровье**
- **радость**
- **тепло**
- **свет**
- **нежность**
- **ласку**



- ~~Теперь звёздочка становится большой, как солнце.~~  
Оно несёт тепло всем, всем, всем (руки в стороны).



**А** Титульная страничка

**Н** Цель и задачи проекта

**Т** Цитата, лозунг, девиз работы над проектом

**И** Этапы осуществления проекту

**В** Вступление (актуальность , практическая значимость, выбранной темы )

**И** Основная часть

**Р** Критерии оценивания работы участников и проекта

**У** Список использованных источников информации

**С** Дополнения (фото-, видео материалы, таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.д. )



# ОЦЕНИВАНИЕ

## ФОРМИРУЮЩЕЕ оценивание

## ОБОБЩАЮЩЕЕ оценивание

Оценить  
потребности  
учеников

Осуществлять  
мониторинг  
прогресса

Поощрить само-  
регуляцию и  
сотрудничество

Продемонстрировать  
понимание и навыки

Проверить  
понимание и  
поощрить  
метапознание

## **Оценивание при использовании проектного метода должно быть спланировано таким образом, чтобы:**

---

- Использовались различные стратегии оценивания
- Оценивание проводилось постоянно в ходе проектной деятельности
- Оценивалось решение наиболее важных задач при изучении учебной темы
- Учащиеся вовлекались в процессы оценивания.

**Для того, чтобы вовлечь учащихся в процесс оценивания, учащимся необходимо предоставить следующее:**

- Информацию о четких критериях оценивания продуктов проектной деятельности
- Руководства по выполнению качественной работы
- Возможность наблюдать за своим собственным прогрессом
- Рекомендации по составлению конструктивных отзывов в адрес своих одноклассников и учету отзывов одноклассников для улучшения своей работы
- Время для размышлений и совершенствования продуктов проектной деятельности
- Организация учащихся в определении новых целей для будущего обучения.

# Цели формирующего оценивания

Оценить потребности учеников	Актуализация знаний по теме, субъектного опыта Вызов интереса к теме Предотвращение неправильного понимания вопросов
Поощрить саморегуляцию и сотрудничество	Оценивание навыков к самостоятельной работе и сотрудничеству для использования разнообразных ресурсов и инструментов
Осуществить мониторинг прогресса	Выявление и самоопределение учащимися слабых сторон, подтверждение сильных и обеспечение более глубокого понимания
Проверить понимание и поощрить метапознание	Способствует применению знаний в новой ситуации, обобщению

# Примерные этапы

---

- Решите, какие навыки будут оцениваться?
- Убедитесь в том, что показатели соответствуют поставленным целям.
- Ограничьте количество показателей, чтобы они были чётко отслежены во время выполнения работы или оценены при представлении конечного продукта.
- Используйте для показателей и индикаторов термины, понятные ученикам.
- Избегайте неоднозначных формулировок, которые затуманивают смысл индикаторов.
- Продумайте порядок показателей, чтобы он отражал Ваши приоритеты.

# План оценивания в визитной карточке проекта

<b>План оценивания</b>		
<b>График оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Во время работы над проектом</b>	<b>После завершения проекта</b>
<b>Описание методов оценивания</b>		

# Поощрение самоуправления и сотрудничества

## Оценивается:

---

- способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение
- навыки межличностного общения
- понимание обратной связи
- навыки оценивания работы сверстников

# Проверка понимания и метапознания

---

Инструменты, которые помогают учащимся  
понять:

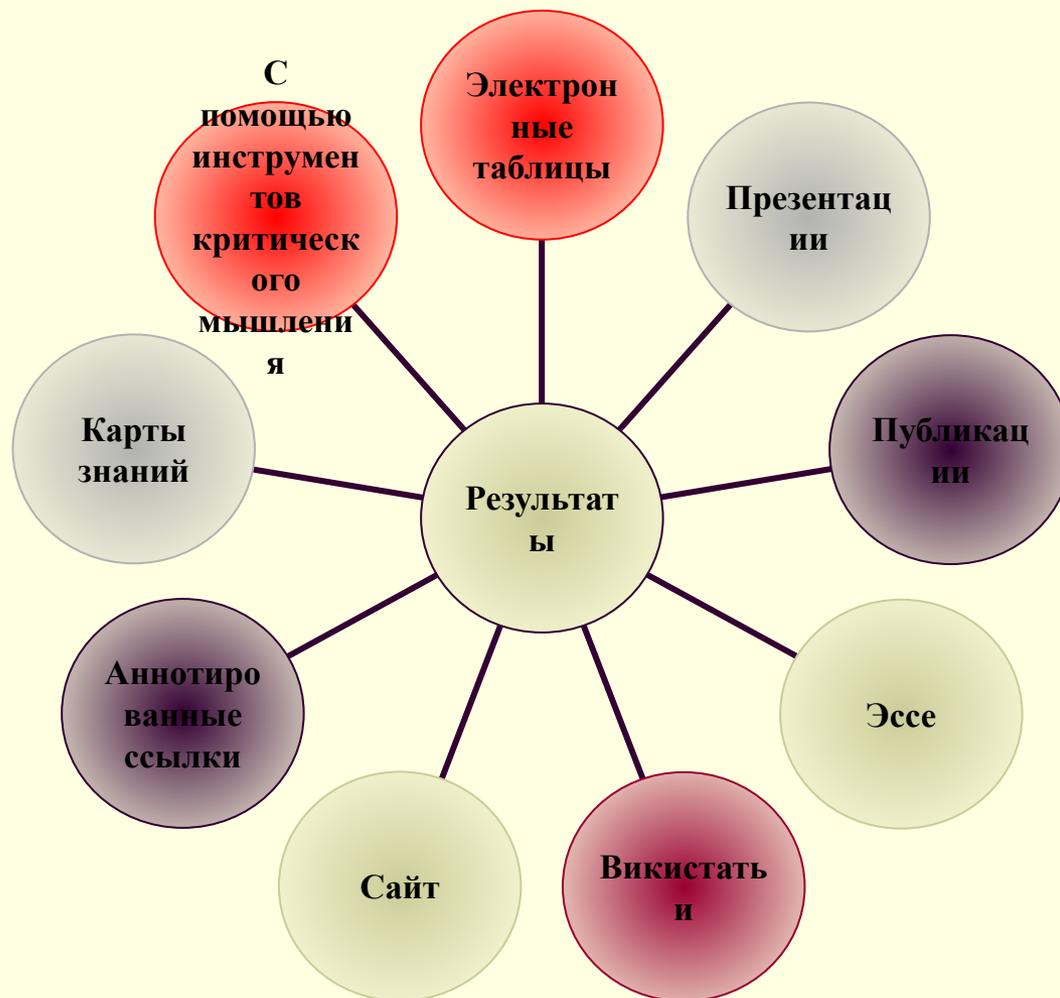
- Что они изучают?
- Как они учатся?

# Проверка понимания и умений – оцениваются:

---

- Продукты деятельности
- Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся
- Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели

# Представление результатов исследований



# **В конце работы над проектом можно попросить детей заполнить анкету:**

**1. Над проектом я работал**

---

**2.Своей работой я**

**3.Проект для меня показался**

**4.Во время работы я**

**5.Мое настроение**

**6.Материал мне был**

**7.Исследование (опыты)**

# Рефлексивный экран

---

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
  
- я приобрел...
- я научился...