

Семинар - тренинг



**Сущность, возможности и
организация работы над
проектом**



ПодСКАЗКИ для души и размышления

- *«Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!» (В.О. Сухомлинський)*
- *«Педагогічна ідея - це крила, на яких злітає педагогічна творчість. Ідея надихає колектив, і починається найцікавіше і найпотрібніше в шкільному житті - колективна дослідницька робота».*
- *«Я знаю, для чого мне надо все, что я познаю.
Я знаю, где и как я могу это применить»*
- *Менять педагогические ориентиры - это самое трудное и самое необходимое, что приходится делать сегодня.
(В.А. Караковский)*

-
- ***Проект*** – самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности

(Зимняя)

Формула запуска проекта



$$5П=П$$

5П=П

- Проблема
- Планирование
- Поиск
- Продукт
- Презентация

- Портфолио



«СОТВОРИ В СЕБЕ СОЛНЦЕ»

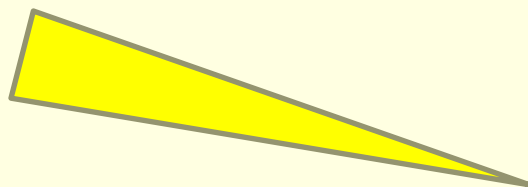


**В природе есть
солнце.
Оно светит и всех
любит и греет.
Давайте сотворим
солнце в себе.**

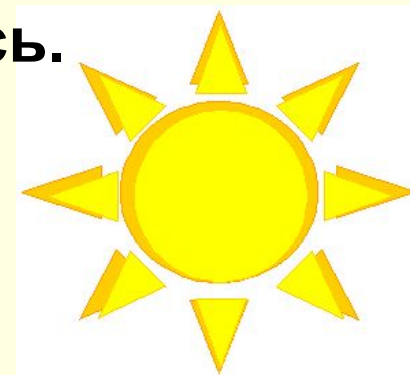
- **Закройте глаза, представьте в своем сердце маленькую звёздочку**



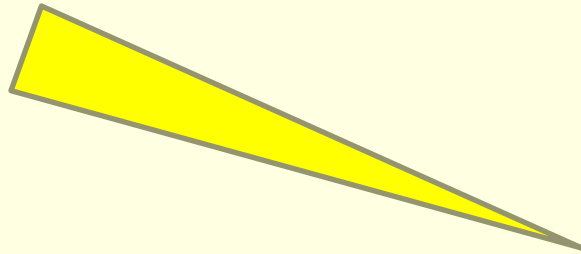
- **Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь**



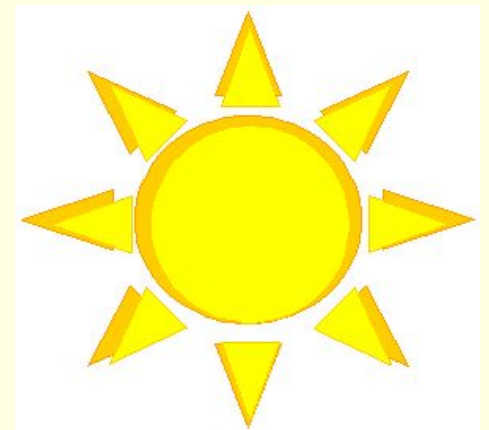
- **Мы чувствуем, как звёздочка увеличилась.**



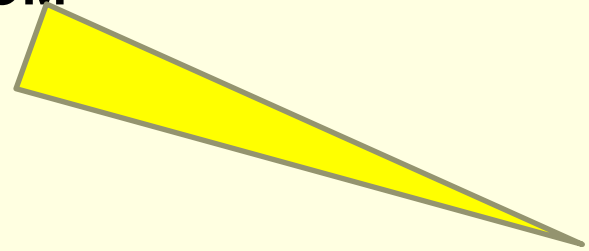
-
- **Направляем лучик, который несёт мир**



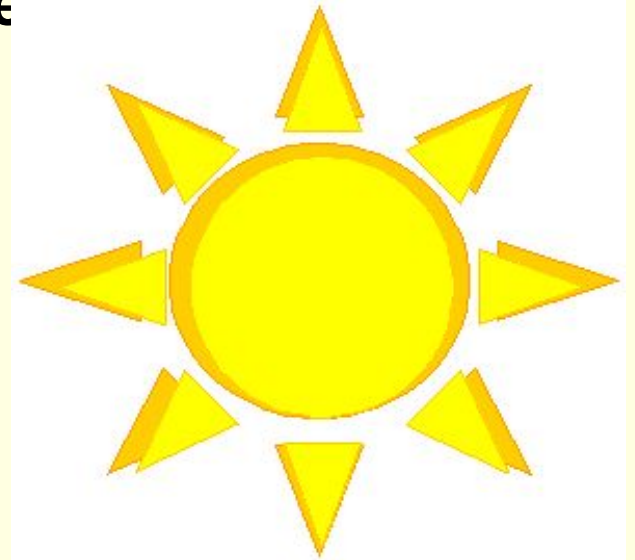
- **Звёздочка опять увеличилась**



-
- **Направляем лучик с добром**

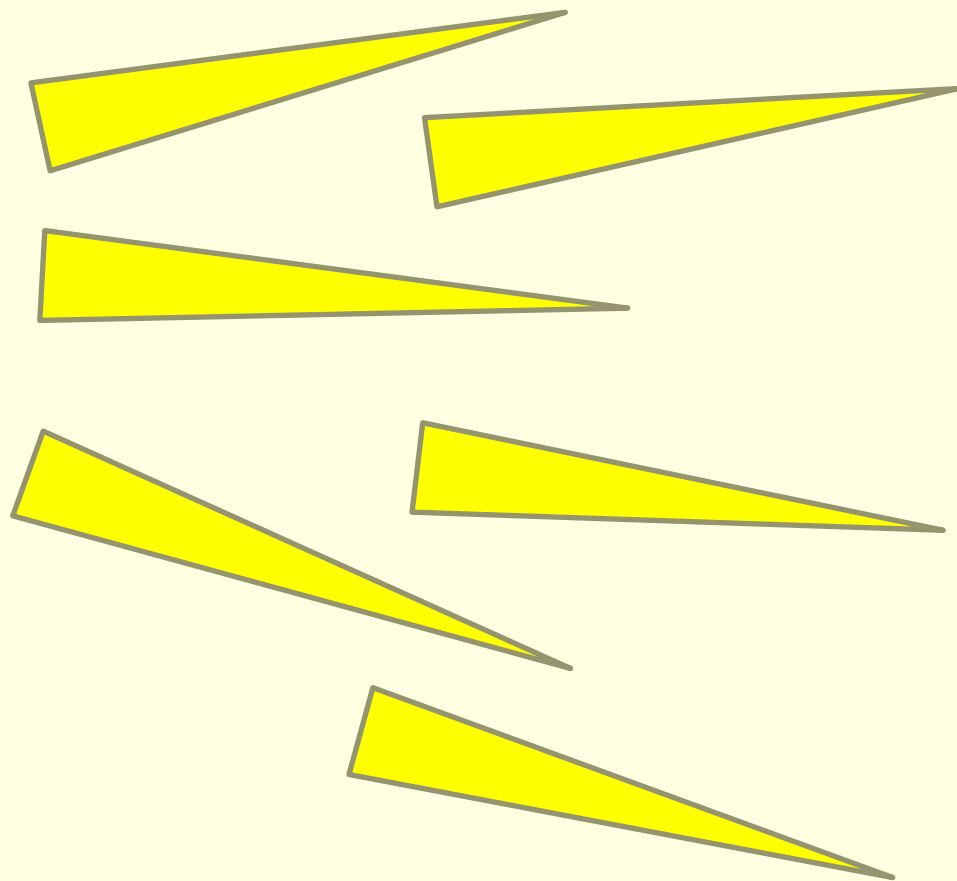


- **Звёздочка стала ещё больше**

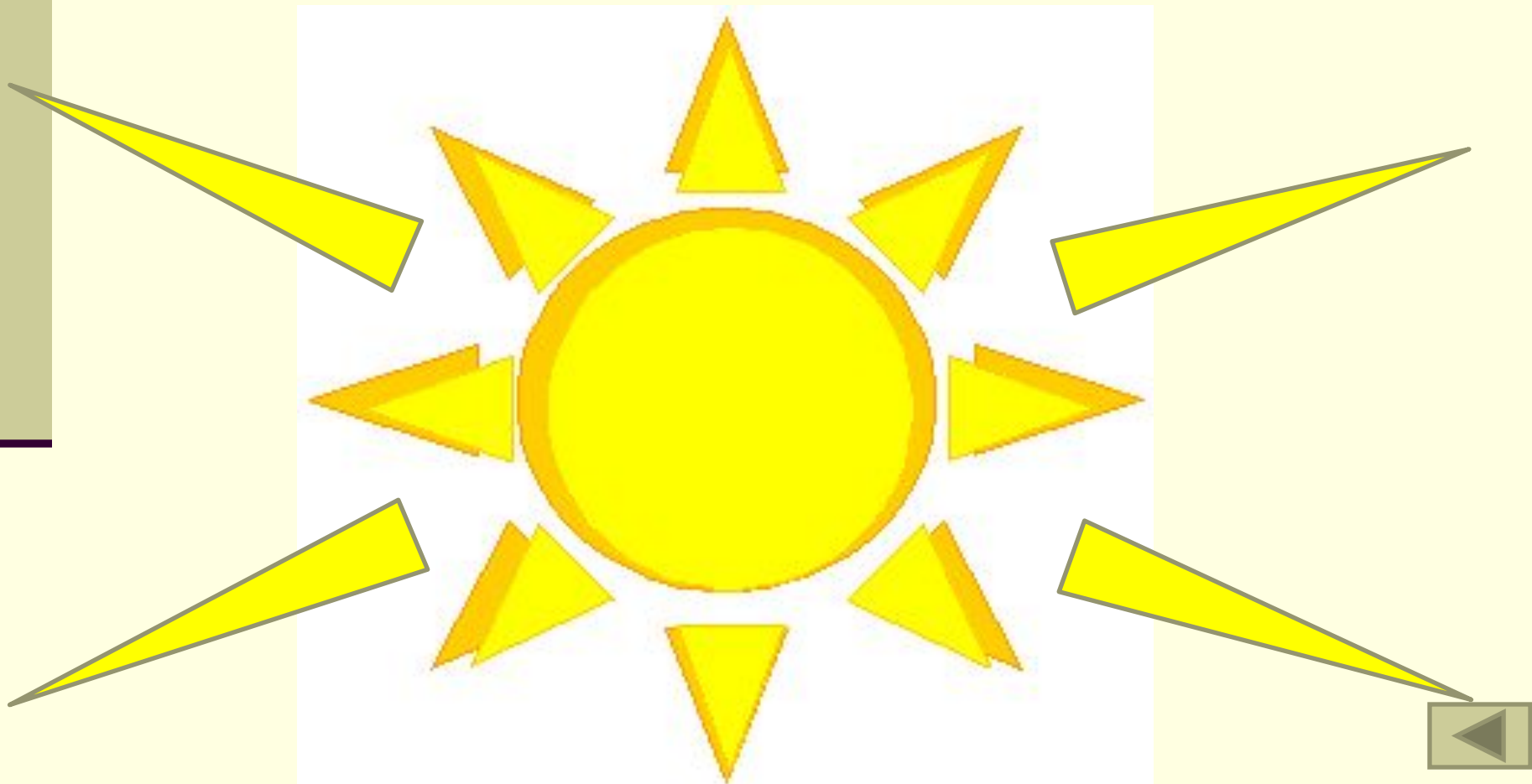


Я направляю к звёздочке лучики, которые несут

- **здоровье**
- **радость**
- **тепло**
- **свет**
- **нежность**
- **ласку**



- ~~Теперь звёздочка становится большой, как солнце.~~
Оно несёт тепло всем, всем, всем (руки в стороны).



А Титульная страничка

Н Цель и задачи проекта

Т Цитата, лозунг, девиз работы над проектом

И Этапы осуществления проекту

В Вступление (актуальность , практическая значимость, выбранной темы)

И Основная часть

Р Критерии оценивания работы участников и проекта

У Список использованных источников информации

С Дополнения (фото-, видео материалы, таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.д.)



ОЦЕНИВАНИЕ

ФОРМИРУЮЩЕЕ оценивание

ОБОБЩАЮЩЕЕ оценивание

Оценить
потребности
учеников

Осуществлять
мониторинг
прогресса

Поощрить само-
регуляцию и
сотрудничество

Продемонстрировать
понимание и навыки

Проверить
понимание и
поощрить
метапознание

Оценивание при использовании проектного метода должно быть спланировано таким образом, чтобы:

- Использовались различные стратегии оценивания
- Оценивание проводилось постоянно в ходе проектной деятельности
- Оценивалось решение наиболее важных задач при изучении учебной темы
- Учащиеся вовлекались в процессы оценивания.

Для того, чтобы вовлечь учащихся в процесс оценивания, учащимся необходимо предоставить следующее:

- Информацию о четких критериях оценивания продуктов проектной деятельности
- Руководства по выполнению качественной работы
- Возможность наблюдать за своим собственным прогрессом
- Рекомендации по составлению конструктивных отзывов в адрес своих одноклассников и учету отзывов одноклассников для улучшения своей работы
- Время для размышлений и совершенствования продуктов проектной деятельности
- Организация учащихся в определении новых целей для будущего обучения.

Цели формирующего оценивания

Оценить потребности учеников	Актуализация знаний по теме, субъектного опыта Вызов интереса к теме Предотвращение неправильного понимания вопросов
Поощрить саморегуляцию и сотрудничество	Оценивание навыков к самостоятельной работе и сотрудничеству для использования разнообразных ресурсов и инструментов
Осуществить мониторинг прогресса	Выявление и самоопределение учащимися слабых сторон, подтверждение сильных и обеспечение более глубокого понимания
Проверить понимание и поощрить метапознание	Способствует применению знаний в новой ситуации, обобщению

Примерные этапы

- Решите, какие навыки будут оцениваться?
- Убедитесь в том, что показатели соответствуют поставленным целям.
- Ограничьте количество показателей, чтобы они были чётко отслежены во время выполнения работы или оценены при представлении конечного продукта.
- Используйте для показателей и индикаторов термины, понятные ученикам.
- Избегайте неоднозначных формулировок, которые затуманивают смысл индикаторов.
- Продумайте порядок показателей, чтобы он отражал Ваши приоритеты.

План оценивания в визитной карточке проекта

План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения проекта
Описание методов оценивания		

Поощрение самоуправления и сотрудничества

Оценивается:

- способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение
- навыки межличностного общения
- понимание обратной связи
- навыки оценивания работы сверстников

Проверка понимания и метапознания

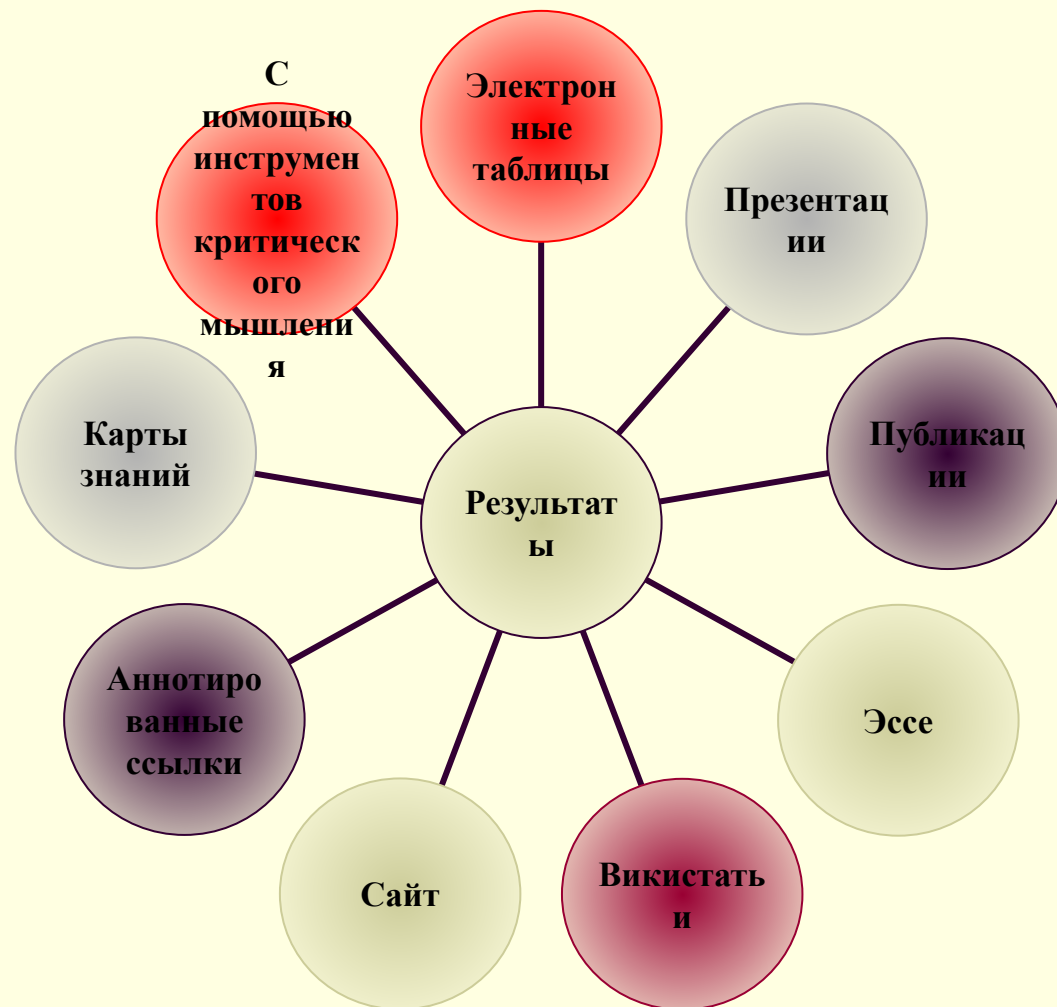
Инструменты, которые помогают учащимся понять:

- Что они изучают?
- Как они учатся?

Проверка понимания и умений – оцениваются:

- Продукты деятельности
- Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся
- Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели

Представление результатов исследований



В конце работы над проектом можно попросить детей заполнить анкету:

1. Над проектом я работал

2.Своей работой я

3.Проект для меня показался

4.Во время работы я

5.Мое настроение

6.Материал мне был

7.Исследование (опыты)

Рефлексивный экран

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...

- я приобрел...
- я научился...