



Проектирование образовательного процесса в условиях компетентностной модели обучения

Сергеева Т.Ф., начальник отдела научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми Центра стратегических разработок, д.п.н., профессор

Компетентностный подход: сущность, проблемы и перспективы

Компетентностный подход — это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях

**В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»
подчеркнуто:**

«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных ЗУН, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования»

Компетенция и компетентность

Компетенция представляет собой абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенных сферах деятельности.

Это уровень развития личности, связанный с качественным освоением содержания образования, которое проявляется в требованиях и нормах к подготовке выпускника.

Компетенция – цель образования в рамках компетентностного подхода.

Компетентность – обобщенные способности личности, проявление компетенции в действительности, это результат образования в рамках компетентностного подхода.

Ключевые компетентности

Ключевыми называются компетентности, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстро изменяющемся обществе.

Ими должен обладать каждый член общества, так как они являются универсальными и применимыми в разных ситуациях.

Характерные признаки ключевых компетентностей («Стратегия модернизации..»)

многофункциональность, т.е. решение различных проблем и сложных задач в различных ситуациях повседневной, профессиональной или социальной жизни;

надпредметность и междисциплинарность, применимость в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье и др.;

многомерность, то есть включение различных умственных процессов и интеллектуальных умений

Структура ключевых компетенций («Стратегия модернизации..»)

компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;

компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного быта и проч.);

Набор ключевых компетенций (по А.В. Хуторскому)

1. Средство мировоззренческой ориентировки (ценностно-смысловая)

2. Знания и умения в определенной сфере (учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая)

3. Круг вопросов, по которым следует быть осведомленным (общекультурная)

4. Основание для освоения способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития (компетентность личностного совершенствования)

Набор ключевых компетенций (по И.Я. Зимней)

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах

Алгоритм проектирования компетентностной модели образования

- Разработка модели выпускника ОУ;
- Создание программы развития школы, ориентированной на реализацию модели;
- Выявление педагогических условий;
- Отбор содержания образования и технологий его освоения;
- Разработка концепции воспитания.

Принципы образования

практическая направленность;

универсальность;

вариативность;

преемственность;

культуросообразность;

лично ориентированный подход;

деятельностный подход;

интеграция.

Направления оптимизации образовательного процесса в школе

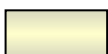
- определение цели как формирования умения учиться;
- переход от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- целенаправленная организация учебной деятельности ученика ;
- переориентации образования от предметного содержания школьных дисциплин к пониманию учебного процесса как смыслового;
- переход от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию учебного сотрудничества необходимым условием развития учащегося.

- В реальной образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.
- Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.
- Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образования

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

В соответствии со структурой и функциями учебной деятельности роль главных, приоритетных умений, необходимых и достаточных для ее успешного осуществления младшими школьниками, приобретают три блока умений:

- **информационно-ориентировочные умения** (умения наблюдения, слушания, чтения);
- **операционально-исполнительские умения** (умения классификации и обобщения);
- **контрольно-коррекционные умения** (умения самопроверки и самоконтроля).

Данные общеучебные умения представляют разные стороны жизнедеятельности ребенка: познавательную, практическую, коммуникативную (социальную).

Наблюдение, слушание, чтение – умения нацеленного восприятия и отражения главного в учебном материале (тексте, рисунке, схеме) на уроке, в домашнем задании.

Данный блок общеучебных интеллектуальных умений обеспечивает ориентацию учащихся в учебном задании и планирование последующих действий, связанных с нахождением способов и средств выполнения задания, то есть с размышлением, мышлением.

Рассуждающее мышление, происходящее в процессе усвоения знаний, перестраивает все другие познавательные процессы: в этом возрасте «память становится мыслящей, а восприятие – думающим».

Классификация (группировка) и обобщение – умения, реализующие операционно-исполнительный этап учебной деятельности. По своим внутренним психическим механизмам эти умения прямо соотносятся с анализом, синтезом, абстракцией и обобщением, то есть с подлинной мыслительной деятельностью школьников.

Самопроверка, самоконтроль (третий блок приоритетных умений) – контрольно-коррекционная деятельность школьника, состоящая в умениях оценить свою работу с позиций: все ли выполнил, верно ли выполнил – и при необходимости скорректировать, самостоятельно поправить себя.

Основные результаты начального общего образования

- формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
 - в социальных ролях и меж-личностных отношениях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Портфель достижений



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования и мини-проекты,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•чувство собственного
достоинства

•исследова-
тельский
интерес

•коммуника-
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

• ГОТОВ К
выбору



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию

• уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

• умеющий учиться, способный к самоорганизации

• готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни

• умеет работать в группе и индивидуально

• осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Портрет выпускника: основная школа – старшая школа



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый



- личная профессиональная перспектива
- осознающий себя личностью
- способен принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность
- понимает ценности образования как основы будущего успеха
- креативный, критически мыслящий
- готов к сотрудничеству для достижения совместного результата
- разделяет ценности здорового и безопасного образа жизни

- умеет работать в группе и индивидуально
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

**ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ НАУК В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ОПЫТ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (познавательной,
социальной)**



Спасибо за внимание!