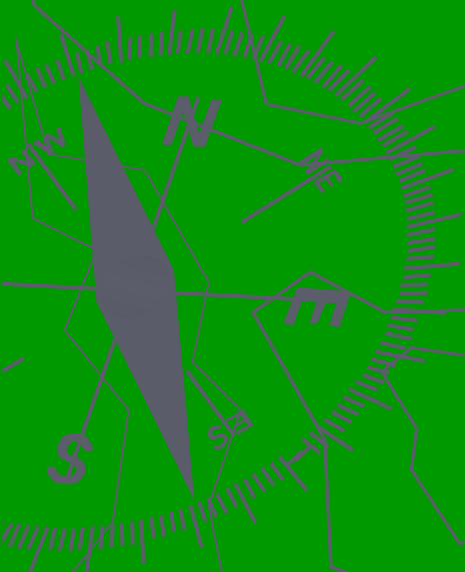


Определение признаков качества реализуемой на уроке педагогической деятельности и применяемых средств



Понятия качества

- ▶ **Качество**, - философская категория, выражающая неотделимую от бытия объекта его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. К. отражает устойчивое взаимоотношение составных элементов объекта, которое характеризует его специфику, дающую возможность отличать один объект от других. (БСЭ)

Понятия качества

- ▶ **Качество, филос.,** - одна из важнейших категорий, совокупность всех свойств, дающих вещи определенность, отличающую ее от всякой другой вещи. (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)

в стандартах ИСО 9000-2000:

- ▶ **Качество** - есть степень выполнения **требований** совокупностью **собственных характеристик** (продукции, системы или процесса);
- ▶ **Требование** - потребность или ожидание, которое установлено, является правилом сложившейся практики или обязательно;
- ▶ **Характеристика** - отличительное свойство;
- ▶ **Качество** – совокупность **свойств, характеризующих некую специфическую сущность.**
- ▶ **Качество** выражается в виде соответствия неким нормам. Соответствие нормам определяется на основе признаков (критериев). Степень соответствия характеризуется оценкой (мерой).

Качество образования

- ▶ Под **качеством образования** в данной Концепции понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. (Концепция ОСОКО)

Понятие- «оценка»

1. «Оценка» - результат ???
2. Оценка - соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой... (общественные науки)
3. Оценка - приближённое значение величины или параметра, найденное по экспериментальным данным (БСЭ)

Методы оценки

- ▶ Измерение (на основе статистических показателей)
 - ▶ Экспертиза
 - ▶ Опрос (анкетирование)
- ** Качество – Степень соответствия присущих характеристик требованиям (степень удовлетворенности потребителя)

Анализ педагогической деятельности по Н.В.Кузьминой

5 компонентов:

- ▶ 1.гностический – сфера знаний педагога
- ▶ 2.проектировочный – представление о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения
- ▶ 3.конструктивный – планирование деятельности с учетом ближних целей обучения и воспитания
- ▶ 4.коммуникативный – специфика взаимодействия с учащимися
- ▶ 5.организаторский

В.И.Гинецинский

выделяет 4 компонента педагогической деятельности:


- ▶ 1. презентация – изложение учебного материала
- ▶ 2. интенсивность – вызвать интерес к усвоению информации
- ▶ 3. корректирование – исправление и сопоставление результатов деятельности учащихся
- ▶ 4. диагностика – обратная связь

Оценка деятельности учителя

- 1.Уважительность
- 2.Манера поведения
- 3.Умение излагать материал
- 4.Выделяет главные моменты
- 5.Умеет вызвать интерес к предмету
- 6.Следит за реакцией учеников
- 7.Дискуссия
- 8.Логическая последовательность изложения
- 9.Культура речи, темп речи
- 10.Умение снять напряжение
- 11.Ориентация на будущую профессию
- 12.Творческий подход
- 13.Доброжелательность
- 14.Терпение
- 15.Требовательность
- 16.Заинтересованность в успехах
- 17.Объективность

Выводы

- ▶ Оценка качества педагогической деятельности необходима ВСЕМ!!!
- ▶ Оценка качества деятельности должна быть взвешенной и сбалансированной
- ▶ Необходим серьезный НАУЧНЫЙ подход к оценке деятельности педагога



Общая система
оценки качества
должна состоять не из набора
отдельных оценок,
а из группы взаимосвязанных
процессов, которые обеспечивают
достижение целей

**Высокое качество, как известно,
невыгодным не бывает**