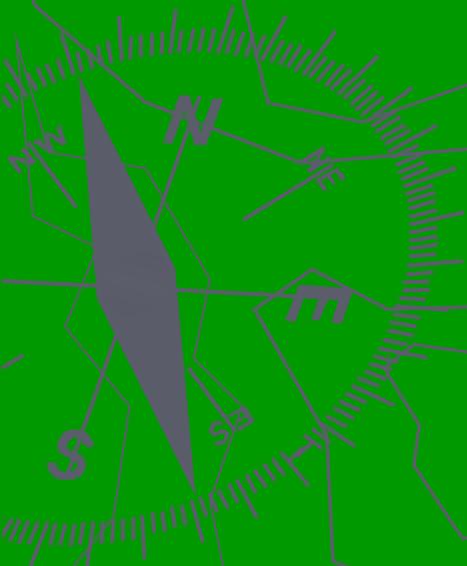


Определение признаков качества реализуемой на уроке педагогической деятельности и применяемых средств



Понятия качества

- ▶ **Качество**, - философская категория, выражающая неотделимую от бытия объекта его существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. К. отражает устойчивое взаимоотношение составных элементов объекта, которое характеризует его специфику, дающую возможность отличать один объект от других. (БСЭ)

Понятия качества

- ▶ **Качество, филос.,** - одна из важнейших категорий, совокупность всех свойств, дающих вещи определенность, отличающую ее от всякой другой вещи. (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)

в стандартах ИСО 9000-2000:

- ▶ **Качество** - есть степень выполнения **требований** совокупностью **собственных характеристик** (продукции, системы или процесса);
- ▶ **Требование** - потребность или ожидание, которое установлено, является правилом сложившейся практики или обязательно;
- ▶ **Характеристика** - отличительное свойство;
- ▶ **Качество** – совокупность **свойств, характеризующих некую специфическую сущность.**
- ▶ **Качество** выражается в виде соответствия неким нормам. Соответствие нормам определяется на основе признаков (критериев). Степень соответствия характеризуется оценкой (мерой).

Качество образования

- ▶ Под **качеством образования** в данной Концепции понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. (Концепция ОСОКО)

Понятие- «оценка»

1. «Оценка» - результат ???
2. Оценка - соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой... (общественные науки)
3. Оценка - приближённое значение величины или параметра, найденное по экспериментальным данным (БСЭ)

Методы оценки

- ▶ Измерение (на основе статистических показателей)
- ▶ Экспертиза
- ▶ Опрос (анкетирование)

• ** Качество – Степень соответствия присущих характеристик требованиям (степень удовлетворенности потребителя)

Анализ педагогической деятельности по Н.В.Кузьминой

5 компонентов:

- ▶ 1.гностический – сфера знаний педагога
- ▶ 2.проектировочный – представление о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения
- ▶ 3.конструктивный – планирование деятельности с учетом ближних целей обучения и воспитания
- ▶ 4.коммуникативный – специфика взаимодействия с учащимися
- ▶ 5.организаторский

В.И.Гинецинский

выделяет 4 компонента педагогической деятельности:

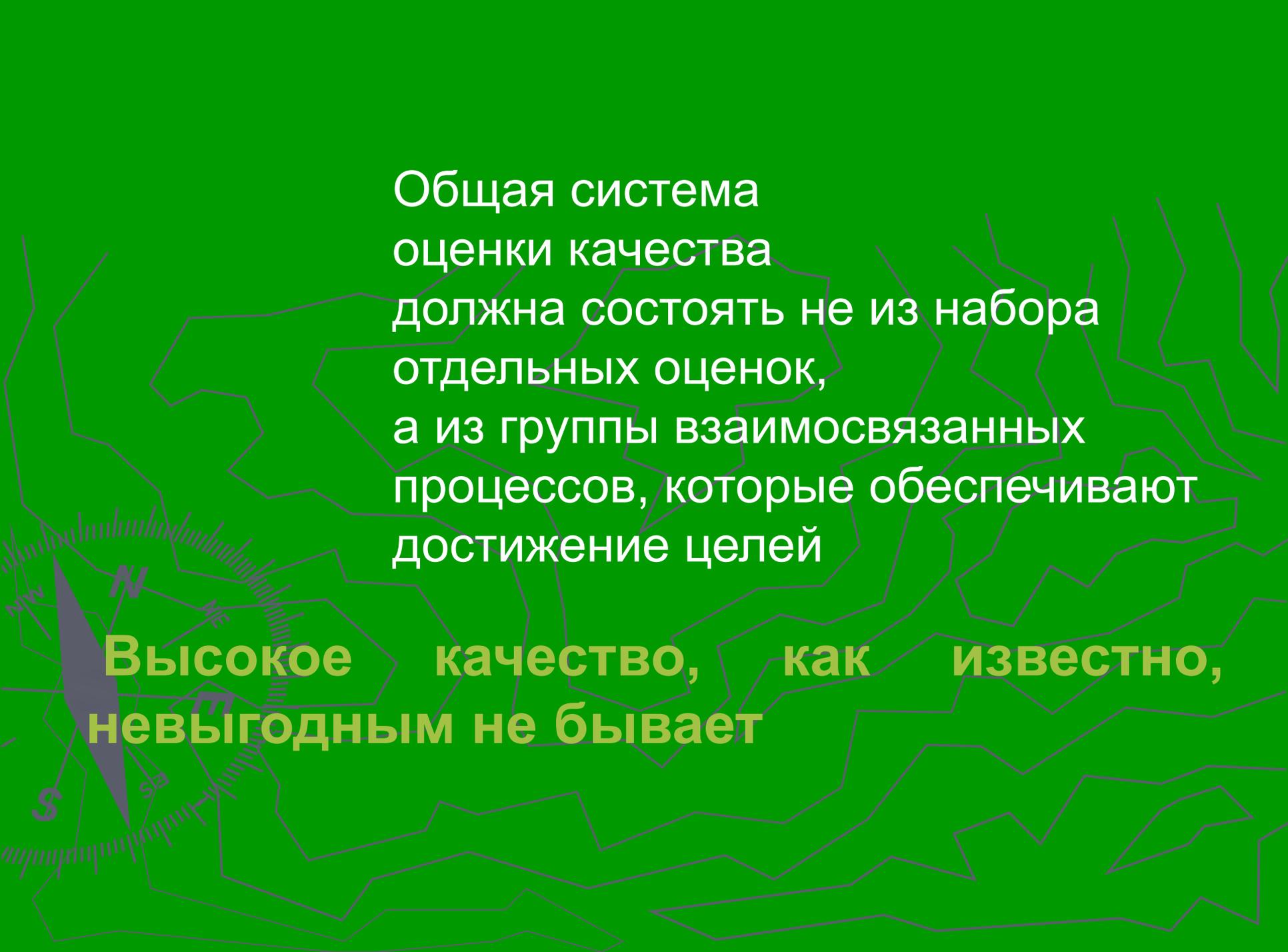
- ▶ 1. презентация – изложение учебного материала
- ▶ 2. интенсивность – вызвать интерес к усвоению информации
- ▶ 3. корректирование – исправление и сопоставление результатов деятельности учащихся
- ▶ 4. диагностика – обратная связь

Оценка деятельности учителя

1. Уважительность
2. Манера поведения
3. Умение излагать материал
4. Выделяет главные моменты
5. Умеет вызвать интерес к предмету
6. Следит за реакцией учеников
7. Дискуссия
8. Логическая последовательность изложения
9. Культура речи, темп речи
10. Умение снять напряжение
11. Ориентация на будущую профессию
12. Творческий подход
13. Доброжелательность
14. Терпение
15. Требовательность
16. Заинтересованность в успехах
17. Объективность

Выводы

- ▶ Оценка качества педагогической деятельности необходима ВСЕМ!!!
- ▶ Оценка качества деятельности должна быть взвешенной и сбалансированной
- ▶ Необходим серьезный НАУЧНЫЙ подход к оценке деятельности педагога



Общая система
оценки качества
должна состоять не из набора
отдельных оценок,
а из группы взаимосвязанных
процессов, которые обеспечивают
достижение целей

**Высокое качество, как известно,
невыгодным не бывает**