

# МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Развитие национальных образовательных систем  
в условиях глобализации (г. Новосибирск, 30 мая 2011 г.)

## Компетентностный подход в подготовке специалистов в условиях интеграции национальных образовательных систем

### Фадейкина Наталья Васильевна

Ректор САФБД, доктор экономических наук, профессор

Почетный работник высшего профессионального образования РФ

Полномочный представитель Международной общественной организации  
«Гильдия финансистов» в СФО

Президент НП «Международный институт сертифицированных  
бухгалтеров и финансовых менеджеров» (НП МИСБФМ)

Член президиума экспертно-консультативного совета по вопросам  
социально-экономического развития регионов

Сибирского федерального округа

**Гарантия качества образования – главная задача всех национальных образовательных систем**

**Процессы интеграции национальных систем образования базируются на идее обеспечения академической мобильности и конкурентоспособности для всех участников национальных систем образования – студентов, подготовленных специалистов, преподавателей и образовательных учреждений**

## **ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ:**

- **компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособности специалистов**

**конкурентоспособный специалист – специалист, способный трансформировать знания в идею, а идею – в технологию (продукцию, товар)**

**единое учебно-методическое, научно-техническое, информационное, нормативное и организационно-методическое обеспечение подготовки специалистов в учебно-научно-производственном процессе**

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

### Цель образования –

создать условия для достижения студентом (слушателем, магистрантом и др. ) определенного уровня профессиональной компетентности (знания, умения, навыки, опыт, ценностные установки в конкретной предметной области)



научить его справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в группе (команде)

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

## Основа образования –

продуктивная деятельность, позволяющая популять (развивать) ресурсы человека и формировать способы (механизмы) их использования

## Результаты образования –

не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных проблемных ситуациях

## КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

**Образовательное учреждение становится «поставщиком» специалистов – носителей совокупности компетенций:**

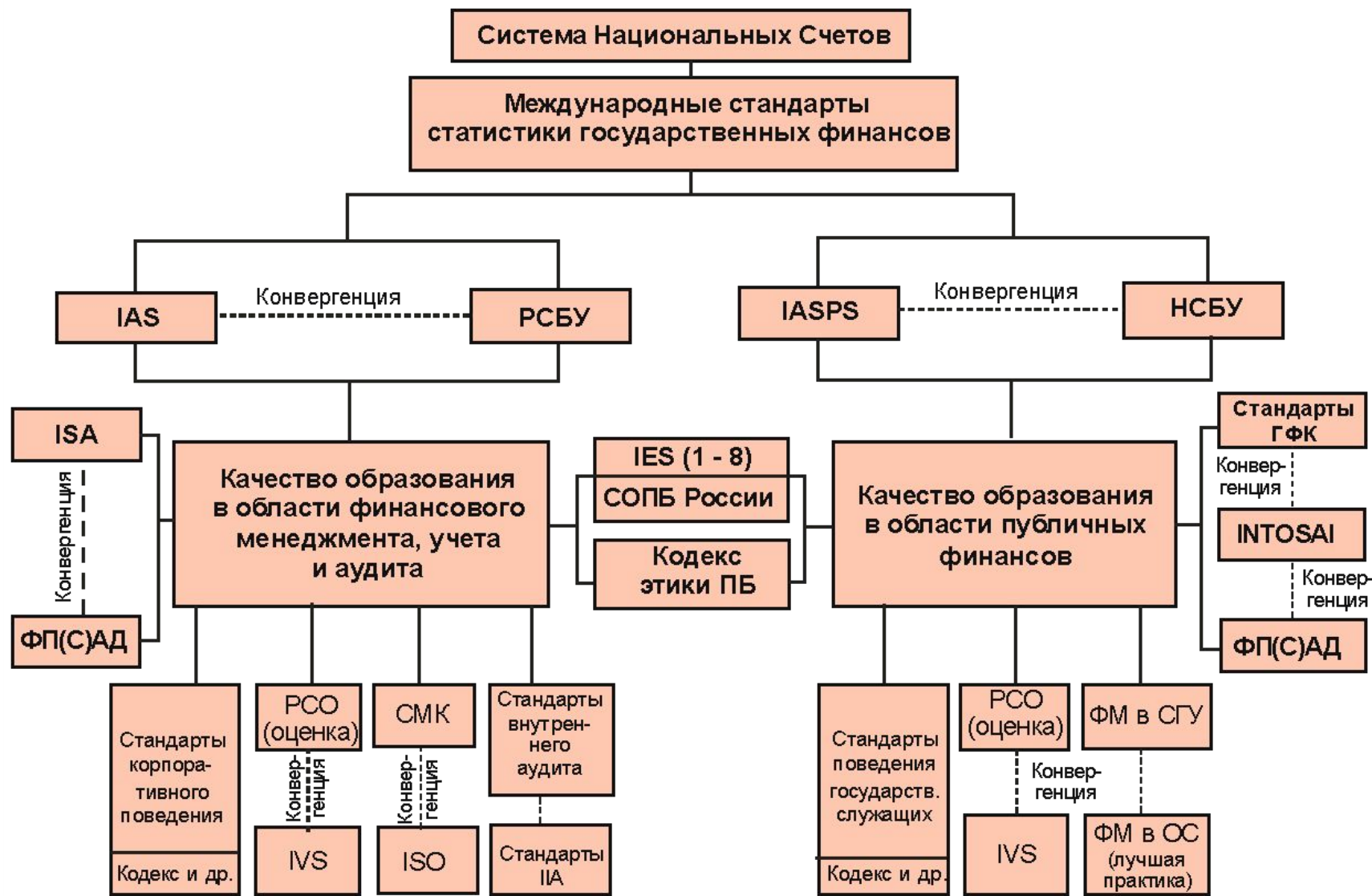
**– сбалансированно объединяющих профессиональные, социальные и личностные качества;**

**– позволяющих осуществлять поиск, разработку и реализацию новых решений в предметной области, технике и технологиях**

## КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

### Условия для обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов:

- ✓ Интеграция уровней и программ профессионального образования в рамках одного образовательного учреждения;
- ✓ Интеграция с «производственной» и социальной инфраструктурами с целью экспорта образовательных услуг;
- ✓ Внедрение системы стратегического партнерства;
- ✓ Проведение прикладных научных исследований;
- ✓ Формирование содержания образования на основе международных стандартов профессиональной деятельности;





# **Состав Международных стандартов образования для профессиональных бухгалтеров Международной федерации бухгалтеров (IFAC)**

- **IES (МСО) 1 – Начальные требования к программе профессионального бухгалтерского образования;**
- **IES (МСО) 2 – Содержание программ образования профессиональных бухгалтеров;**
- **IES (МСО) 3 – Профессиональные навыки;**
- **IES (МСО) 4 – Профессиональные ценности, этика, отношения;**
- **IES (МСО) 5 – Требования по практическому опыту;**
- **IES (МСО) 6 – Оценка профессиональных возможностей и компетентности;**
- **IES (МСО) 7 – Продолжение профессионального развития;**
- **IES (МСО) 8 – Требования к компетентности специалистов по аудиту.**

**Стандарт IES (МСО) 1** устанавливает вступительные требования программы организации-члена МФБ по образованию и практическому опыту для профессиональных бухгалтеров

**IES (МСО) 2 «Содержание программ профессионального образования бухгалтеров»** определяет объем знаний, которые охватывают ППОБ, и которым должны овладеть кандидаты получения квалификации ПБ.

**IES (МСО) 3 «Профессиональные навыки»** определяет комплекс навыков, необходимых кандидату для получения квалификации ПБ.

**IES (МСО) 4** определяет профессиональные ценности, этику и отношения, которыми должны овладеть бухгалтеры в процессе обучения для получения соответствующей квалификации

**IES (МСО) 5** устанавливает требования по практическому опыту.

**IES (МСО) 6** устанавливает требования по окончательной оценке профессиональных способностей и компетентности кандидата перед признанием его квалификационного уровня

- **Способности** – это свойства человека, позволяющие ему компетентно выполнять свои функции. Способности являются надежным свидетельством того, что человек может компетентно выполнять должностные обязанности. Наличие способностей указывает на то, что специалист способен компетентно работать на рабочем месте.
- **Компетентность** – это способность выполнять профессиональную роль по определенному стандарту с учетом реальной рабочей обстановки. Компетентность предполагает действия, которые выполняет человек для определения того, действительно ли он может работать по указанным стандартам. Когда человек, благодаря способностям, выполняет задачи по указанным стандартам, компетентность считается достигнутой (т.е. человек становится компетентным).

# Сущность и виды профессиональных способностей и компетентности

СПОСОБНОСТИ	КОМПЕТЕНТНОСТЬ
<i>Ключевые понятия</i>	
Свойства	Действия
Потенциал	Факт
Овладение	Демонстрация
<i>Может выразиться как результат обучения</i>	<i>Может выразиться как результат выполнения</i>
<b>Виды профессиональных способностей</b>	<b>Виды компетентности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные знания</li> <li>– профессиональные навыки (например, интеллектуальные, специальные, неспециальные, организационные, личные, межличностные)</li> <li>– профессиональные ценности, этика и отношения (например, этические ценности, профессиональное поведение, приверженность высоким специальным стандартам, скептическое отношение, стремление к постоянному совершенствованию и обучению на протяжении всей жизни, признание ценности интересов общественности и социальной ответственности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включает диапазон результатов деятельности, которые относятся к стандартам практики (например, функциональным, управленческим и межличностным)</li> <li>– включает диапазон результатов деятельности, которые касаются стандартов поведения (например, этического и профессионального поведения, выявления целесообразного скептицизма, эффективности профессионального развития)</li> </ul>

***IES (МСО) 7 «Постоянное профессиональное развитие: программа обучения на протяжении всей жизни и постоянное развитие профессиональной компетентности»***

***IES (МСО) 8 «Требования к компетентности специалистов по аудиту»***

***На основе МСО ИПБ России разработан и внедрен в установленном порядке Стандарт образования профессиональных бухгалтеров (финансовых менеджеров) России, которые используются многими российскими вузами, в т.ч. САФБД***

# **Нормативная база и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Сибирской академии финансов и банковского дела**

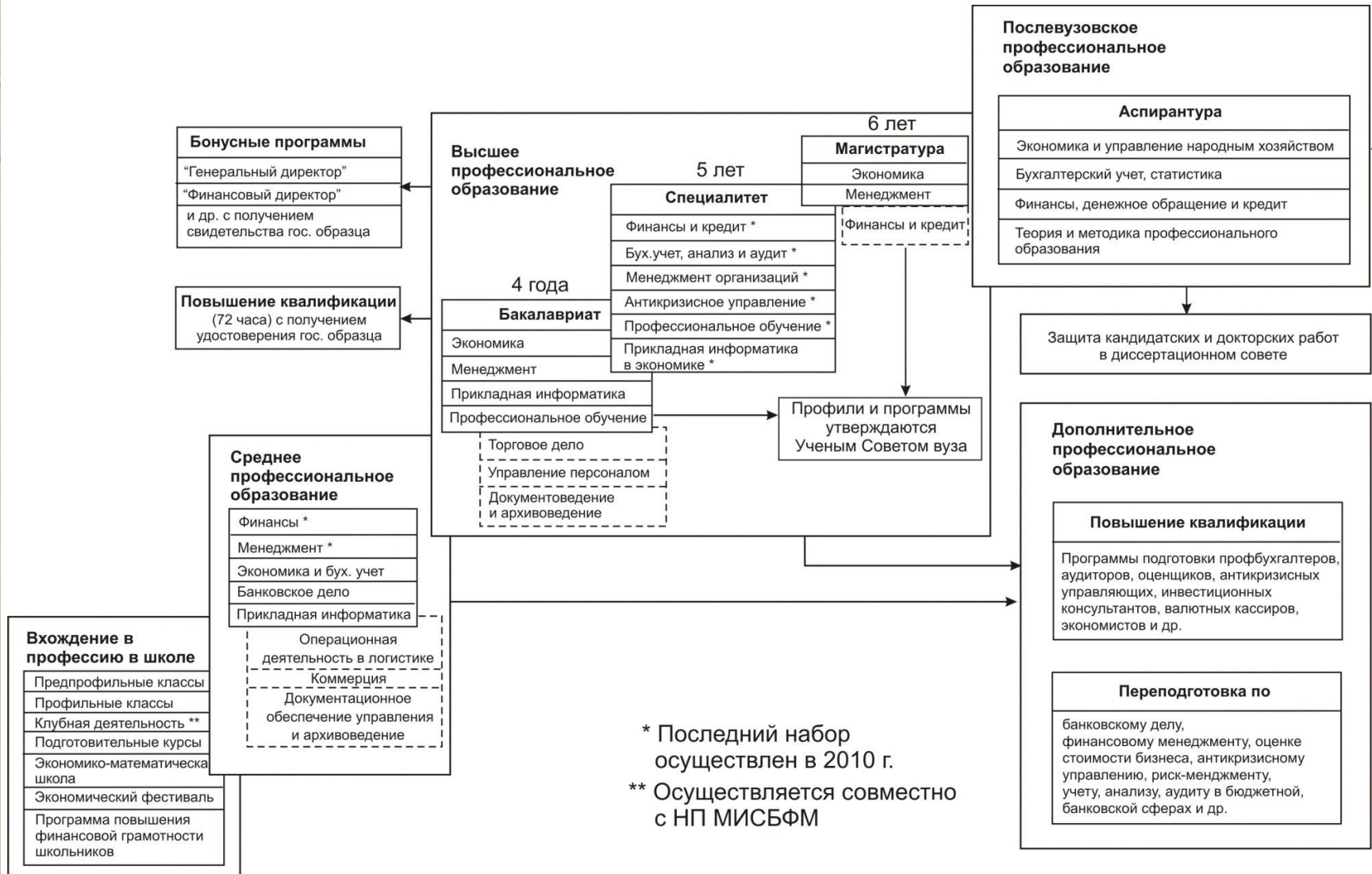
**Образовательные программы, сформированные на основе компетентностного подхода (с учетом методологии международных стандартов образования IFAC)**

**Экспертиза, оценка качества или общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ с участием работодателей, саморегулируемых организаций и профессиональных объединений**

**Электронные учебные материалы для самостоятельной работы и дистанционного обучения**

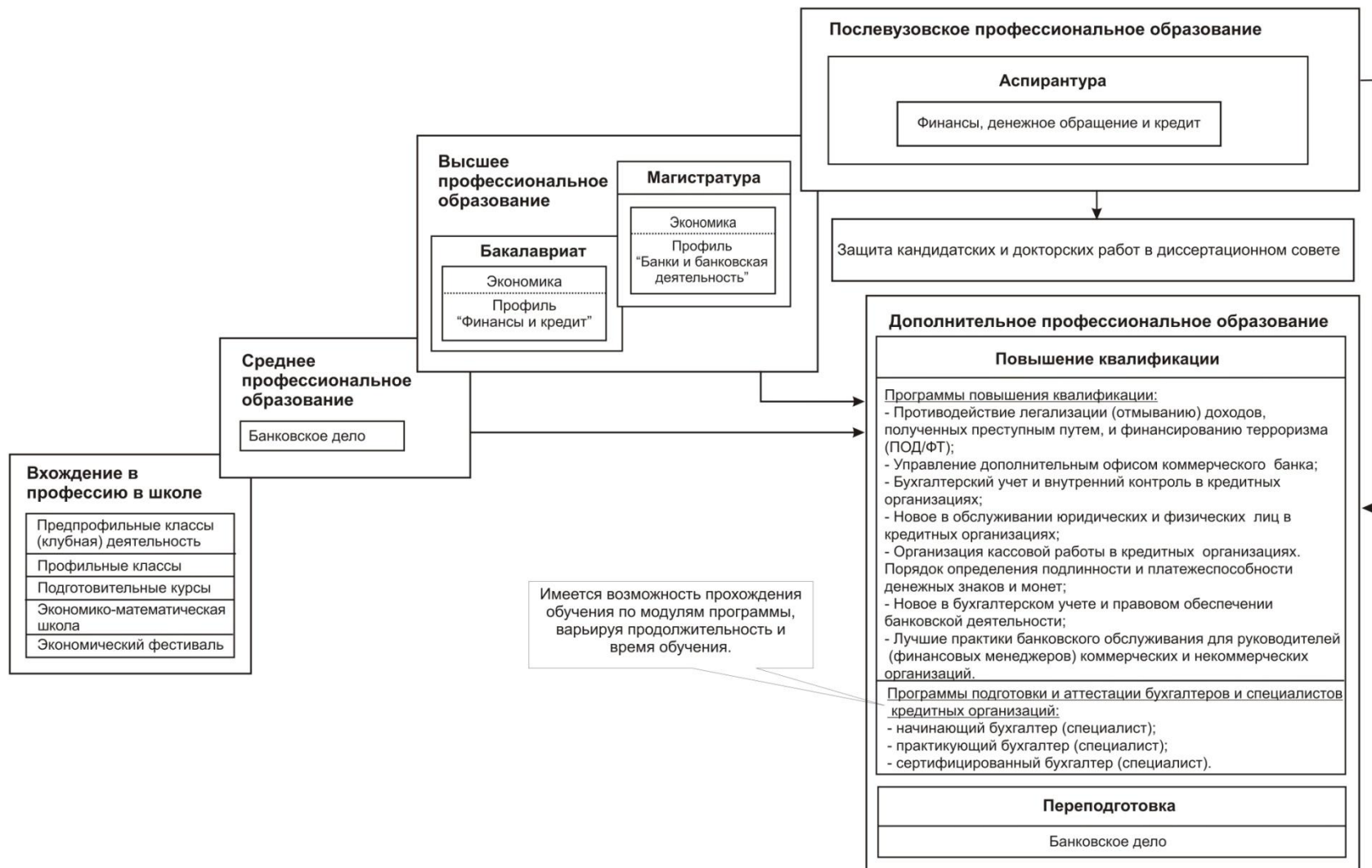
**Совместные международные программы и программы «двойных дипломов»**

# ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОУ ВПО САФБД

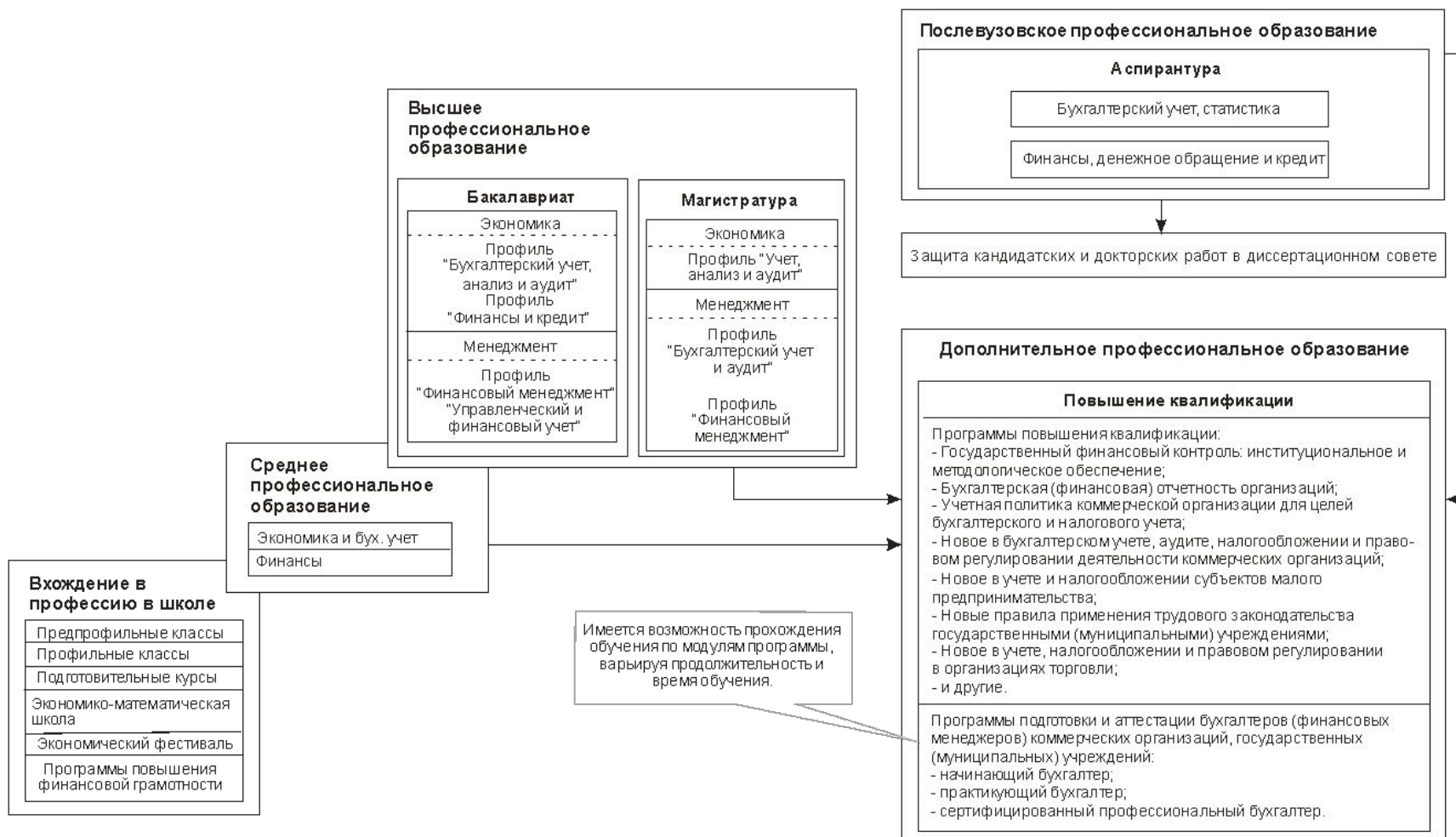




# Непрерывное банковское образование в НОУ ВПО САФБД



# Непрерывное бухгалтерское образование в НОУ ВПО САФБД



**Гарантией качества профессионального образования и востребованности специалистов является постоянное обеспечение их конкурентоспособности на всех этапах жизненного цикла на основе совместной деятельности образовательного учреждения, обучаемых, специалистов и работодателей в системе непрерывного профессионального образования.**

**THANK YOU FOR  
YOUR  
ATTENTION!**