

**«Развитие мышления
младших школьников на
основе исследовательской
деятельности»**

*«Исследую, значит, мыслю;
мыслю, значит развиваюсь».*

Актуальность темы

- Обеспечивается переход от обучения к самообразованию, а, следовательно, и успешную социализацию младшего школьника.
- Необходима организация поиска новых способов действий и обеспечения сбалансированности между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников.

Сущность развития личности ребёнка

- Качественное изменение деятельности, в которую включён ученик.



ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

- оптимальное общее развитие каждого ребёнка, его индивидуальности и неповторимости;
- цель исследовательского обучения – формирование способности **самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности** в любой сфере человеческой культуры; особое место уделяется ценностным ориентациям ребёнка и структуре его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира»

ЗАДАЧА ОБУЧЕНИЯ

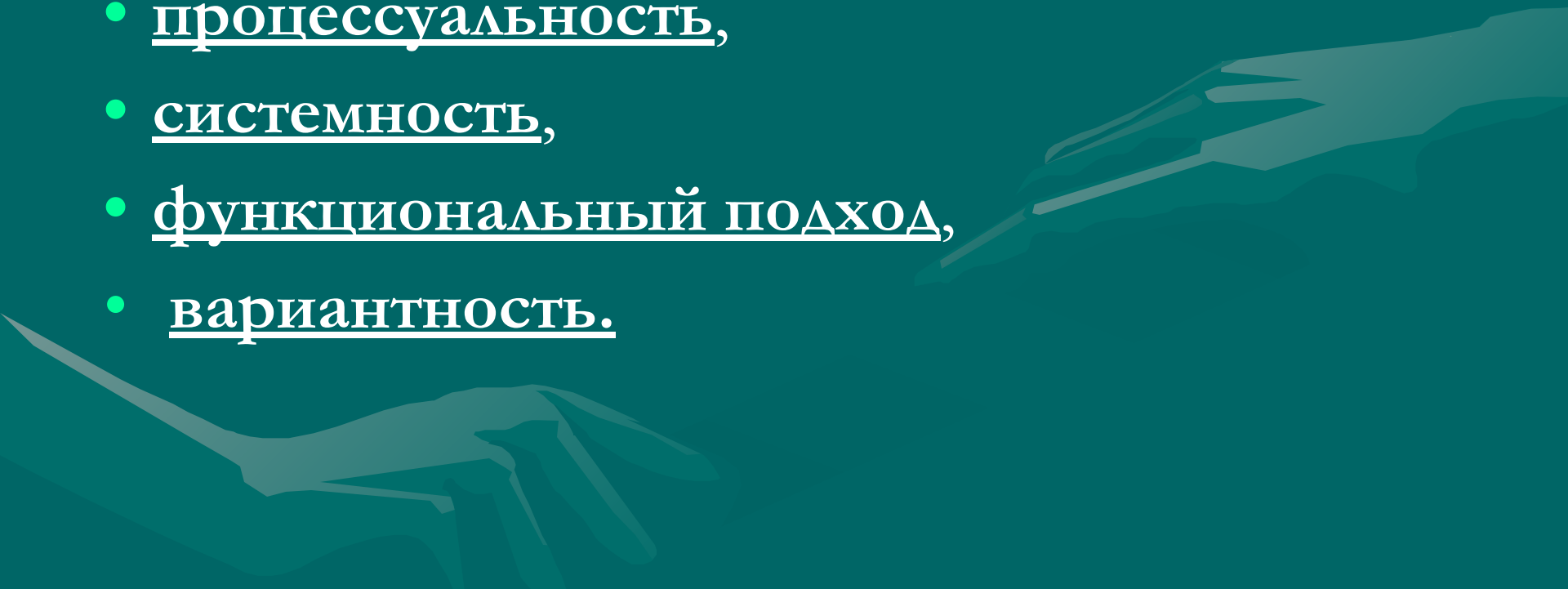
- представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания, а отношения учитель-ученик построены на сотрудничестве и свободе выбора

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- преобладает ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребёнка, в том числе и слабого.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ

- многогранность,
- процессуальность,
- системность,
- функциональный подход,
- вариантность.



УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- проблемные ситуации, коллизии;
- формы и методы организации учебной деятельности;
- атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- оценивание результата (не только конечный результат, правильно - неправильно), но и **процесс деятельности ученика.**

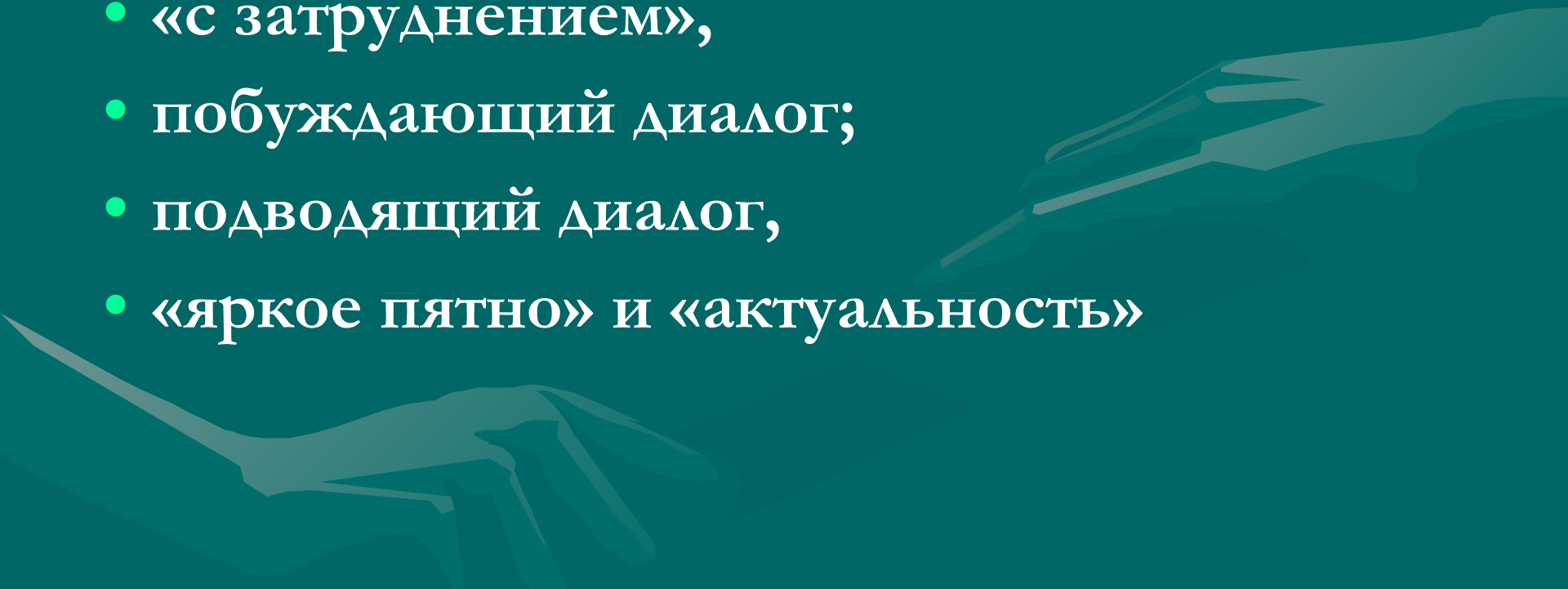
КОЛЛИЗИИ

возникают при следующих противоречиях:

- - ребёнок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
- - ребёнок оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;
- - ребёнок сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ (КОЛЛИЗИИ)

- «с удивлением»,
- «с затруднением»,
- побуждающий диалог;
- подводящий диалог,
- «яркое пятно» и «актуальность»



Стадия осмысления «открытие нового»

- Это решение проблемы, которое осуществляется самими учащимися. Для этого использую: дискуссию, обсуждение, диалог. Предлагаю систему вопросов и заданий, подводящих детей к «открытию» нового знания. В завершении обсуждения подвожу итог, знакомя с общепринятой терминологией и общепринятыми алгоритмами действий. По возможности, включаю детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, далее учащиеся решают проблему с помощью выбранного метода и фиксируют новый алгоритм или понятие в языке.

МЕТОДЫ

частично-поисковый и проблемный методы. В своей практике в качестве частично-поискового метода использую экспериментирование и развивающую игру. «ТЕТРАМИНО», «ТАНГРАМ» При использовании проблемного метода обучения руководствуюсь приёмами: наблюдение, сопряжённое с беседой; анализ явлений с выделением их существенных и несущественных признаков; сопоставление каждой единицы с другими; подведение итогов каждого наблюдения и обобщение этих итогов в виде определения понятия, правила или алгоритма решения учебной задачи.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

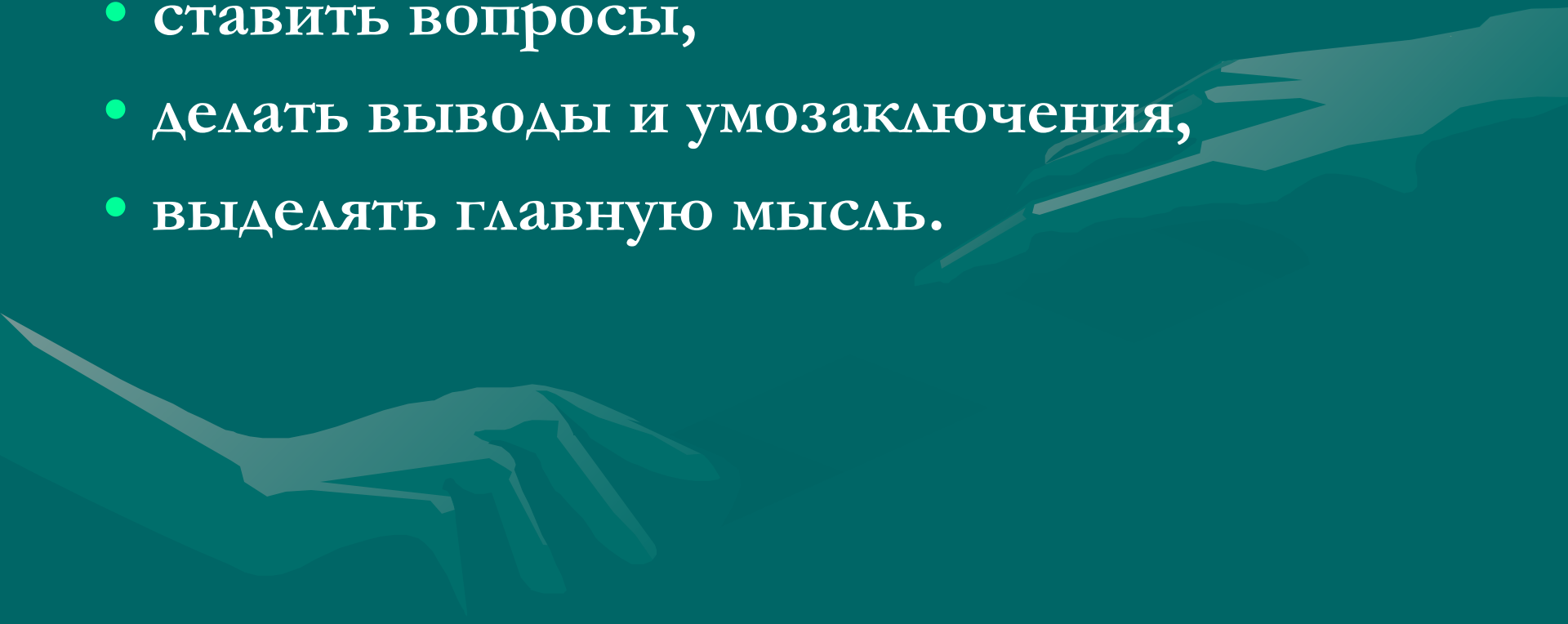
С учетом возрастных особенностей детей использую следующие формы и приемы работы:

- игры;
- работа в библиотеке с научной, энциклопедической и учебной литературой;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии;
- беседы;
- заседания круглого стола;
- встречи с интересными людьми.

Исследования могут быть индивидуальными, групповыми, кратковременными и протяжёнными во времени

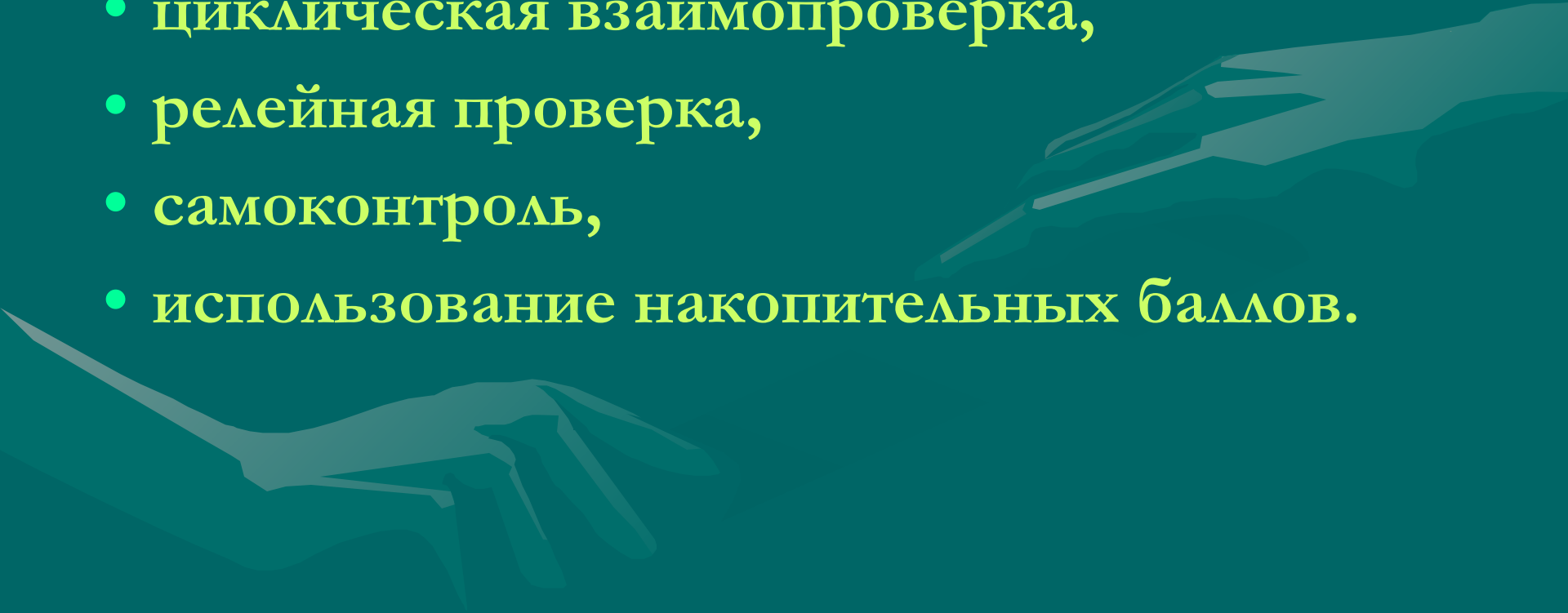
ВЫПОЛНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ.

- ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗЫ,
- СТАВИТЬ ВОПРОСЫ,
- ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ,
- ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ.



ПРИЁМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ

- взаимоконтроль,
- циклическая взаимопроверка,
- релейная проверка,
- самоконтроль,
- использование накопительных баллов.



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

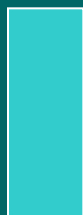


Низкий уровень развития
логического мышления

I четверть

II четверть

35% (7 учащихся) 15% (3 учащихся)



Высокий уровень развития
логического мышления

I четверть

II четверть

25% (5 учащихся) 45% (9 учащихся)



Средний уровень развития
логического мышления

I четверть

II четверть

40% (8 учащихся) 40% (8 учащихся)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ



- Исследования на выявление вербального творческого мышления (тесты Е.П. Торренса: гибкость, беглость и оригинальность). С самым высоким уровнем мышления (12 баллов) – 4 человека – 20%; с высоким уровнем (10-11 баллов) – 5 уч. – 25%; со средним уровнем (7-9 баллов) – 6 уч. – 30%; с низким уровнем мышления (6 баллов) – 5 уч. – 25%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ПРОБЛЕМНОСТИ



- Для выявления сущности уровней проблемности используем проблемную задачу. Для самого высокого уровня, решение не содержит подсказки; для высокого уровня содержит одну подсказку, среднего уровня – две подсказки. Проблемная задача, сформулированная на низком уровне, содержит ряд последовательно предполагаемых заданий и вопросов, которые постепенно подводят учащихся к выводу.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

- Динамика роста мышления.
- Умение работать с информацией.
- Опыт целеполагания.
- Ребёнок приобретает опыт планирования.
- Расширяется кругозор, развивается речь.
- Развивается эмоциональная сферы.
- Овладение опытом публичного выступления

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

