

Районное методическое объединение учителей начальной школы

***Проектная и
исследовательская
деятельность учащихся
первой ступени обучения:
формы и методы, опыт,
результаты работы***



Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков младших школьников.



Проблемный вопрос

- **Как сделать, чтобы знания воспринимались эффективно на личностном уровне?**



Приоритетные педагогические технологии:

- **лично-ориентированный подход;**
- **технология сотрудничества и развивающего обучения;**
- проблемные, поисковые, творческие подходы на основе активизации мыслительно-аналитической деятельности учащихся;
- технологии на основе гуманизации и демократизации отношений;
- **информационные системы и технологии.**

	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Цель	Уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей	Реализация проектного замысла
Основа	Выдвижение гипотезы и теории, их экспериментальная и теоретическая проверка	Выдвижение гипотезы необязательно. Проекты без исследований: <i>творческие, социальные, информационные</i>
Этапы	<ul style="list-style-type: none"> •Формулирование проблемы; •Постановка цели и конкретных задач; •Определение объекта и предмета исследования; •Выбор метода проведения исследования; •Описание процесса исследования; •Обсуждение результатов исследования; •Формулирование выводов и оценка полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> •Определение тематического поля и темы проекта, постановка цели проекта, выбор; •Обсуждение вариантов исследования, сбор и изучение информации, составление плана, распределение обязанностей; •Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; •Подготовка и защита презентаций; •Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта
Сущность	Процесс выработки новых знаний, истинное творчество	Замысел, план, творчество по плану

В реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в урок приемов исследовательской работы.







Особое место в формировании исследовательской культуры учащихся на уроках занимает **метод проектов**

Основной тезис современного понимания проектной деятельности учащихся :

***« Всё, что я познаю, я знаю,
для чего мне это надо и где и
как я могу эти знания
применить»***

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проекта

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определять
Открывает новые знания	Рекомендует источники информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценивать полученный результат, выявить недостатки

Совместный путь по достижению цели проекта – равноправное партнёрство.

Роль учителя – помощник, консультант.

Роль ученика – субъект познавательной деятельности.

Роль родителя – помощник.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат.



Основные требования к проекту

Проект – это “пять П”:

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация

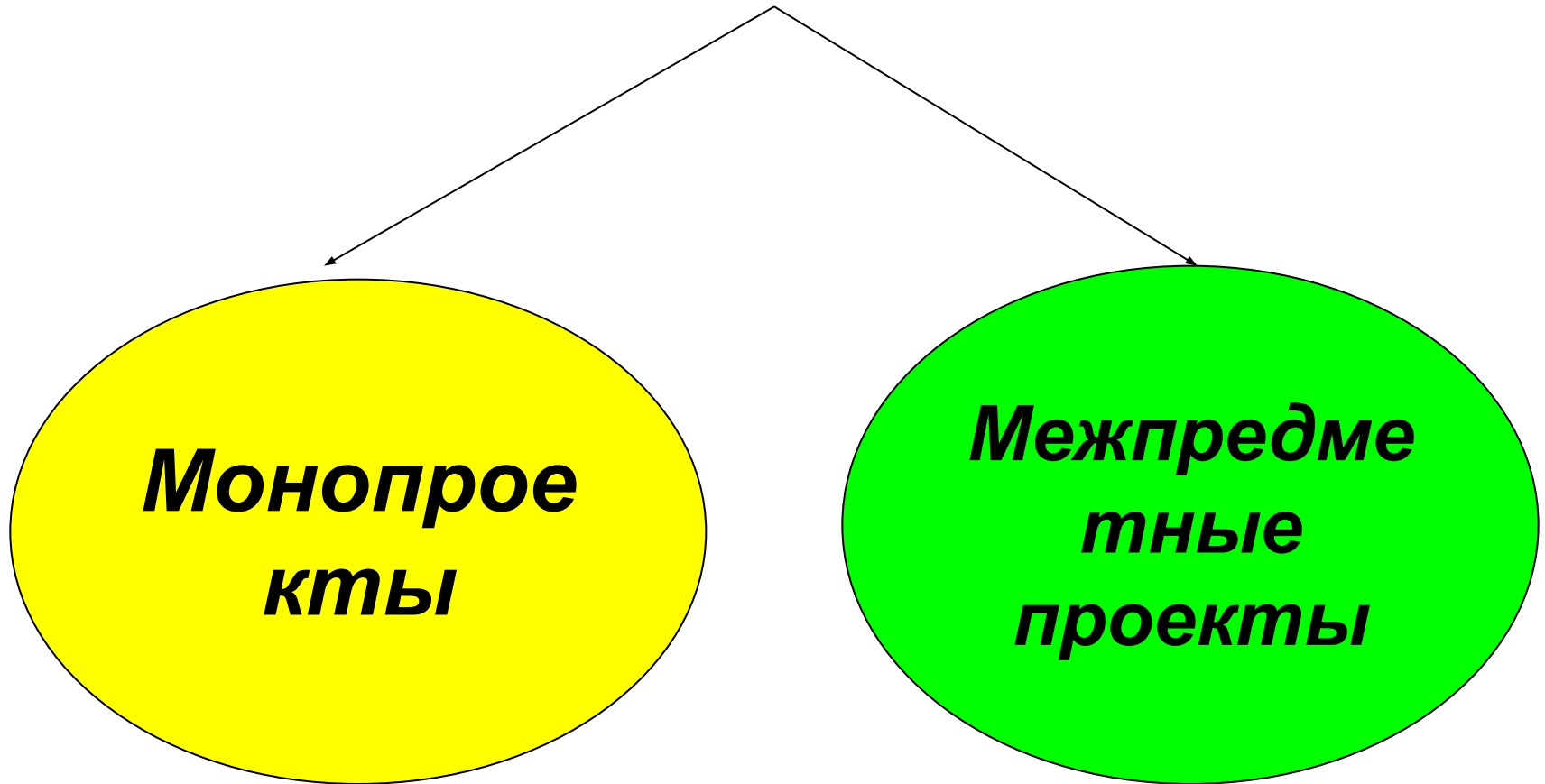
Виды презентаций проектов

- Деловая игра
- Защита на учёном совете
- Научная конференция
- Реклама
- Отчёт исследовательской конференции
- Спектакль
- Путешествие
- Экскурсия
- Соревнования

Классификация проектов (по содержанию)

- Практико-ориентированный проект
- Исследовательский проект
- Информационный проект
- Творческий проект
- Ролевой проект

Классификация проектов (по комплектности)



Классификация проектов (по продолжительности)

Мини-проекты

**Краткосрочные
проекты**

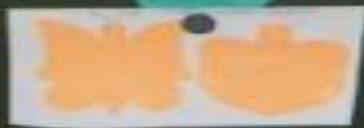
**Недельные
проекты**

**Годичные
проекты**

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- Рефлексивные умения
- Поисковые умения
- Навыки оценочной самостоятельности
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения

Симметрия



Тема «Алфавит»







Новый год похож на казну,
С Новым годом, четверга!

Из истории
моей жизни.

С Новым
годом!

С Новым
годом!

1939
БОЛНЕСУНОГОРСК

Бригадирские
★

Тема «Знание – сила»



Тема «Мы живём в космосе»



Тема «Природные зоны России»



Проектная деятельность в УМК «Планета Знаний»

Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Проектная деятельность (1 класс)

Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая леса...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом
«Что дают растения человеку»



Придумай свой проект

Проектная деятельность (2 класс)

ЗНАНИЕ — СИЛА



Учёные древности



Великие изобретения



Как изобрели радио и телефон



Учёные России,
их жизнь и творчество

Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Фильмы, видеозаписи
о научных исследованиях



Экскурсия
в политехнический музей



Встречи с людьми науки

Проекты по теме



Сообщения об учёных
и их изобретениях



Придумай
свой проект



Сочинения «Самая
интересная наука»



Стенд или фотоальбом



Выставка творческих работ

Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом (кто): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом (где): _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут делать: _____

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____

*«Проектное обучение не должно
вытеснять классно-урочную
систему и становиться некоторое
панацеей, его следует
использовать как дополнение к
другим «видам прямого и
косвенного обучения»*