

**Районное методическое
объединение учителей начальной
школы**

***Проектная и
исследовательская
деятельность учащихся
первой ступени обучения:
формы и методы, опыт,
результаты работы***



Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков младших школьников.



Проблемный вопрос

- **Как сделать, чтобы знания воспринимались эффективно на личностном уровне?**



Приоритетные педагогические технологии:

- **лично-ориентированный подход;**
- **технология сотрудничества и развивающего обучения;**
- **проблемные, поисковые, творческие подходы на основе активизации мыслительно-аналитической деятельности учащихся;**
- **технологии на основе гуманизации и демократизации отношений;**
- **информационные системы и технологии.**

| | Исследовательская деятельность | Проектная деятельность |
|-----------------|--|---|
| Цель | Уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей | Реализация проектного замысла |
| Основа | Выдвижение гипотезы и теории, их экспериментальная и теоретическая проверка | Выдвижение гипотезы необязательно. Проекты без исследований: <i>творческие, социальные, информационные</i> |
| Этапы | <ul style="list-style-type: none"> •Формулирование проблемы; •Постановка цели и конкретных задач; •Определение объекта и предмета исследования; •Выбор метода проведения исследования; •Описание процесса исследования; •Обсуждение результатов исследования; •Формулирование выводов и оценка полученных результатов | <ul style="list-style-type: none"> •Определение тематического поля и темы проекта, постановка цели проекта, выбор; •Обсуждение вариантов исследования, сбор и изучение информации, составление плана, распределение обязанностей; •Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; •Подготовка и защита презентаций; •Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта |
| Сущность | Процесс выработки новых знаний, истинное творчество | Замысел, план, творчество по плану |

В реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в урок приемов исследовательской работы.







Особое место в формировании исследовательской культуры учащихся на уроках занимает **метод проектов**

Основной тезис современного понимания проектной деятельности учащихся :

***« Всё, что я познаю, я знаю,
для чего мне это надо и где и
как я могу эти знания
применить»***

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проекта

| Ученик | Учитель |
|--|---|
| Определяет цель деятельности | Помогает определять |
| Открывает новые знания | Рекомендует источники информации |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника |
| Субъект обучения | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценивать полученный результат, выявить недостатки |

Совместный путь по достижению цели проекта – равноправное партнёрство.

Роль учителя – помощник, консультант.

Роль ученика – субъект познавательной деятельности.

Роль родителя – помощник.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат.



Основные требования к проекту

Проект – это “пять П”:

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация

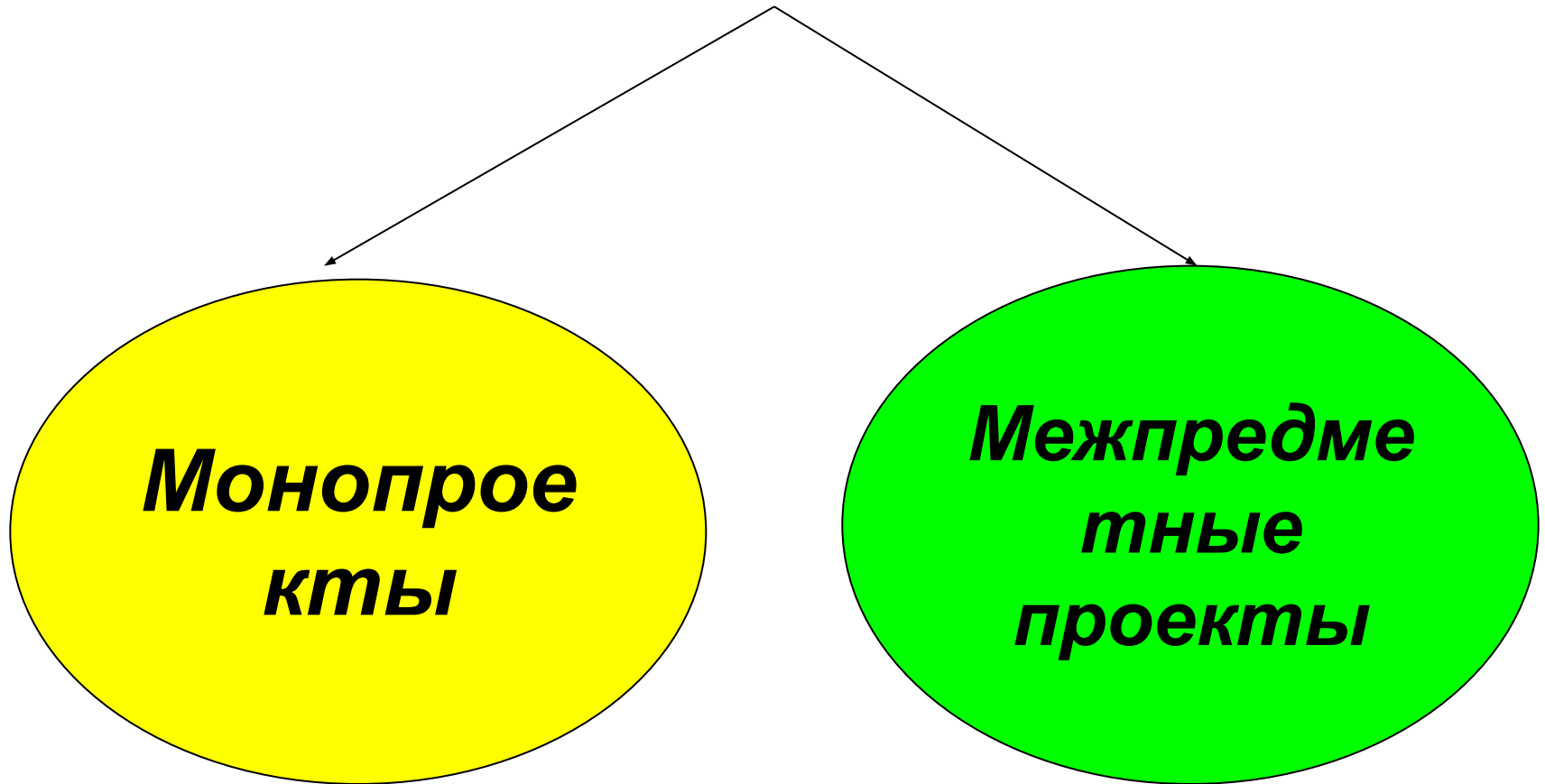
Виды презентаций проектов

- Деловая игра
- Защита на учёном совете
- Научная конференция
- Реклама
- Отчёт исследовательской конференции
- Спектакль
- Путешествие
- Экскурсия
- Соревнования

Классификация проектов (по содержанию)

- Практико-ориентированный проект
- Исследовательский проект
- Информационный проект
- Творческий проект
- Ролевой проект

Классификация проектов (по комплектности)



Классификация проектов (по продолжительности)

Мини-проекты

**Краткосрочные
проекты**

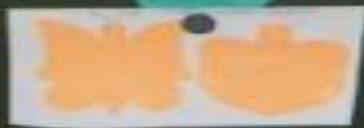
**Недельные
проекты**

**Годичные
проекты**

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- Рефлексивные умения
- Поисковые умения
- Навыки оценочной самостоятельности
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения

Симметрия



Тема «Алфавит»







Новый год похож на казну,
С Новым годом, детвора!

Из истории
моей жизни.

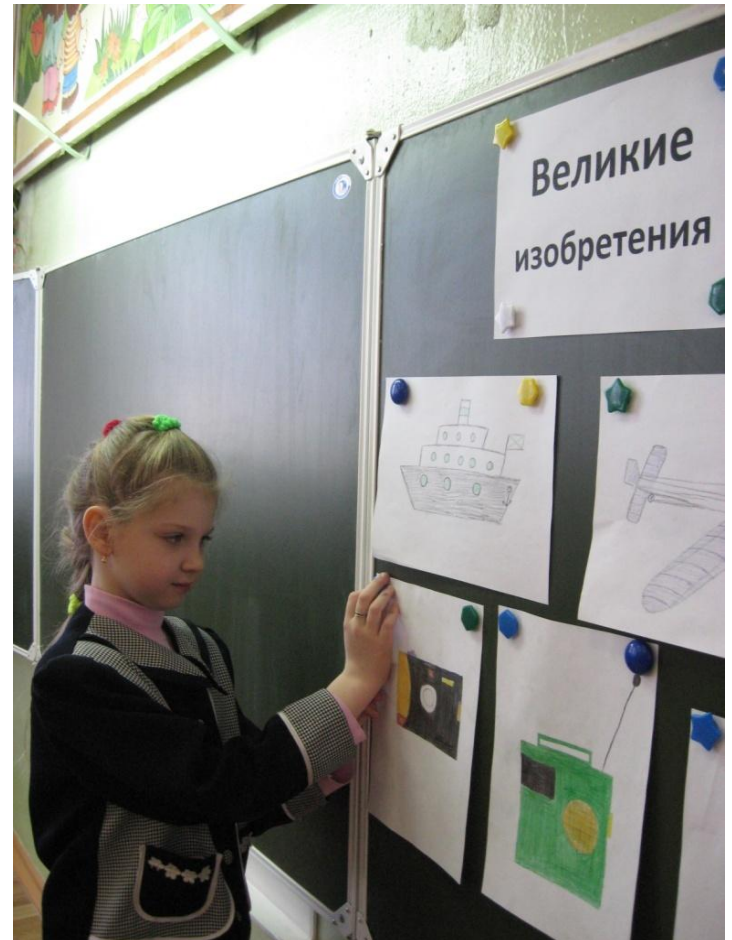
С Новым
годом!

С Новым
годом!

1939
БОЛНЕСУНОГОРСК

Богданович
★

Тема «Знание – сила»



Тема «Мы живём в космосе»



Тема «Природные зоны России»



Проектная деятельность в УМК «Планета Знаний»

Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике.

Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Проектная деятельность (1 класс)

Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая леса...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений



Растения в жизни животных

Источники информации



Книжки, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом
«Что дают растения человеку»



Придумай свой проект

Проектная деятельность (2 класс)

ЗНАНИЕ — СИЛА



Учёные древности



Великие изобретения



Как изобрели радио и телефон



Учёные России,
их жизнь и творчество

Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Фильмы, видеозаписи
о научных исследованиях



Экскурсия
в политехнический музей



Встречи с людьми науки

Проекты по теме



Сообщения об учёных
и их изобретениях



Придумай
свой проект



Сочинения «Самая
интересная наука»



Стенд или фотоальбом



Выставка творческих работ

Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом (кто): _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом (где): _____

Главное: теперь я знаю, что _____

Проект: _____

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут делать: _____

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____

*«Проектное обучение не должно
вытеснять классно-урочную
систему и становиться некоторое
панацеей, его следует
использовать как дополнение к
другим «видам прямого и
косвенного обучения»*