

**Разработка урока по ФГОС 2 поколения:
теория и практика составления конспекта
урока.**

Титова Л.Н., учитель начальных
классов,
Корепанова Н.В., психолог.
МАОУ «СОШ № 40»
г.Чебоксары
Чувашской Республики.

Урок - основная форма организации учебных занятий в системе обучения.

Рациональная структура урока обеспечивает:

- комплексное формирование УУД;
- выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления;
- выбор рациональных методов, приёмов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание необходимых учебно - материальных условий обучения.

Отличия структуры урока:

Урок I поколения	Урок II поколения
1.Тема урока.	1.Тема урока.
2.Цель урока.	2.Цель урока.
3.Задачи урока: -Образовательная задача. -Развивающая задача. -Воспитательная задача.	3.Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: -Познавательные УУД. -Коммуникативные УУД. -Регулятивные УУД. -Личностные УУД.
4.Межпредметные связи.	4.Межпредметные связи.
5.Оборудование.	5.Ресурсы.

Ход урока:



Урок I

поколения

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащегося.
--------------	-----------------------	-------------------------

Урок II

поколения

Этапы урока.	Формируемые УУД.	Деятельность учителя.	Деятельность учащегося.
--------------	------------------	-----------------------	-------------------------

Схема урока:



Тема урока:

Цель урока:

Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД: ...

Регулятивные УУД: ...

Личностные УУД: ...

Основные понятия: ...

Межпредметные связи: ...

Ресурсы: ...

Исследование на материале учебника. Исследование на
материале учебника. docx

* Схема урока



- * **Тема урока:** «Буквы ч, щ».
- * **Цель урока:** помочь ученикам открыть новое знание о буквах ч,щ.
- * **Планируемый результат** обучения, в том числе формирование и УУД:

Познавательные УУД: **поиск и выделение** необходимой информации, **анализ объектов** с целью выделения признаков, **структурирование** знаний, осознанное и произвольное **построение речевого высказывания** в устной форме, **синтез**- составление целого из частей, **смысловое чтение** как осмысление цели чтения, **извлечение** необходимой **информации**, **понимание** и адекватная оценка художественных средств, **постановка** и формулирование проблемы.

•

Регулятивные УУД:



целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно,

выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено ими о [ч], [щ] и что ещё необходимо усвоить.

волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в решении поставленной задачи,

прогнозирование,

внесение необходимых дополнений и корректив в имеющихся знаний учащихся.

* Коммуникативные УУД:



- умение **слушать** собеседника,
- положительное отношение к процессу** сотрудничества с одноклассником во время исследования,
- умение **договариваться**, находить общее решение,
- способность строить** понятные для партнёра высказывания,
- ориентация на позицию** других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения,
- понимание** возможности **различных позиций** и точек зрения на деление слогов,
- эмоциональное позитивное отношение** к процессу сотрудничества с классом и учителем,
- рефлексия своих действий** как полное отображение предметного содержания.

Личностные УУД:



- * стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений,
- * положительное отношение к школе.
- * чувство необходимости учения,
- * интерес к новому,
- * стремление выполнять социально - значимую деятельность, быть полезным классу в ходе решения проблемы,
- * развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству,
- * осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»,
- * формирование познавательных мотивов. - интерес к новому,
- * формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,
- * развитие эмоционально - нравственной

Основные понятия



- * Мягкость согласных [ч], [щ].
- * Отсутствие твёрдых парных звуков.
- * Понятия «час» как единица времени, равная 60 минутам.
- * Грамматическая форма числа слова «час».
- * Лексические значения *выражений* «Минута час бережёт», «Выиграть время».
- * Диалог.

Межпредметные связи

- * Русский язык.
- * Окружающий мир.
- * Математика

Ресурсы

Компьютер.
Проектор.
Презентация.
Толковый словарь.
Модель настенных часов.

Три постулата современного урока:

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



*«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на происходящие
изменения»*

Ч.Дарвин