

**Разработка урока по ФГОС 2 поколения:  
теория и практика составления конспекта  
урока.**

Титова Л.Н., учитель начальных  
классов,  
Корепанова Н.В., психолог.  
МАОУ «СОШ № 40»  
г.Чебоксары  
Чувашской Республики.

## *Урок - основная форма организации учебных занятий в системе обучения.*

*Рациональная структура урока обеспечивает:*

- комплексное формирование УУД;
- выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления;
- выбор рациональных методов, приёмов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание необходимых учебно - материальных условий обучения.

## Отличия структуры урока:

Урок I поколения	Урок II поколения
1.Тема урока.	1.Тема урока.
2.Цель урока.	2.Цель урока.
3.Задачи урока: -Образовательная задача. -Развивающая задача. -Воспитательная задача.	3.Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: -Познавательные УУД. -Коммуникативные УУД. -Регулятивные УУД. -Личностные УУД.
4.Межпредметные связи.	4.Межпредметные связи.
5.Оборудование.	5.Ресурсы.

# Ход урока:



## Урок I

*поколения*

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащегося.
--------------	-----------------------	-------------------------

## Урок II

*поколения*

Этапы урока.	Формируемые УУД.	Деятельность учителя.	Деятельность учащегося.
--------------	------------------	-----------------------	-------------------------

## Схема урока:



Тема урока:

Цель урока:

Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД

Познавательные УУД:

Коммуникативные УУД: ...

Регулятивные УУД: ...

Личностные УУД: ...

Основные понятия: ...

Межпредметные связи: ...

Ресурсы: ...

Исследование на материале учебника. Исследование на  
материале учебника. docx

## \* Схема урока



- \* **Тема урока:** «Буквы ч, щ».
- \* **Цель урока:** помочь ученикам открыть новое знание о буквах ч,щ.
- \* **Планируемый результат** обучения, в том числе формирование и УУД:

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, синтез- составление целого из частей, смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации, понимание и адекватная оценка художественных средств, постановка и формулирование проблемы.

•

## Регулятивные УУД:



**целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно,

**выделение и осознание** учащимися того, что уже усвоено ими о [ч], [щ] и что ещё необходимо усвоить.

**волевая саморегуляция:** способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в решении поставленной задачи,

**прогнозирование,**

**внесение** необходимых дополнений и корректив в имеющихся знаний учащихся.

## \* Коммуникативные УУД:



- умение **слушать** собеседника,
- положительное отношение к процессу** сотрудничества с одноклассником во время исследования,
- умение **договариваться**, находить общее решение,
- способность строить** понятные для партнёра высказывания,
- ориентация на позицию** других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения,
- понимание** возможности **различных позиций** и точек зрения на деление слогов,
- эмоциональное позитивное отношение** к процессу сотрудничества с классом и учителем,
- рефлексия своих действий** как полное отображение предметного содержания.

# Личностные УУД:



- \* стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений,
- \* положительное отношение к школе.
- \* чувство необходимости учения,
- \* интерес к новому,
- \* стремление выполнять социально - значимую деятельность, быть полезным классу в ходе решения проблемы,
- \* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству,
- \* осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»,
- \* формирование познавательных мотивов. - интерес к новому,
- \* формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,
- \* развитие эмоционально - нравственной

## Основные понятия



- \* Мягкость согласных [ч], [щ].
- \* Отсутствие твёрдых парных звуков.
- \* Понятия «час» как единица времени, равная 60 минутам.
- \* Грамматическая форма числа слова «час».
- \* Лексические значения выражений *«Минута час бережёт»*, *«Выиграть время»*.
- \* Диалог.

## Межпредметные связи

- \* Русский язык.
- \* Окружающий мир.
- \* Математика

## Ресурсы

Компьютер.  
Проектор.  
Презентация.  
Толковый словарь.  
Модель настенных часов.

## ***Три постулата современного урока:***

*1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.*

*2. Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.*

*3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.*



*«Выживает не самый сильный и не самый умный,  
а тот, кто лучше всех откликается на происходящие  
изменения»*

Ч.Дарвин