

Компетентностный подход

Формирование
информационных
компетенций

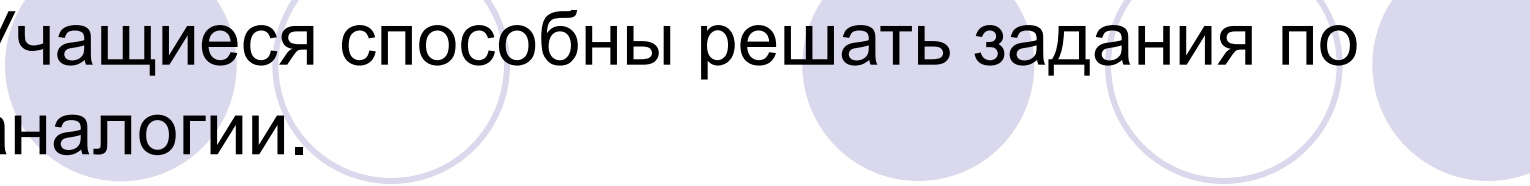
Проблемы



- Утрата современным российским образованием приоритетных позиций в качестве образования.
- Исследования PISA(Programme for International Student Assessment) , PIRLS, TIMSS(Trends in Mathematics and Science Study) свидетельствуют:
российское образование сегодня не является качественным с точки зрения требований постиндустриального общества и его запросов.


Результаты международного тестирования (PISA) 2000, 2003, 2006 год

- ✓ 2000 г. 15-16 лет – (9-10 класс)
1994-1995 10-11лет (3-4 классы) –
окончание начальной школы - **15 место**
- ✓ 2003 г. 15-16 лет – (9-10 класс)
1998-1999 -10-11 лет – (3-4 классы)-
окончание начальной школы – **32 место**
- ✓ **2006 г – 15-16 лет - 37 место**

- 
- Учащиеся способны решать задания по аналогии.
 - Ниже среднего уровня показатели в области решения нестандартных заданий с изменением условия.
 - Слабые знания показаны при выполнении заданий на понимание текста.
 - Хуже всего справились с заданиями, ориентированными на применение знаний в практической ситуации, оперирования полученными знаниями.

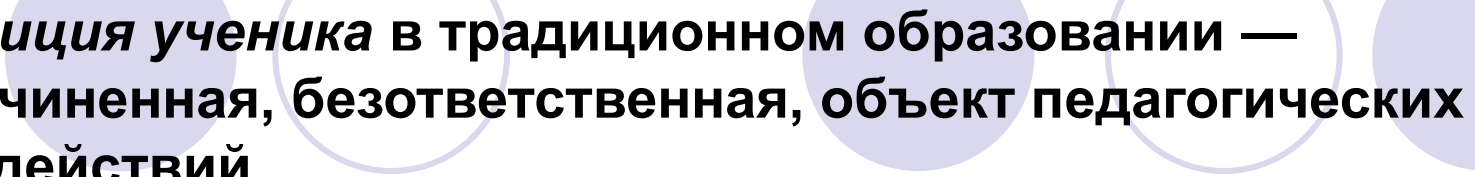
Под «знанием» подходом нами понимается распространённая массовая практика трансляции готового знания, т.е. информации, сведений.

- ***При компетентном подходе осуществляется попытка внести личностный для обучающегося смысл в образовательный процесс.***



Результат в традиционном образовании понимается как определенная сумма знаний и умений, личность, достаточно эффективно функционирующая в условиях стабильного общества

- **Результат при компетентностном подходе — готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на следующем этапе обучения.**



Позиция ученика в традиционном образовании — подчиненная, безответственная, объект педагогических воздействий

- ***В компетентностном подходе ученик сам отвечает за собственное продвижение, он субъект собственного развития, в процессе обучения занимает разные позиции внутри педагогического взаимодействия***

Компетенция

- **совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.**

- **Хуторской А.В**

Компетентность



- ***Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности***
 - ***Хуторской А.В***

Ключевые компетенции отечественного образования

- *Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:*
 - формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- - владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- - осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.



Учебно-познавательные компетенции

- - ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Информационные компетенции

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
 - самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, передавать ее;
 - ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
 - владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Критерии для оценки информационной компетенции

- Поиск информации:
 - 1-й уровень: ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
 - 2-й уровень: ученик указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта.
 - 3-й уровень: ученик спланировал поиск информации в соответствии с планом работы по проекту.
 - 4-й уровень: ученик самостоятельно и аргументированно принял решение о завершении этапа сбора информации.

Обработка информации



- 1-й уровень: ученик привел пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.
- 2-й уровень: ученик сделал вывод на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент.
- 3-й уровень: ученик выстроил совокупность аргументов, подтверждающих вывод, в собственной логике.
- 4-й уровень: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.