

Особенности субрегиона ВЕКЦА в отношении внедрения ОУР: успешный опыт, потребности и возможности



Элиас В.В.,
Центр «ЭКО-Согласие»
Европейский ЭКО-Форум



ОУР: концептуальные основы (теория)

- ОУР включает:
 - Экологическое образование
 - Экономические основы УР
 - Социальные аспекты и этические ценности (включение в культурные, этические основы, идеологию современного общества)
 - Непрерывность образования и просвещения и образование для всех возрастных групп
 - Формирование модели ответственного поведения, нацеленного на УР во всех сферах жизнедеятельности
 - Широкое просвещение населения в области УР

Некоторые особенности образовательных систем в ВЕКЦА (с точки зрения ОУР)



- Высокий научный, методический и организационный уровень
- Централизованный подход, наличие государственных стандартов
- Богатый опыт и высокая квалификация педагогов
- Сформировавшаяся система базовых учебных планов
- Традиции,
- Всеобщее среднее образование
- Большой опыт работы в неформальном образовании и просвещении
- Интеграция с гражданским воспитанием; высокая заинтересованность и готовность к взаимодействию и сотрудничеству всех заинтересованных групп общества



- Недостаток знаний и понимания УР
- Недостаток ресурсов, низкие зарплаты преподавателей, отток квалифицированных кадров и молодежи в ряде стран
- Слабое взаимодействие средней и высшей школы и др. секторов
- Недостаток мотивации учителей в условиях большого объема планов, отчетов и пр.
- Затруднен оперативный доступ к современным данным
- Проблема подготовки кадров

Развитие формального ОУР в ВЕКЦА (практика)

Общий подход: «Экологическое образование для устойчивого развития»

Дошкольное

- Редкие авторские программы ЭО, ОУР – нет (попытка разработки Местной повестки 21 для д/с в РФ)

Среднее

- ЭО в рамках различных курсов входит в учебные планы в большинстве стран). ОУР - только в авторских программах.
- Во **внеклассной и внешкольной работе** – ЭО везде, ОУР – широко, но остается проблема финансирования

Среднее профессиональное

- ЭО меньше, ОУР практически нет

Высшее

- ЭО во всех странах для профильных специальностей,
- ОУР – в отдельных вузах, чаще в авторских программах или в связи с ЭО

Исследовательские работы школьников и студентов

- ЭО до 5%,
- ОУР – менее 0.5% в целом, но в ряде вузов и школ больше (ИПУР РХТУ, Ереванский госуниверситет, МГУ, Бишкек и др.)

Системы информирования и просвещения по УР в ВЕКЦА

- Разнообразные национальные материалы, богатые традиции и опыт экологического просвещения, но не ОУР .
- Основной акцент – охрана природы (биоразнообразиие, загрязнение). В большинстве стран – Орхусские центры (экологическая информация) или информационные центры при Минэкологии
- На местном уровне – ресурсные центры чаще всего созданы и поддерживаются НПО в условиях постоянного поиска средств
- УР: информации много, но нет официальных порталов – каталогов. Проблема оценки качества материалов (печатных и доступных в Интернете (ВЕКЦА))
- Освещение проблем УР в СМИ недостаточно

Поддержка ОУР на уровне законов стран ВЕКЦА

- Чаще всего – **ЭО** в законах об охране окружающей среды, принятых в 90-е гг.
- 2 страны – Армения и Азербайджан – законы об ЭО
- Грузия (2005 г.) Парламент рассматривает возможность Закона об ОУР
- В основном – ЭО – Минэкологии (В РФ и Украине – передано в Минобразования)
- В национальных программах и планах – чаще ЭО (Казахстан - Концепция ЭО; Армения – НПДООС, Туркменистан – Программа сохранения биоразнообразия и др.).
- Целевые программы поддержки ОУР отсутствуют
- Только в Беларуси декларировано **концептуальное разделение ЭО и ОУР**

(по данным обзора Европейского ЭКО–Форума, октябрь 2006 г.)

ЭО и ОУР в международных соглашениях региона ВЕКЦА

- Стратегия ЕЭК ООН для ОУР (март 2005 г.) – создание условий на национальных уровнях
- Экостратегия ВЕКЦА – цель 6.3 (май 2003 г.) – включение ОУР в системы образования
- Межгосударственные программы ЭО и ОУР – Центральная Азия
- Перспективны: «Окр.среда и безопасность», инициативы в области устойчивого производства и потребления, субрегиональные инициативы и др.
- ???- другие сектора?

Межсекторальное сотрудничество по ОУР в ВЕКЦА

Формально:

- После марта 2005 г. созданы межсекторальные структуры (советы, комиссии) по ОУР (например, Кыргызстан, Молдова, Украина)
- Межведомственная комиссия по реализации Десятилетия ООН по ОУР в Армении
- Центрально-Азиатская Рабочая Группа (ЦАРГ) по ОУР (сотрудничество министерств образования и экологии, науки, НПО)
- Слушания, совещания, консультации по ОУР (Казахстан, Кыргызстан, Россия, Украина)
- Проекты НПО – в основном поддерживаны фондами и странами-донорами (частично государством – Армения, Россия, Украина)

Реально:

- Сотрудничество только начинается
- Частный сектор, бизнес, КСО- ???

ОУР в ВЕКЦА – проблемы (формальное образование)

- Продвижение ОУР - преподаватели, ученые, НПО, занимающихся ЭО.



- ОУР воспринимается как «зеленая проблема», нет концептуального разделения ОУР и ЭО

- Нет законодательной базы ОУР. Низкий приоритет ОУР в рамках образовательных программ и гос. приоритетов
- Поддержка на гос.уровне – чаще Минэкологии, Минэкологии и Минобразования (и соответствующие региональные и местные органы) - недостаток мотивации к сотрудничеству
- Слабое межсекторальное сотрудничество

- Недостаточное применение принципов УР на практике (управление зданиями, закупки, энергосбережение, ответственное потребительское поведение)

ОУР в ВЕКЦА – проблемы (формальное образование / 2)

- Приоритет переводным материалам. Проблема оценки качества материалов
- Устаревающие учебники, ограниченный доступ к современным данным
- Жесткие рамки учебных планов – недостаток опыта, материалов, навыков междисциплинарного подхода, использования интерактивных методов
- Небольшие тиражи материалов ОУР
- Недостаточное использование возможностей вузов и НИИ
- Нехватка квалифицированных преподавателей – проблема подготовки и переподготовки кадров, «утечка умов» из сферы образования и из ВЕКЦА
- «Платность-бесплатность» – ограниченные ресурсы и возможности учебных заведений (особенно школ)
- Недостаточное использование возможностей НПО – проблемы внедрения в формальном образовании, «грифование»
- Поддержки частного сектора нет

ОУР в ВЕКЦА – проблемы (просвещение)

- Недостаточное понимание смысла и задач УР, сведение к охране живой природы и предотвращению загрязнения
- Минимальное освещение УР в СМИ
 - ОУР не относится к «горячим» темам
 - Отсутствие ТВ-программ и публицистических изданий по УР (только ЭО)
 - Упадок национальной кинодокументалистики
 - Недостаточные знания журналистов об УР
 - Социальная реклама по ЭО – до 2%, ОУР – нет
- Потребность в систематизации имеющихся ресурсов и создании современных просветительских материалов в сфере УР
- Отсутствие связи теории и практики (образование, управление, бизнес)

Другие проблемы

- Недостаток поддержки на уровне государства Отсутствие «ниши» ОУР в формальном образовании (только ЭО)
- Кадровый вопрос
- Непонимание или отсутствие интереса со стороны экономистов, социологов, управленцев, психологов и др. «незеленых» специалистов
- Разрыв и неодинаковые возможности между городом и сельской местностью
- Недостаточное взаимодействие между средней общеобразовательной школой и вузами в ОУР
- Недостаточная правовая информированность для ОУР
- Дефицит финансовых средств
- Еще...???

ОУР в ВЕКЦА – возможности НПО

- Высокая мотивация и интерес к ОУР
- Аккумуляция человеческих ресурсов (из академической и образовательной сферы)
- Опыт, интерес к межсекторальному взаимодействию
- Участие в процессе принятия решений (консультативные советы, межсекторальные группы, международное сотрудничество)
- Привлечение доп. средств для реализации проектов
- Издательская деятельность и просветительские кампании на национальных языках
- Возможности и различные формы работы с населением
- Поддержка преподавателей
- Перспективы использования материалов НПО в формальном образовании при необходимой сертификации

Потребности

- **Концептуальное разделение ОУР и ЭО, привлечение поддержки экономистов, социологов, психологов и др.**
- **Законодательная** поддержка ОУР и
- Разработка новых и/или включение ОУР в существующие **стандарты**
- Сотрудничество между **министерствами окружающей среды и образования**, др. секторами общества
- **Подготовка и переподготовка кадров для ОУР**
- Разработка, издание и переиздание **учебных материалов для ОУР, каталогизация** ресурсов в Интернете (Рунете)
- **Обменные программы** в ВЕКЦА для ОУР
- Более активное привлечение ресурсов **НПО**
- Сотрудничество со **СМИ**, использование возможностей **социальной рекламы на ТВ, радио, FM радио, в наружной рекламе и т.д.**
- Привлечение **частного сектора** к сотрудничеству в области ОУР
- Привлечение бюджетных, внебюджетных, донорских **финансовых ресурсов**, облегчение **налогового режима** для поддерживающих ОУР

Предложения

В рамках реализации Стратегии ЕЭК ООН для ОУР (ст.67)

Правительствам, межд. организациям,

- Разработать (?) **региональную Программу поддержки ОУР в ВЕКЦА**, включающую:
 - Систему тренингов для национальных координаторов ОУР, включающую межсекторальное сотр-во, мониторинг, оценку и пр.
 - Систематизацию ресурсов ОУР, создание национальных порталов и портала ВЕКЦА
 - Обмен специалистами и студентами в ВЕКЦА
 - Переподготовку ЛПР и преподавателей для ОУР
 - Привлечение НПО в формальное ОУР
 - Поддержку исследовательских и просветительских проектов в ОУР
 - Организацию тренинга для журналистов
 - Просвещение в области устойчивого потребления и производства, поддержка инициатив УПП
 - Издание и переиздание национальных материалов для ОУР
 - Регулярные встречи координаторов

Предложения (2)

Донорам:

- создать **фонд поддержки Программы ОУР для ВЕКЦА**
- Пригласить национальные правительства ВЕКЦА, частный сектор и некоммерческие благотворительные фонды участие в Программе
- Приоритезировать ОУР **в международных** программах и проектах в регионе ВЕКЦА

Органам образования:

- Обеспечить внедрение ОУР в формальном образовании, переподготовка кадров, разработка материалов, ...

НПО:

- Способствовать и активно участвовать в развитии просвещения в интересах УР

Частному сектору:

Др. секторам...

Благодарю за внимание