



**О новом подходе
к организации
психологической службы в
учреждениях
Университетского округа**

УМНЯШОВА И.Б.
КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
ЗАВЕДУЮЩАЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛАБОРАТОРИИ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Основные трудности в работе школьной психологической службы

- Несформированность запроса к школьному психологу со стороны участников образовательного процесса
- Нет четких критериев эффективности работы психолога в ОУ
- Большой объем должностных обязанностей
- Узко направленная специализация педагога-психолога при широте запросов к нему
- В сетке учебных предметов нет отведенного времени для работы психолога (эпизодичность работы)

Основные цели психологической службы ОУ:

- Сохранение психологического здоровья учащихся
- Формирование психологической культуры личности
- Психологическая поддержка ребенка на всех этапах возрастного развития
- Психологическое сопровождение учебного процесса

Задачи

- Изучение причин отклонения развития ребенка и коррекция уже возникших нарушений
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка на всех этапах онтогенеза
- Создание условий, сохраняющих психологическое здоровье взрослых участников педагогического процесса
- **Психологическая экспертиза учебной деятельности и профессиональной деятельности педагога**

Доклад Департамента образования
«Образование – стратегический ресурс
социального развития города Москвы»
(август 2010)

**Современный учитель
должен обладать
ключевыми компетенциями
и быть способным сформировать
надпредметные умения у своих
учеников**

Учитель «Новой школы» должен владеть

- обновленным содержанием общекультурной подготовки в области обработки информации, экологической культуры, профессиональной этики,
- быть готовым работать с разными категориями детей и взрослых,
- решать задачи социализации и духовно-нравственного воспитания,
- владеть информационно-коммуникационными, лично-ориентированными, здоровье сберегающими, проектными и др. технологиями.

Городской круглый стол «Проблемы психолого-педагогической подготовки учителя для новой школы»

(24 августа 2010г, МГППУ)

Требования к современному учителю:

- владение учителем развивающими технологиями при построении образовательного процесса;
- ориентация учителя, прежде всего, на личностное развитие ребенка;
- понимание учителем возрастных и личностных особенностей ребенка и умение с ними работать.

Роль школьного психолога (психологической службы) в процессе внедрения новых Федеральных стандартов

**Важно наладить в образовательном
учреждении эффективное взаимодействие
психолога и учителя-предметника по
формированию и оценки
сформированности ключевых у учащихся.**

Основные направления деятельности

- Психологическое сопровождение учебной деятельности
- Коррекционно-развивающее направление
- Социально-психологическое сопровождение процесса социализации

ГЭП «Создание модели многопрофильно психологической службы «Школы будущего»

- **Научный руководитель** – Рубцов В.В., ректор МГППУ
- **Сроки ГЭП** 2008-2011 гг
- **Базовые учреждения ГЭП** – ЦО №2030, ГОУ СОШ №292
- **Участники ГЭП** – учебно-производственная лаборатория факультета «Психология образования» МГППУ (заведующая – Умняшова И.Б.)

Модель многопрофильной психологической службы ОУ

- **Линейный (возрастной) психолог**
- **Отраслевые психологи:**
 - педагогический психолог
 - клинический психолог
 - социальный психолог
 - психолог-консультант
 - юридический психолог

Роль отраслевых психологов

Линейный (возрастной) психолог:

- мониторинг психологической атмосферы в ОУ;
- мониторинг психологического здоровья учащихся;
- выявление факторов неблагополучного развития детей и подростков;
- проведение просветительских и профилактических занятий, направленных на формирование ценностно-нравственной структуры личности.

Роль отраслевых психологов

Педагогический психолог:

- просвещение педагогов о методах повышения учебной мотивации детей и подростков;
- обучение педагогов методам диагностики и профилактики школьной неуспешности;
- повышение мотивации к развитию ценностно-нравственной сферы детей и подростков через учебно-воспитательную деятельность;
- обучение педагогов методам психологической поддержки и релаксации;
- проведение психологических тренингов и семинаров с участниками образовательного процесса, направленных на внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и эффективных методов межличностного взаимодействия.

Роль отраслевых психологов

Клинический психолог:

- проведение психологического обследования детей, имеющих те или иные признаки дизонтогенеза или дезадаптации;
- консультирование родителей или других законных представителей семьи по проблемам обучения, воспитания и поведения детей с особенностями в развитии, а также по проблемам функционирования семьи;
- проведение индивидуальной и групповой развивающей и психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномальное или проблемное развитие;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание оптимальных условий для психического, соматического и личностного развития ребенка в семье и учреждении

Роль отраслевых психологов

Социальный психолог:

- изучение малых групп, в которые входят дети и подростки (семья, классный коллектив, референтная группа)
- изучение характера отношений групп с окружающим миром, отношение к образовательному учреждению, событиям в стране и т.д.
- проведение диагностики уровня социально-психологического развития ученических групп и педагогического коллектива;;
- проведение социально-психологическую экспертизы образовательной среды (особенности социально-психологического климата)

Роль отраслевых психологов

Психолог-консультант:

- проведение индивидуальной и групповой развивающей работы, направленной на формирование адекватной самооценки, коррекции уровня притязаний, развитие самосознания и самопринятие;
- проведение индивидуальной и групповой развивающей работы, направленной на формирование национальной идентичности и развитие толерантности;
- психотерапевтическая поддержка конструктивных детско-родительских отношений;
- оказание психологической помощи семьям в кризисных и экстренных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения.

Роль отраслевых психологов

Юридический психолог:

- оказание психологической, юридической и правовой помощи детям, подросткам и их семьям;
- психологическая поддержка детей и подростков в сложных жизненных ситуациях;
- проведение индивидуальной и групповой развивающей работы, направленной на профилактику правонарушений среди детей и подростков;
- оказание психологической помощи детям, подросткам и их семьям во время прохождения реабилитационных программ.

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Виды деятельности

- Консультирование педагогов
- Просвещение
- Психологическая экспертиза программ
- Психологический анализ учебной деятельности
- Диагностика педагогических способностей

Отраслевые специалисты

- Педагогический психолог
- Социальный психолог
- Возрастной психолог

Коррекционно-развивающее направление

Виды деятельности

- Диагностические исследования
- Коррекционно-развивающие занятия
- Консультирование
- Просвещение
- Профилактика
- ПМПк

Отраслевые специалисты

- Возрастной психолог
- Социальный психолог
- Клинический психолог
- Юридический психолог
- Психолог-консультант

Социально-психологическое сопровождение процесса социализации

Виды деятельности

- Диагностические исследования
- Профилактические занятия
- Консультирование
- Просвещение

Отраслевые специалисты

- Возрастной психолог
- Социальный психолог
- Клинический психолог
- Юридический психолог
- Психолог-консультант
- Педагогический психолог