

*Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики  
Чувашский республиканский институт образования  
Кафедра русского языка и литературы*

**Тема учебного проекта**

*Правописание проверяемых безударных гласных*

**Творческое название**

***Зри в корень!***

**Николаева С.М., учитель русского языка и литературы  
МОУ «Красноармейская СОШ №2» Красноармейского  
района Чувашской Республики**

**Руководитель: Домрачева В.А., зав.кафедрой русского  
языка и литературы ЧРИО**

## Основополагающий вопрос:

Как сделать ошибкоопасные безударные гласные безопасными?

### Вопрос учебной темы:

*Каким образом можно избежать ошибки в правописании проверяемых безударных гласных?*

### Учебные предметы:

*Русский язык*

### Участники:

*ученики 5 классов*

## Дидактические цели проекта:

### Формирование компетентности

*в сфере самостоятельной познавательной деятельности*

### Приобретение навыков

- *самостоятельной работы*
- *работы в команде;*
- *с большими объёмами информации*

Умение увидеть проблему и наметить пути её решения

## Методические цели проекта:

### Научить

- определять ошибкоопасные места различными способами;
- запоминать, обрабатывать полученную информацию в процессе игр, выполнения творческих заданий, экспериментов;
- использовать пакет программ MS Office для оформления результатов;
- кратко излагать свои мысли устно и письменно.

## **Темы самостоятельных исследований:**

- «Слова - "родственники"»
- «Кто "командует" корнями?»
- «Игра "Третий лишний"»?

## **Результаты представления исследований:**

- Презентация
- Буклет

# Этапы и сроки проведения проекта (6 уроков)

- «Мозговой штурм» (формулирование тем исследований учеников) – 1-ый урок, 15 минут
- Формирование групп для проведения исследований, выдвижение гипотез решения проблем - 1-ый урок, 5 минут
- Выбор творческого названия проекта каждой группы – 1-ый урок, 5 минут
- Обсуждение плана работы учащихся (индивидуально или в группе) – 1-ый урок, 15 минут

# Этапы и сроки проведения проекта (6 уроков)

- Работа с различными источниками информации (первоисточники, справочная литература,) – 2-ой урок
- Самостоятельная работа групп – 3-ий урок
- Подготовка школьниками отчета о проделанной работе в виде презентаций и публикаций – 4-5 уроки
- Представление результатов на научно-практической конференции – 6 урок

# Информационные ресурсы

## Литература

1. Т.А.Ладыженская “Русский язык” 5 класс М. “Просвещение” 1992 г.
2. Е.И.Никитина “Уроки русского языка” 5 класс М. “Просвещение” 1985 г. стр. 94.
3. Т.Ю.Угроватова “Подсказки на каждый день”. Второе полугодие. На уроке в пятом классе.  
Калининград, 1994 г. стр. 14-15
4. Л.А.Шкатова “Подумай и ответь” М. “Просвещение” 1989 г. стр. 7
5. Граник, Бондаренко “Секреты орфографии” М. “Просвещение” 1991 г. стр. 70
6. Словари: С.И.Ожегов “Словарь русского языка” М. “Русский язык” 1988
7. З.А.Потиха “Школьный словарь строение слов русского языка” М. “Просвещение” 1987 г.
8. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков.– М.: Просвещение, 1987.
9. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости.– РЯ и Л №6, 2000.С.25–39.
10. Власенков А.И. Обучение орфографии в школах с белорусским языком обучения.– Мн.: Нар. асвета, 1980.
11. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Л.А.Концевая. Секреты русской орфографии.– М.: Просвещение, 1991.
12. Иванова В.Д. Трудные вопросы орфографии. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 1975.
13. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии.– М.: Наука, 1981.
14. Максимов В.И. К тайнам словообразования.– М.: Просвещение, 1980.
15. Орфография и русский язык. Под ред. И.С.Ильинской.– М.: Наука, 1964.
16. Панов М.В. И все–таки она хороша! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках.– М.: Наука, 1964.
17. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.– М.: Просвещение, 1981.
18. Хазанова А.С. Работа по орфографии при изучении морфологии в школе.– М.: Просвещение, 1981.