

Сквозные образовательные результаты как условие социализации школьников

Воронцов А.Б.

3 июля 2012

г. Улан –Удэ, республика Бурятия

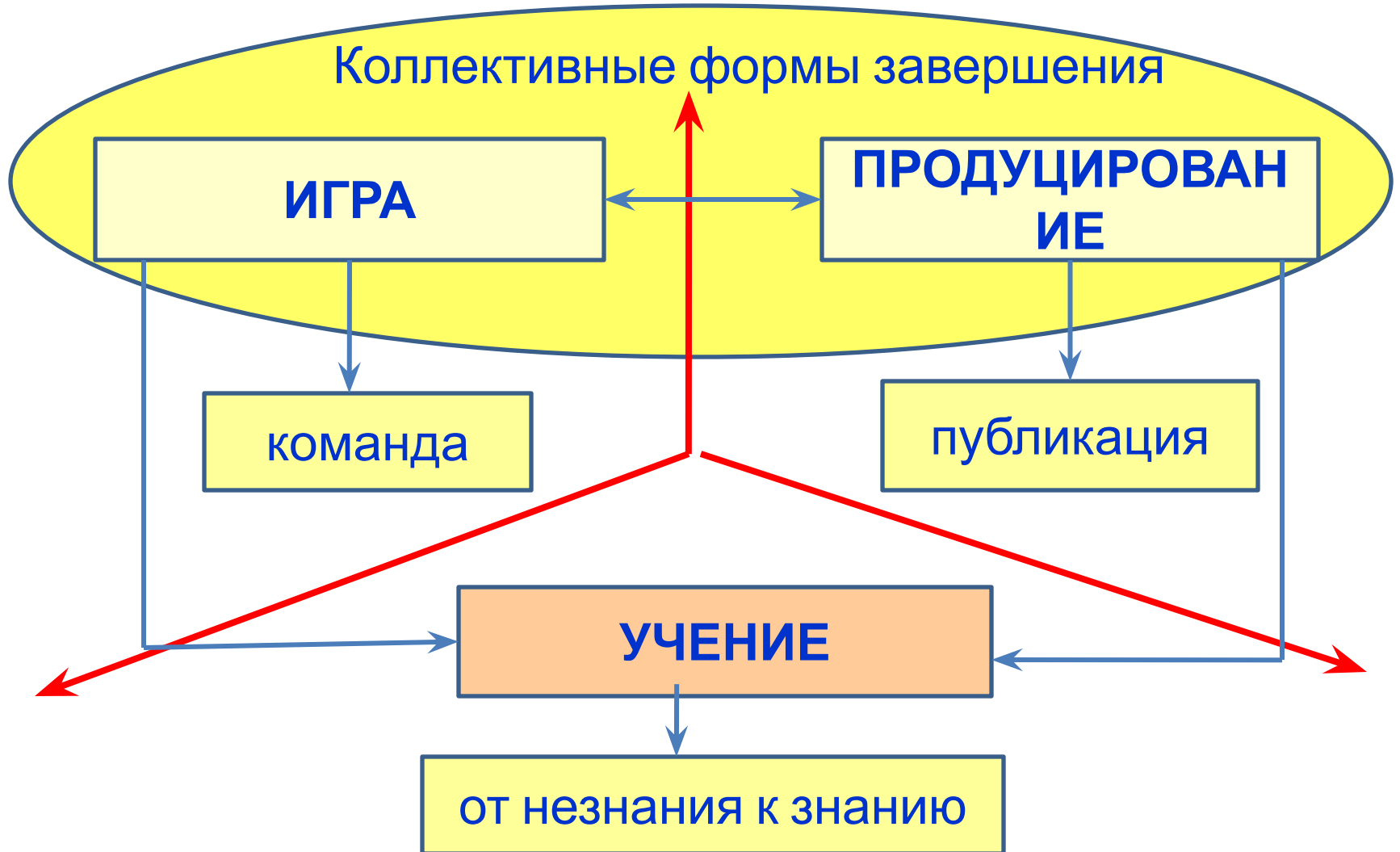
Представления о современных результатах во ФГОС

Требования к образовательным результатам.

Попытка к сквозному характеру описания, но неудачная.

Слабо просматривается попытка описания этапности, преемственности результатов образования на разных ступенях образования

Базовые процессы образования



Аспект (предмет) оценки сквозных образовательных результатов

- **Самостоятельность** – поиск или построение «опор» (помощников, средств) своего движения;
- **Инициатива** – вызов и преодоление границ или поля своего движения;
- **Ответственность** – решение самого человека о моменте предъявление другому результатов своей работы. Ответственность – это всегда **принятие решения** на основе **заявленных показателей**.

Результаты образования

Сквозные метапредметные (через все возраста)

- Умею учиться
- Умею взаимодействовать
- Умею работать с информацией

Уровневые предметные (через все предметы)

1. Умею действовать по образцу
2. Умею применять способ действия в аналогичной ситуации
3. Умею преобразовывать способ действия

Структура образовательных результатов

Блок 1. Метапредметные результаты –

Начальное общее образование	Основное общее образование	Полное общее образование
Умение учиться сообща под руководством учителя (взрослого)	Умение учиться индивидуально под руководством учителя (взрослого)	Умение учиться по индивидуальной ОП с минимальным участием взрослого
Учебное сотрудничество как основа совместных действий	Продуктивное сотрудничество как основа совместных действий	Ресурсное сотрудничество как основа совместных действий
Поиск информации как основа информационной компетентности	Организация работы с информацией как основа информационной компетентности	Управление потоками информации как основа ИК

Условия выращивания сквозных образовательных результатов

1. Передача контрольно-оценочных функций от взрослого к ребенку - одна из современных проблем (!)

«Если учитель не отдает в определенных границах и в связи с определенными этапами средства и основания контроля и оценки, никакого УЧЕНИЯ не будет. Будет его ИМИТАЦИЯ»

В чем проявляется контроль и оценка?

- 1 группа вопросов:** когда человек полагает, что действие завершено? Кто «хозяин» этого «полагания»? Когда человек полагает, что некая реализация соотносится с замыслом и в ней испытывается замысел, контроль или некая схема? **Когда человек полагает границу своего «могу»? Границу возможностей?**
- 2 группа вопросов:** «считать или не считать действие соответствующим и не соответствующим некой схеме этого действия».
- 3 группа вопросов:** «полагать или не полагать границу своих возможностей»

Результат образования - ?

- **построение** самим человеком в каких-то областях, в каких-то кругах жизни **действия (завершенных форм своей активности)**

Построение действия включает :

- 1) построение и опробование **«опор»** (средств, ориентиров) действия;
- 2) опробование и построение **поля действия** – границ, ситуаций и т.п.;
- 3) инициация и испытание **перспектив**, которые открываются в этом деле.

Тот, кто действие не строит, решение не принимает – тот не образован.

Умение должно быть связано с воссозданием действия

Образовательный результат- ?

Составные связные части и дают
КАЧЕСТВО образования:

- образовательный запрос;
- «свое» образовательное задание;
(построение той ситуации, относительно
который образовательный запрос осмыслен)
- «свои» опоры (средства)

Эволюция элементов результатов

Младшая школа	Основная школа	Старшая школа
<p>Образовательный запрос (ОЗ) – не сформирован. Есть отдельные просьбы, требования</p>	<p>ОЗ - на собственный проект</p>	<p>ОЗ – на перспективу (запрос на управление ресурсами)</p>
<p>Выполнение ОЗ в соответствии с некой схемой, удержание схемы выполнения задания, построение схемы и ее проверка выполнения</p>	<p>Выполнение ОЗ - построение поля своего действия (как правило конфликтная ситуация); на собственный стиль (во всем); групповая координация (превращение группы в команду) - дизайн</p>	<p>Выполнение ОЗ - различение полей своей жизни: для души и карьеры</p>
<p>Опоры: 1) построение «черновика» - пробы (отделение пробы от выполнения); 2) схема действия в отношении к самому действию; 3) технический инструментарий (интернет, справочники); 4) спонтанное чтение; 5) инициированное письмо</p>	<p>Опоры: позиция (относительность точки зрения); схема как средство интерпретации чего либо; спонтанное письмо; выборочное чтение</p>	<p>Опоры: программа, отличная от замысла; построение управляющих моделей</p>