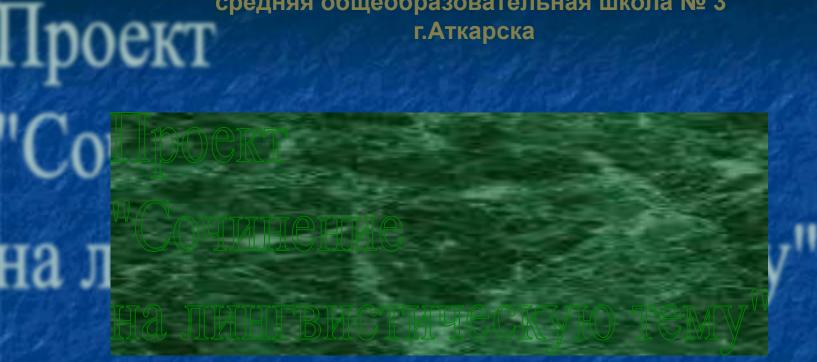
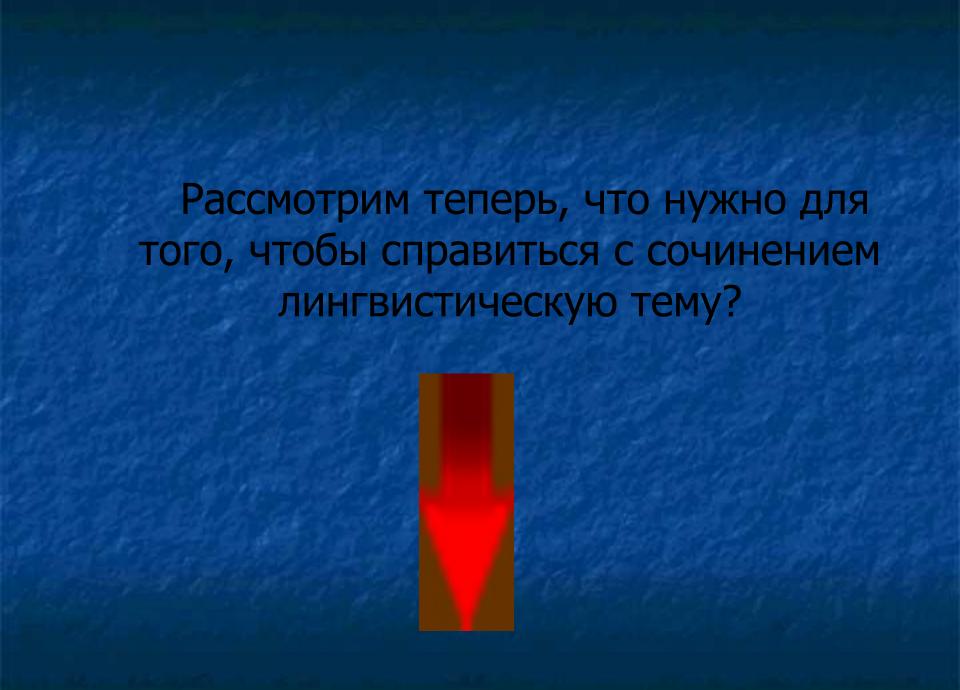
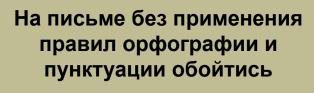
Муниципальное общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 3 г.Аткарска



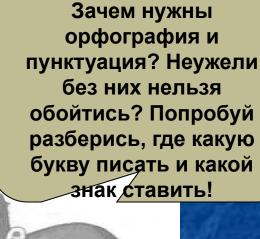


В проекте демонстрационной версии ГИА по русскому языку 2010 года задание С2-1 выглядит следующим образом:

Ознакомьтесь с мнением Антона и Кирилла о роли орфографии и пунктуации в письменной речи.



невозможно...





Согласно спецификации проверяются следующие содержательные элементы:

Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

За это задание вы можете получить 7 баллов (16%)

У вас проверят следующие умения

Читать тексты разных стилей и жанров

Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

Извлекать информацию из различных источников

Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)

Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения

Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному

Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Помни: мы пишем сочинениерассуждение, а его структура такова:

Структура текста-рассуждения:

Вывод

Тезис

Доказательства Аргументы Факты Примеры

Рассмотрим подробнее понятия, структурные элементы

сочинения-рассуждения.

Рассуждение — это тип речи, в котором автор размышляет, обдумывает что-то, стараясь при этом установить причинно-следственные связи между явлениями, и приходит к какому-либо выводу, суждению.

Способность думать, рассуждать, размышлять, объяснять — основа учения, поэтому данный тип речи чрезвычайно востребован научным стилем. Текст-рассуждение обобщает наши наблюдения, знания, мысли. Таким образом, основная коммуникативная цель рассуждения — убедить, объяснить.

Тезис— это мысль, требующая доказательства. В тезисе заключается тема рассуждения. Иногда автор включает в тезис цитату какого-то выдающегося деятеля (учёного, писателя, философа), которая помогает более точно выразить мысль.

При переходе к доказательствам могут использоваться выражения: докажем это; это можно доказать так; в этом можно легко убедиться; это объясняется следующим; и вот почему и др., а также вопросительные предложения со словами почему, для чего и подобными.

В рассуждениях необходимо обозначать границы аргументов с помощью специальных слов (вопервых, во-вторых), в письменной речи эти границы часто совпадают с абзацным членением текста. Главный вопрос, на который отвечает текст-рассуждение, - это вопрос ПОЧЕМУ? Аргументы, как правило, и содержат ответ на этот вопрос.

В доказательстве может быть использовано несколько аргументов, последовательно соединяемых друг с другом вводными словами и сочетаниями: во-первых, во-вторых, наконец, допустим, предположим, так и др.

В качестве аргумента может быть использован и конкретный пример или ряд примеров, которые построены как описательные или повествовательные типы речи. При переходе к аргументу-примеру используются слова: например; приведем пример; обратимся к примеру; вот что произошло однажды; вот один из ярких примеров и др.

Следует иметь в виду, что аргументы могут соединяться с тезисом и между собой без всяких специальных слов, только по смыслу.

Выво д (заключительная часть рассуждения) может состоять из нескольких предложений. Нередко в нём содержится идея рассуждения, которая может быть выражена риторическим вопросом, побудительным предложением-призывом к чему-либо или же повест-

вовательным предложением. Вывод может быть связан с доказательствами посредством слов поэтому; вот почему; следовательно; значит; итак; таким образом; сделаем вывод; подведём итог; из всего сказанного следует... и др.

Познакомьтесь с некоторыми клище, которые уместно использовать при написании сочинения на основе прочитанного текста.

Основные языковые средства оформления рассуждения

Виды рассуждения	Вводные слова, наречия	Союзы	Речевые обороты
Доказатель- ство	Во-первых, во-вторых, следовательно, итак, таким образом, поэтому, потому, отсю- да, откуда, тогда, напри- мер	Поскольку, так как, ввиду того что, вследст-вие чего, в результате чего, так что, в связи с чем, если	Из этого следует, что; отсюда заключа-ем, что; из этого вытекает, что; это позволяет предполо-жить, что; получает-ся, что; предполо-жим, что; допустим, что; об этом свиде-тельствует; доказа-тельством служит
Объяснение	Например, таким образом, поэтому	Так как, потому что, благодаря то- му что, поскольку	Причина состоит в следующем; укажем на причины; это объясняется тем, что; объяснение заключается в том, что; это зависит от; это связано с тем, что; это обусловлено; является следствием того, что
Размышле- ние	По-моему, на мой взгляд по моему мне- нию, по моему убеждению, как мне ка- жеется, скорее всего, видимо, поэтому, потому, отсюда,	Поскольку, так как, так что, если, хотя, несмот- ря на то, что	Я полагаю что; попро- буем сравнить; попы- таемся разобраться; причина состоит в том, что; это можно объ- яснить тем, что; всё зависит от того, что; это позволяет предположить, что; получается, что; предположим, что; допустим, что;

Браться за сочинение на лингвистическую тему имеет смысл лишь тогда, когда ты чётко представляешь, о чём и как будешь писать, хорошо знаешь правила, о которых пойдёт речь в сочинении.