


Особенности организации деятельности над исследовательской работы



Блажен, кто вырваться на свет
Надеется из лжи окружной.
В том, что известно, пользы нет,
Одно неведомое нужно.
И.Гете

ЦЕЛЬ → МЕТОДЫ, СРЕДСТВА →
РЕЗУЛЬТАТ → РЕФЛЕКСИЯ

Исследовательская деятельность формирует компетенции:

- Ценностно-смысловая
- Учебно-познавательная
- Социо-культурная
- Коммуникативная
- Информационная
- Культуроведческая

Учебное исследование учит:

- проблематизации;
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;
- самоанализу и рефлексии;
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации результатов работы в различных формах;
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Проектно-исследовательская деятельность

- Личностно ориентирована.
- Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу.
- Позволяет учиться на собственном опыте.
- Приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда.

Использование метода исследования на уроке	Использование метода исследования во внеурочной деятельности
<p>Обучение основным исследовательским методам, ряд учебных исследовательских заданий, кратковременность</p> <p>Виды уроков: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, проекты</p>	<p>Продолжение обучения основным исследовательским методам, долговременность</p>
<p>Овладение исследовательскими навыками, мотивация к учебе, развитие познавательной самостоятельности, схожие этапы работы над исследованием, развитие ключевых компетенций.</p>	

Исследовательская деятельность

Загадка

Поиск

Открытие

Основные этапы учебного исследования

- Выбор темы исследования
- Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение собранного материала
- Собственные выводы

Выбор темы исследования

Теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов содержащихся в разных книгах, фильмах и других источниках.

Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов.

Фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.

При выборе темы необходимо учитывать:

- практическая значимость результатов работы;
- четкие рамки рассмотрения темы;
- устранение слишком длинных названий.

? ? ?...

? ? ?...

**Для решения проблемы по теме
твоего исследования потребуются
гипотеза или даже несколько
гипотез-предположений.**

Слово «гипотеза» - происходит от древнегреческого hypothesis – это рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Обычно гипотезы начинаются словами:

**предположим...
допустим...
что, если...
возможно...**

Предположим, что СМС-сообщения засоряют русский язык.

Виды задач

□ Теоретическая задача:

- описать (выявить) теоретические основы ...;
- провести научный анализ состояния теории и практики ...;
- проанализировать (изучить) психолого-педагогическую, психолингвистическую, методическую и др. литературу по

□ Опытно-экспериментальная задача:

- выявить и охарактеризовать сущностные характеристики ...
- определить уровень развития ...;
- определить степень сформированности

□ Практическая задача:

- показать пути и способы практического применения ...;
- разработать и апробировать комплекс мероприятий ...;
- экспериментально проверить эффективность предложенной ...;
- наметить возможные пути

Цель и задачи

Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

Тема «Поведение ворон»

Цель: изучение поведения ворон.

Задачи:

1. Изучить в литературе, как ведет себя ворона по отношению к своим собратьям, как меняется поведение вороны в зависимости от времени года.
2. Понаблюдать, как ведут себя вороны по отношению к людям.
3. Составить памятку «Как заботиться о воронах».

Тема «СМС-сообщения»

Цель: получить ответ на вопрос: засоряют ли СМС-сообщения русский язык?

Задачи:

1. Рассмотреть в литературе жанровую специфику СМС-сообщений.
2. Ознакомиться с особенностями жанра СМС.
3. Выявить отношение учащихся и педагогов к жанру СМС-сообщений.

отдельные стороны объекта

Объект

та или иная сторона действительности

Предмет

отдельные стороны объекта

Объект: ворона.

Предмет: поведение ворон
в разных ситуациях.

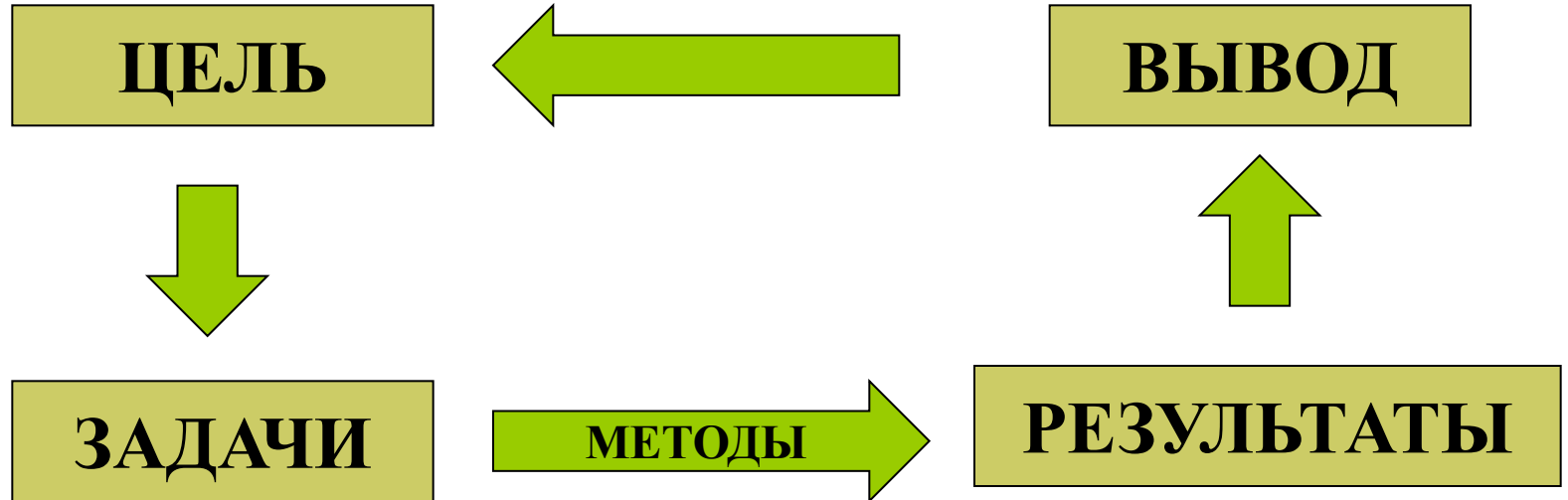
Объект: СМС.

Предмет: жанровая специфика
СМС-сообщений.

Методы исследования



ЦЕЛЬ



Способы реализации исследований

- Использование методов обучения, формирующих исследовательские умения.
- Применение исследовательских заданий на уроке.
- Сочетание репродуктивных, исследовательских и творческих видов работ на уроке.