«Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»

Цель: определить взаимозависимость эффективности урока и качества образования и наметить направления повышения эффективности урока как основы качества образования

Задачи:

1. Осуществить осмысление понятия «Эффективность» урока
2. Определить критерии эффективного урока и выявить противоречия практики.
3. Оценить пути повышения эффективности урока в условиях школы.

Творческий педагог – это педагог, способный преобразоваться, способный создавать вокруг себя новое, производительная активность которого на каждом новом этапе становится совершенней и эффективней.

40 минут урока – это спрессованный, насыщенный мыслями и чувствами отрезок совместного труда и того, кто учит, и тех, кого учат самостоятельно шагать по пути знаний, искать, запоминать осмысленное, применять усвоенное.

Задание

1. Что значит слово «Эффективность»?
2. От чего зависит эффективность урока?

Эффект –

1) действие, результат чего-либо

2) впечатление, производимое на кого-либо чем-либо

3) средство, прием для создания определенного впечатления.

Эффективный – дающий определенный эффект, действенный

Эффективность урока зависит от:

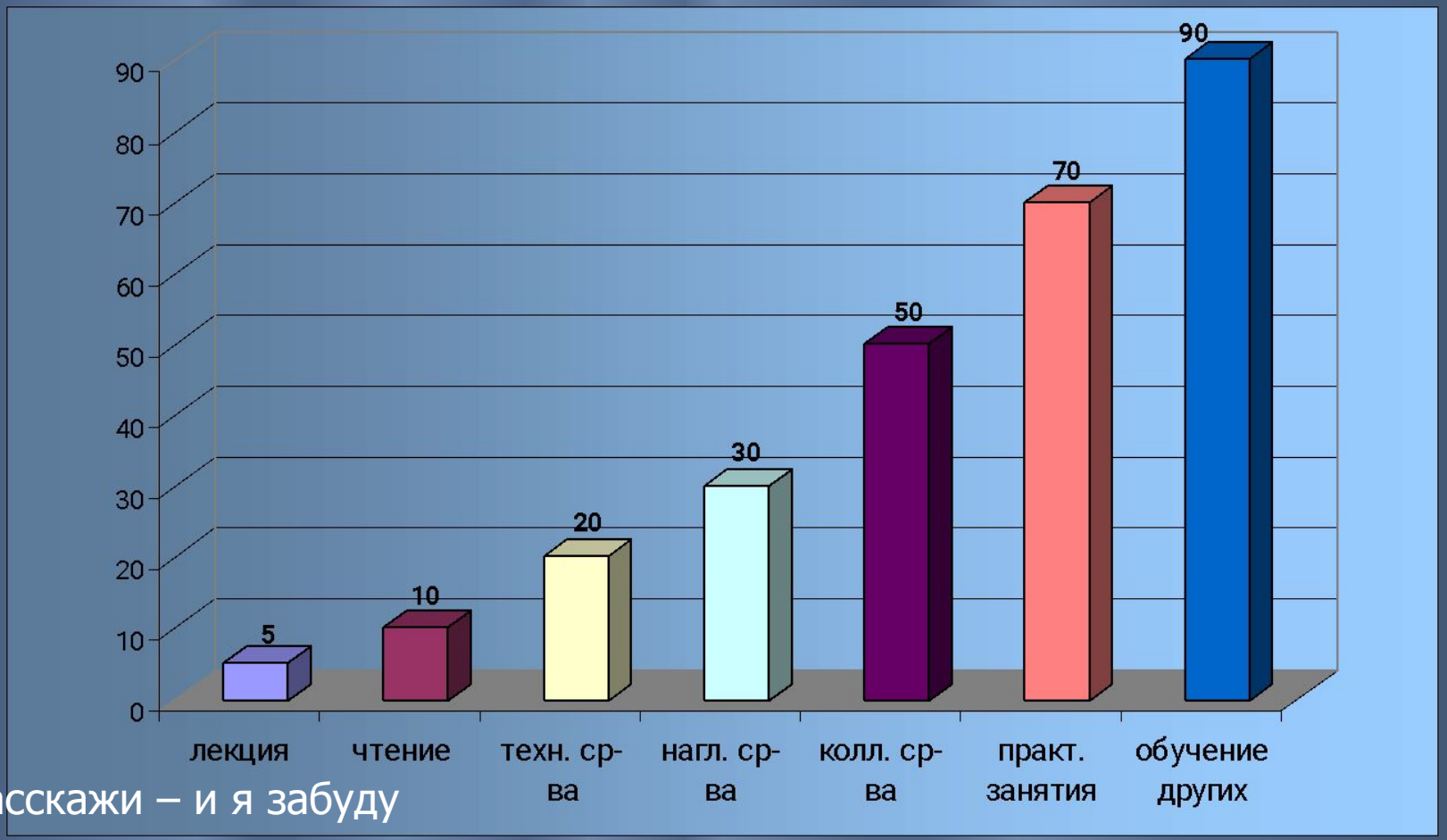
При постановке целей следует обращать внимание на:

- Проблемность материала;
- Наглядность;
- Стиль общения;
- Применение учащимися знаний на практике;
- Развитие способностей учащихся;
- Содержание материала;
- Интеллектуальные способности учащихся;
- Совокупность решений множества задач;
- Ожидание результата.

Цель урока зависит

- От содержания урока
- От уровня профессионального мастерства
- От типа урока
- От методов и форм работы
- От уровня класса и возможностей учеников

Степень эффективности применяемых методов и приемов в обучении



Расскажи – и я забуду

Покажи – и я запомню

Дай мне действовать самому – и я научусь.

Формы и виды организации деятельности учащихся на уроке.

1. Конспектирование
2. Групповая работа
3. Творческие задания
4. Самостоятельная работа
5. Составление конспекта, рецензии, отзыва, реферата
6. Эксперимент
7. Работа с контурными картами, иллюстрациями
8. Исследование
9. Взаимопроверка, самопроверка
10. Аукцион идей
11. Тестирование

Результативность урока – уровень усвоения знаний и способов деятельности учащихся

Уровни усвоения знаний –

1. усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;

2. применение в аналогичной и сходной ситуации;

3. применение в новой ситуации, творческий.

Урок всему начало, всему и итог

Рефлексия – один из способов проверки результативности урока.

Рефлексия может быть представлена:

1. Вопросами: что нового для себя узнали, в чем затруднялись и т.д.
2. Внутренними диалогами: что теперь, как быть дальше
3. Оценкой своей работы: как я усвоил материал, как я работал, где допускал ошибки, справился, не справился с работой
4. «Рефлексия себя в уроке»: оценка своей работы по 10-балльной шкале с позиций: «Я» (как я работал), «Мы» (помощь одноклассников, учителя мне и моя помощь им), «Дело» (понял ли материал, узнал ли больше)

Творческий педагог – это педагог, способный преобразоваться, способный создавать вокруг себя новое, производительная активность которого на каждом новом этапе становится совершенней и эффективней.