

Проектная методика

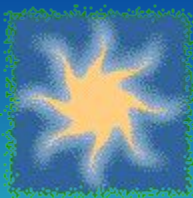
на уроках
английского языка.

Учитель английского языка МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
п. Белоярский Новобурасского района
Саратовской области»
Комлева Наталья Николаевна.

- Современный этап развития отечественной методики характеризуется повышенным интересом к проблеме использования проектов в обучении иностранным языкам.
- Именно проектная методика, как одна из форм учебной деятельности, способна, по мнению современных отечественных и зарубежных дидактов, сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

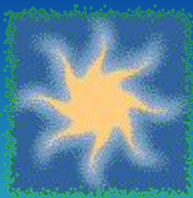


- Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.
- Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня будет легче адаптироваться в дальнейшей жизни к меняющимся условиям жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

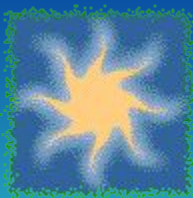


Главные цели введения в школьную практику метода проектов:

- показать умение отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету исследования; приумножить знания о нем и донести это до заинтересованной аудитории;
- продемонстрировать уровень обученности ИЯ; совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения;
- поднять на более высокую степень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

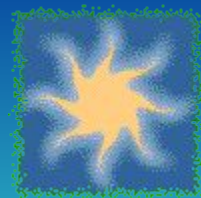


Типология проектов, которая получила наибольшее распространение в практике преподавания:



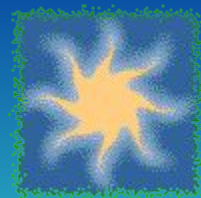
Организуя работу над проектом, важно соблюсти несколько условий:

- - тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания; учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов к решению тех или иных проблем и т.д.
- - проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;
- - необходимо вовлечь в работу над проектом всех учащихся класса, предложив каждому задание с учетом уровня его языковой подготовки.



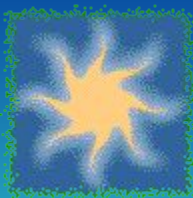
Монопроект:

- Над монопроектом работает один ученик. Вначале он на уроке сообщает выбранную им тему проекта. Желательно, чтобы учащийся выбирал ее сам.
- Автор обосновывает мотивы выбора конкретного проекта. Ученик подчеркивает актуальность темы проекта для общественной жизни, для расширения познавательного и образовательного уровня тех, кто будет знакомиться с результатами исследования, желание и возможность раскрыть и развить тему интересно для своих товарищей.
- Учащиеся и учитель высказывают свои соображения в поддержку выбранной темы, предлагают различные аспекты проблемы для исследования.
- Уже на этом этапе станет ясен уровень языковой подготовки ученика, так как автор проекта будет излагать аргументы на иностранном языке.
- На следующем уроке следует сформулировать проблемы, которые ученик выбрал для исследования. К этому моменту у него было время подумать, осмыслить тему, прежде чем самостоятельно определить вопросы, ориентирующие его на примерное содержание работы.



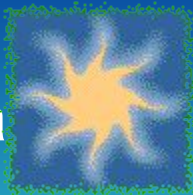
Коллективный проект:

- При выборе коллективного проекта инициатива может исходить от учителя, который ненавязчиво предлагает один или несколько вариантов заранее, будучи уверенным в коллективном интересе учащихся к данному виду работы.
- Предложения могут выдвигаться и непосредственными участниками коллективного проекта, при этом может иметь место дискуссия, которая в конечном итоге приведет к общему согласию в выборе темы.
- При организации работы над коллективным проектом выбирается куратор для отслеживания хода и выполнения запланированного, своевременного выявления отклонений, отставания некоторых учащихся, трудностей на пути исследования, выяснения причин и принятия мер к немедленному их устранению. В случае необходимости на помощь должен прийти учитель ИЯ, другие учителя-предметники, товарищи по классу.



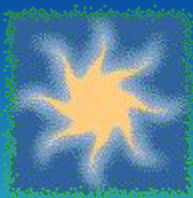
Коллективный проект:

- О своей деятельности куратор регулярно информирует класс. Это может стать темой и содержанием работы на уроке.
- Полезны также промежуточные отчеты участников проекта. В дискуссии по коллективному проекту обязательно выслушивается мнение всех участников. Их выступления покажут, одинаков ли уровень подготовки учащихся, не возникнут ли в процессе работы противоречия, разногласия, которые будут тормозить ее выполнение; станет ясно, насколько участники проекта – команда единомышленников.
- Коллективный проект проходит следующие этапы организации работы: обоснование, согласование состава участников, выбор проблемы и логическое
- ее выстраивание, выбор куратора, назначение срока выполнения, периодичность отчетов о ходе работы, обсуждение и выбор источников информации.



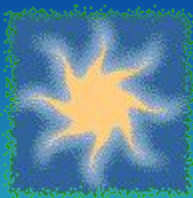
Интернет-проект:

- Интернет-проект подразумевает использование ИКТ, Интернета.
- Дополнительная возможность создания информационно-предметной среды обучения, безусловно, способствует повышению уровня социокультурной компетенции учащихся. Интернет создает уникальные условия для ознакомления учащихся с культурным разнообразием стран изучаемого языка, что далеко не всегда может дать учебник по иностранному языку.
- Эти средства позволяют учащимся:
 - - осуществлять поиск информации;
 - - запрашивать и обмениваться информацией;
 - - подбирать текстовый, графический, фото-, аудиоматериал по исследуемой проблеме;
 - - организовывать в группах обсуждение рассматриваемых проблем;
 - - пополнять свой словарный запас как активный, так и пассивный лексикой современного иностранного языка.



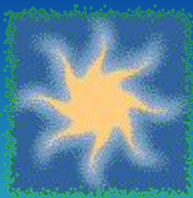
Оформление проектов:

- Проекты могут оформляться в письменном виде, путем публичной защиты и в виде презентации.
- Объем письменных проектов будет разным в зависимости от типа проекта и времени его выполнения. Меньшим, как правило, будет объем краткосрочного монопроекта. Он охватывает сравнительно небольшой круг вопросов. Если на подготовку монопроекта отводится всего несколько дней, то возможно его представление в устной форме на уроке, с коллективным обсуждением и оцениванием проведенной работы.



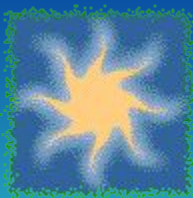
Оформление проектов:

- Однако и устно защищаемый монопроект должен быть зафиксирован в какой-то форме у исследователя. Это может быть развернутый план, конспектированное изложение проблемы, развернутый отчет, что позволит сохранить сделанный учеником труд.
- Презентация проектов учащихся с использованием ИКТ позволяет им наглядно представить свои исследовательские проблемы широкой аудитории, используя видео- и аудиоресурсы. Такой вид защиты проектов оперативен и отвечает требованиям к использованию ИКТ при изучении ИЯ.
- Проекты апробируются на уроке с обязательным выступлением экспертов, которые должны быть в курсе проблем и высказывать свое отношение. Экспертами становятся все учащиеся класса.



Две ведущие линии в осуществлении проектной методики:

- Первая линия состоит в том, чтобы выбрать тему проекта, выделить в ней проблемы, наметить направление и ход ее разработки, наполнить ее интересным материалом и содержанием, логически ее завершить, продемонстрировать свою эрудицию в предмете исследования.
- В процессе исследовательской деятельности расширяется образовательный кругозор учащихся, возрастает стойкий познавательный интерес к знакомству с разными отраслями научного познания, естественным становится участие в диалоге культур, формируется уровень общения.
- Ученик, способный к такой исследовательской деятельности, взрослеет в своем общественном сознании и способен занять определенную позицию здравомыслящего человека при оценке любой социальной, политической, экономической ситуации.



Две ведущие линии в осуществлении проектной методики:

- Вторая линия предусматривает изложение средствами иностранного языка хода исследования и полученных результатов.
- В этом аспекте работы учащихся демонстрируется уровень владения иностранным языком.
- Изучение школьных проектов свидетельствует о повышении уровня обученности учащихся по иностранному языку.
- Словарь работ богат и разнообразен, включает общенаучную лексику, терминологию, богат синонимами, эмоционально окрашенной лексикой.

